

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 31 с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 31»
Протокол № 1 от «28» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 31»
Н.М. Аркатова
«01 сентября 2020 г.

Парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Разработали:

Воспитатель:

Воспитатель:

Шевченко Ольга Викторовна

Доренская Анна Анатольевна



г. Ачинск, 2020 г.

Содержание программы:

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы..... | 3 |
| 1.3. | Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры..... | 4 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности Программы..... | 4 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы | 5 |
| 2.3. | Тематическое планирование..... | 6 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..... | 8 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 3.1. | Особенности организации развивающей предметно пространственной среды..... | 9 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение Программы..... | 9 |
| 3.3. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 9 |
| 3.4. | Формы аттестации и оценочные материалы..... | 11 |
| | <i>Приложение 1</i> Глоссарий..... | 13 |
| | <i>Приложение 2</i> Памятка для родителей..... | 14 |
| | <i>Приложение 3</i> Диагностические материалы..... | 15 |
| | Список литературы..... | 16 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего детства. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

Актуальность

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам и опыту использования финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются, начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Новизна: В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ - игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами программы являются:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;

- воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.

1.3. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры

На этапе завершения реализации программы ребенок может:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить бюджету семьи;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности Программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с разными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Познавательное развитие: знакомство со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность и первичными представлениями о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Речевое развитие: развитие связной речи, умение поддерживать диалог, отвечать на вопросы взрослого, обогащение словарного запаса детей.

Художественно-эстетическое развитие: на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым, видеть красоту человеческого творения.

Физическое развитие: вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада).

Содержание программы систематизировано по тематическим блокам и представлено в возрастном аспекте (приложение 1):

- «Деньги и цена (стоимость)»
- «Труд и продукт (товар)»
- «Полезные экономические навыки в быту»
- «Реклама»

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные формы, методы и приемы в их сочетании.

Формы работы:

- игровая;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы использование сказок с экономическим содержанием;
- использование ИКТ-технологий.

Методы и приемы:

- тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями;
- беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей;
- виртуальные экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- решение проблемных ситуаций.

Образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется 1 раз в неделю, во вторую половину дня, прописана в учебном плане ДОО и расписании занятий. В соответствии с требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13 15.05.13 № 26 в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

Учебный план на 2020- 2021 учебный год:

| Виды деятельности | Старший дошкольный возраст 5-6 лет | Старший дошкольный возраст 6-7 лет |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности | 30 часов | 30 часов |

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно.

2.3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. «Труд и продукт (товар)» | | |
| 1.1 | «Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость) | 1 |
| 1.2 | «Всякому делу учиться надо» | 1 |
| 1.3 | «Профессии в сфере экономики» | 1 |
| 1.4 | «Товар-деньги-товар» | 1 |
| 1.5 | «Из чего складывается стоимость» | 1 |
| 1.6 | «Сначала зарабатываем – потом тратим» | 1 |
| Всего | | 6 |
| 2. «Деньги и цена (стоимость)» | | |
| 2.1 | «Наши финансы» (ознакомительное занятие) | 1 |
| 2.2 | «История возникновения денег» | 1 |
| 2.3 | «Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты) | 1 |
| 2.4 | «Современный вид денег – пластиковая карта» | 1 |
| 2.5 | «Деньги других стран» | 1 |
| 2.6 | «Копейка рубль бережет» | 1 |
| 2.7 | «Где производят деньги» | 1 |
| 2.8 | «БАНК» (виртуальная экскурсия в банк) | 1 |
| Всего | | 8 |
| 3. «Полезные экономические навыки в быту» | | |
| 3.1 | «Семейный бюджет» | 1 |
| 3.2 | «Идем за покупками» | 1 |
| 3.3 | «Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине» | 1 |
| 3.4 | «Самостоятельная покупка» | 1 |
| 3.5 | «Купи другу подарок» | 1 |
| 3.6 | «О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках» | 1 |
| 3.7 | «Экономим играючи» | 1 |
| 3.8 | «Как сохранить богатство природы?» | 1 |
| 3.9 | «Экономим свет» | 1 |
| 3.10 | «Экономим воду» | 1 |
| 3.11 | «Не в деньгах счастье» | 1 |
| Всего: | | 11 |
| 4. «Реклама» | | |
| 4.1 | «Интересная реклама» | 1 |
| 4.2 | «Какие бывают потребности?» (потребности человека) | 1 |
| 4.3 | «Полезная и вредная реклама» | 1 |
| 4.4 | «Сочиняем рекламу» | 1 |
| Всего: | | 4 |
| Итоговое мероприятие | | |
| Квест-игра «Путешествие на экономическую планету «Финансы» (итоговое мероприятие) | | 1 |
| Всего: | | 30 |

Содержание программы:

1. Название раздела «Труд и продукт (товар)».

1.1. Название темы «Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)

Теория: Знакомство с людьми разных профессий, презентация «Профессии».

Практика: Рисование на тему «Люди разных профессий», игры с лепбуком «Кто как работает».

1.2. Название темы «Всякому делу учиться надо».

Теория: Знакомство с понятиями – безделье, праздность, лень, результат труда.

Практика: Дидактическая игра «Кому, что нужно?», сюжетно-ролевые игры.

1.3. Название темы «Профессии в сфере экономики».

Теория: Знакомство с профессиями, связанными с экономикой.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Журналист».

1.4. Название темы «Товар-деньги-товар».

Теория: Дать понятия, что товар можно приобрести (купить) за деньги.

Практика: Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека» и др.

1.5. Название темы «Из чего складывается стоимость».

Теория: Знакомство детей с понятиями – стоимость товара, труд, качество товара, «дорого» и «дешево», «дороже-дешевле».

Практика: решение проблемных ситуаций.

1.6. Название темы «Сначала зарабатываем – потом тратим».

Теория: Формирование знаний о необходимости освоения какой-либо профессией, для того, чтобы можно было заработать деньги.

Практика: решение проблемных ситуаций. Игры с лепбуком.

2. Название раздела «Деньги и цена (стоимость)».

2.1. Название темы «Наши финансы» (ознакомительное занятие).

Теория: Понятия «Деньги». Что такое деньги, зачем они нужны.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Магазин»

2.2. Название темы «История возникновения денег»

Теория: Знакомство с историей возникновения денег. Презентация «Первые деньги».

Чтение художественной литературы

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Бартер», создания альбома «Первые деньги».

2.3. Название темы «Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты).

Теория: Знакомство с видами денежных знаков (монеты бумажные купюры). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

Практика: рисование денег.

2.4. Название темы «Современный вид денег – пластиковая карта».

Теория: Знакомство с современным видом денег – пластиковой карты. Возможности пластиковой карты (оплачивать, переводить, снимать, класть деньги, имеет лимит).

Практика: решение проблемных ситуаций.

2.5. Название темы «Деньги других стран»

Теория: понятия, что в каждой стране свои деньги. Презентация «Деньги мира».

Практика: Создание альбома «Какие бывают деньги?»

2.6. Название темы «Копейка рубль бережет».

Теория: знакомство с пословицей «Копейка рубль бережет», беседа по теме.

Практика: Дидактическая игра «Круги».

2.7. Название темы «Где производят деньги».

Теория: Производство денег. Беседа «Почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь».

Практика: изготовление денег из бумаги, картона.

2.8. Название темы «БАНК».

Теория: Виртуальная экскурсия в банк. Беседа по теме «Для чего нужен сберегательный банк?».

Практика: Викторина «Путешествие в денежную страну»

3. Название раздела **«Полезные экономические навыки в быту»**.

3.1. Название темы «Семейный бюджет».

Теория: Понятия - «Бюджет», «Доходы», «Расходы». Беседа «Что такое бюджет и из чего он складывается», зачем они нужны.

Практика: работа с лепбуком: дидактические игры «Хочу и надо», «Семейный бюджет», «Круги».

3.2. Название темы «Идем за покупками»

Теория: Знания о правильном распределении семейных доходов. Виртуальная экскурсия в магазин».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Магазин», дидактическая игра «Распредели доходы».

3.3. Название темы «Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»

Теория: Знакомство с видами магазинов (продуктовые, продовольственные и др.).

Практика: дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».

3.4. Название темы «Самостоятельная покупка».

Теория: Обсуждение видеороликов, сделанных родителями «Самостоятельная покупка»

Практика: рисование «Паспорт моих покупок».

3.5. Название темы «Купи другу подарок»

Теория: Беседа «Что можно подарить?», интерактивная игра «Подарки»

Практика: сюжетно-ролевая игра «День рождения друга».

3.6. Название темы «О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»

Теория: Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость», «скупость»;

Практика: решение проблемных ситуаций.

3.7. Название темы «Экономим играючи».

Теория: Беседа «Как мы можем экономить?». Чтение «экономических сказок».

Практика: рисование героев «экономических сказок».

3.8. Название темы «Как сохранить богатство природы?»

Теория: Беседа о значимости природных ресурсов в жизни человека. Презентация «Мир вокруг нас».

Практика: рисование плакатов «Береги природу».

3.9. Название темы «Экономим свет»

Теория: Беседа по теме. Видеоролик «Как вырабатывается электричество». Презентация «Какой бывает свет?».

Практика: создание альбома совместно с родителями «Огонек».

3.10. Название темы «Экономим воду».

Теория: Беседа по теме. Презентация «Водные ресурсы».

Практика: создание альбома совместно с родителями «Капелька».

3.11. Название темы «Не в деньгах счастье»

Теория: Беседа о значимости здоровья, дружеских отношений, дать понятие детям, что не всегда деньги – главное в жизни.

Практика: создание книжки-малышки «Самое ценное».

4. Название раздела **«Реклама»**

4.1. Название темы «Интересная реклама»

Теория: Беседа «Что такое реклама»

Практика: ситуативные игры: «Рекламное агентство», «Богатство Буратино», «Подарки друзьям», «Заработанные деньги», «Выгодное ли предложение»

4.2. Название темы «Какие бывают потребности?» (потребности человека)».

Теория: Беседа о потребностях человека.

Практика: рисование «Потребности нашей семьи»

4.3. Название темы ««Полезная и вредная реклама».

Теория: Беседа о рекламе, ее положительных и отрицательных сторонах.

Практика: Творческое задание «Прорекламируй товар».

4.4. Название темы «Сочиняем рекламу».

Теория: предварительная беседа.

Практика: оформление и представление рекламы продукции по выбору детей.

Итоговое мероприятие: Квест-игра «Путешествие на экономическую планету «Финансы» (итоговое мероприятие)

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: включение родителей в совместный образовательный процесс и повышение их педагогической компетентности, в вопросах формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

| Мероприятия | Дата |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Анкетирование с целью выявления насколько родители заинтересованы в обучении их детей основам финансовой грамоты и формирования у них навыков рационального экономического поведения. | Сентябрь |
| Оформление информационного стенда «Финансовая грамотность» памятки, буклеты, создание коллекций, альбомов. | В течение года |
| Оказание консультационной поддержки родителям | В течение года |
| Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в группе | В течение года |
| Создание мини – книг, макетов по темам | Февраль – май |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями программы, особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, темы изучаемого периода.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям: определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; к материально-техническому обеспечению программы.

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Программа обеспечена учебно-методическими рекомендациями, средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение

1. Экономическое воспитание дошкольников формирование предпосылок финансовой грамотности. *Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.* Москва 2018г.
2. *Галкина Л. Н.* Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. // автореф. дис. 1999.
3. *Галкина Л. Н.* Экономика для детей старшего дошкольного возраста «Экономический детский сад Красной Шапочки». - Челябинск, 1999.
4. *Попова Т. Л., Меньшикова О. И.* Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях. - М.: Просвещение, 1993.
5. *Романова Н. И.* Экономическая игротка. - М.: Финансы и статистика, 1995.
6. *Смирнова Т. В.* Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. - Самара: Федоров, 2001.
7. *Смирнова Т. В., Преснякова Т. Н.* Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник - рабочая тетрадь по экономике: в 2-х ч. - Самара: Федоров, 1998.
8. *Смоленцева А. А.* Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: кн. для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1987.
9. *Смоленцева А. А.* Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
10. *Смоленцева А. А.* Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006.
11. *Шатова А. Д.* Экономическое воспитание дошкольников. - М.: Пед. общество России, 2005.
12. *Шатова А. Д., Струнилина Н. А.* Некоторые аспекты методики экономического воспитания дошкольников. Экономический КВН. // Дошкольное воспитание: традиции и современность. - М.: Библиотека педагогов Москвы. 1996. 3 вып.
13. *Успенский Э., Агрон И.* Бизнес Крокодила Гены. М.: Самовар, 1994. 117

Дидактический материал

1. Лепбук «Финансовая грамотность»
2. Дидактические игры «Круги Лулия», «Хочу и надо», «Семейный бюджет»
3. Раздаточный материал
4. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Профессии»

Методические пособия

Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.

Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

Кадровое обеспечение программы:

Программа может реализовываться педагогом, имеющим педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста, владеющим вышеизложенным материалом.

3.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов образовательной программы:

| Время проведения | Цель проведения | Форма подведения итогов |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Начальный (начало учебного года) | Определение уровня развития воспитанников (коммуникативные умения, организационные умения, поведенческие качества) | Беседа, наблюдение |
| Текущий контроль (в течение учебного года) | Определение степени усвоения воспитанников программы. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения и воспитания | Беседа, участие в мероприятиях различного уровня |
| Промежуточный контроль (по итогам полугодия) | Определение результатов обучения | Промежуточная (полугодовая) аттестация: Викторина «Финансовая азбука» |
| Итоговый контроль (в конце учебного года) | Определение уровня освоения теории. Определение результатов обучения и уровня владения практическими навыками | Итоговая аттестация: квест-игра «Путешествие на экономическую планету «Финансы» |

В конце учебного года проводится итоговое мероприятие, в ходе которого выявляются результаты обучения по программе.

Мониторинг реализации Программы

Для оценки эффективности реализации Программы разработаны критерии, позволяющие определять уровень сформированных представлений, знаний и умений по тематическим блокам, учитывая сформированность мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов.

За основу мотивационного компонента использовались такие методы, как беседа, наблюдение, анкетирование всех участников образовательного процесса.

Когнитивный компонент оценивался: путем изучения сформированности у детей конкретных знаний.

Деятельностный компонент оценивался путем изучения конкретных умений и навыков, для этого использовали такой метод, как оценка продуктов деятельности ребенка – рисунков, аппликаций, пластических форм, рассказов, стихов и сказок, придуманных детьми.

Теоретическая подготовка воспитанников:

1. Свобода восприятия теоретической информации:

Высокий: Теоретическую информацию воспринимает свободно. Использует информацию в ходе занятия.

Средний: Не может использовать полученную информацию в полном объеме.

Низкий: Без помощи педагога не может ответить на поставленный теоретический вопрос.

Практическая подготовка воспитанников:

1. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям:

Высокий: Практические умения и навыки соответствуют программным требованиям.

Средний: Практические умения и навыки соответствуют программным требованиям не в полном объеме.

Низкий: Практические умения и навыки не соответствуют программным требованиям.

Воспитанность воспитанников:

1. Культура межличностных отношений:

Высокий: Демонстрирует высокую культуру межличностных отношений.

Средний: Демонстрирует среднюю культуру межличностных отношений.

Низкий: Демонстрирует низкую культуру межличностных отношений.

Качество выполнения практического задания:

Высокий: Практическое задание выполняет на высоком уровне.

Средний: Практическое задание выполняет на среднем уровне.

Низкий: Практическое задание выполняет на низком уровне.

Глоссарий

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

Памятка для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги.

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком **суть копилки**. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов.

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

Диагностические материалы.

Мониторинг образовательного процесса проводится один раз в год в конце мая.

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Уровень освоения программы:

Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

Список литературы

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
5. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.