

Методика психолого-педагогического обследования детей дошкольного
возраста (Е.А.Стребелева)

Методика психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни

| № | Задание | Выполнение задания | |
|---|---|--------------------|---------------|
| | | 2—2,5 года | 2,5—3 года |
| 1 | Лови шарик | + | + |
| 2 | Спрячь шарик: две коробочки три коробочки | + - | - + |
| 3 | Разборка и складывание матрешки: двухсоставной трехсоставной | + - | - + |
| 4 | Разборка и складывание пирамидки: из трех колец из четырех колец | + - | — + |
| 5 | Парные картинки: две четыре | | |
| 6 | Цветные кубики: два (красный, желтый или белый) четыре (красный, желтый или белый, зеленый, синий) | + - | - + |
| 7 | Разрезные картинки: из двух частей из трех частей | + - | - + |
| 8 | Конструирование из палочек: "молоточек" (из двух палочек) "домик" (из трех палочек) | + - | — + |
| | Достань тележку (скользящая тесемка) | + | |
| | Нарисуй: дорожку домик | + | |

1. Лови шарик. Задание направлено на установление контакта и сотрудничества

ребенка со взрослым, на понимание ребенком словесной инструкции, слежение за движущимся предметом, развитие ручной моторики.

Оборудование: желобок, шарик.

Проведение обследования: психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: "Лови шарик!" Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: "Кати!" Взрослый ловит шарик. Так повторяется 4 раза.

Обучение: если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему несколько раз (2 — 3 раза), как это надо делать, т.е. обучение идет по показу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, желание сотрудничать (играть) со взрослым, отношение к игре, результат, отношение к результату.

2. Спрячь шарик. Задание направлено на выявление практической ориентировки ребенка на величину, а также наличия у ребенка соотносящих действий.

Оборудование: две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; два (три) шарика, разные по величине, но одинаковые по цвету.

Проведение обследования: перед ребенком кладут две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Взрослый кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик — в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку. Если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: большой крышкой закрывают большую коробку, а маленькой крышкой — маленькую. Далее предлагается выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, способы выполнения — ориентировка на величину, обучаемость, наличие соотносящих действий, отношение к своей деятельности, результат.

3. Разборка и складывание матрешки. Задание направлено на выявление уровня развития практической ориентировки ребенка на величину предмета, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: две двухсоставные (трехсоставные) матрешки.

Проведение обследования: взрослый дает ребенку двухсоставную (трехсоставную) матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. В случаях затруднения взрослый берет еще одну двухсоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку-вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую. Далее предлагается ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, понимание указательного жеста, наличие соотносящих действий, результат.

4. Разборка и складывание пирамидки. Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из трех (четырех) колец.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ему собрать ее. Если ребенок не начинает действовать, взрослый начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольца нужно надеть на стержень, затем предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, учет величины колец, обучаемость, отношение к деятельности, результат.

5. Парные картинки. Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимания жестовой инструкции.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок. *Проведение обследования:* перед ребенком кладут две предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится в руках взрослого. Взрослый указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же. В случае затруднения ребенку показывают, как надо соотносить парные картинки: "Такая у меня, такая же у тебя", при этом используется указательный жест.

Оценка действий: принятие задания, осуществление выбора, понимание жестовой инструкции, обучаемость, результат, отношение к своей деятельности.

6. Цветные кубики. Задание направлено на выделение цвета как признака, различение и называние цвета.

Оборудование: цветные кубики — два красных, два желтых (два белых), два зеленых, два синих (четыре цвета).

Проведение обследования: перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: "Возьми кубик такой, как у меня". Затем взрослый просит показать: "Покажи, где красный, а теперь — где желтый". Затем ребенку предлагают поочередно назвать цвет каждого кубика: "Назови, какого цвета этот кубик". Если ребенок не различает цвета, то взрослый обучает его. В тех случаях когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета 2 — 3 раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания, отмечается, сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по слову, знает ли название цвета, фиксируется речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

7. Разрезные картинки. Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картин-

картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из *Оборудование:* две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две-три части.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку две или три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: "Сделай целую картинку". Если ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его добавить другую. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, результат.

8. Конструирование из палочек ("молоточек" или "домик"). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу.

Оборудование: четыре или шесть плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования: перед ребенком строят из палочек фигуру "молоточек" или "домик" и просят его сделать так же: "Построй, как у меня". Если ребенок по показу не может создать "молоточек", взрослый просит выполнить задание по подражанию: "Смотри и делай, как я". Затем снова предлагает ребенку выполнить задание по образцу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, характер действия (по подражанию, показу, образцу), обучаемость, результат, отношение к результату.

9. Достань тележку (скользящая тесемка). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умение использовать вспомогательное

средство (тесемку).

Оборудование: тележка с кольцом, через кольцо продета тесемка; в другом случае — рядом со скользящей тесемкой — ложная.

Проведение обследования: перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесемки, которые разъединены между собой на 50 см. Ребенка просят достать тележку. Если он тянет только за один конец тесемки, тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался соединить оба конца тесемки и подтянул тележку. Обучение проводится на уровне практических проб самого ребенка.

Оценка действий ребенка: если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же он тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания. Фиксируется также отношение к результату, результат.

10. Нарисуй дорожку (или домик). Задание направлено на понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату, результат.

Оборудование: карандаш, бумага.

Проведение обследования: ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят: "Нарисуй дорожку", "Нарисуй домик". Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие задачи, отношение к заданию, оценка результата деятельности, понимание речевой инструкции, результат. Анализ рисунков: каракули, преднамеренное черкание, предпосылки к предметному рисунку, соответствие рисунка инструкции.

Оценка в баллах

1. Лови шарик:

1 балл — ребенок не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т.д.);

2 балла — ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается практически;

3 балла — ребенок самостоятельно начал сотрудничать, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный;

4 балла — ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.

2. Спрячь шарик:

1 балл — ребенок не понял задание, не стремится к цели после обучения заданию не понял;

2 балла — ребенок не понял задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет;

3 балла — ребенок сразу принял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не мог соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет;

4 балла — ребенок сразу понял задание; выполнил задание и при этом использовал соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.

3. Разборка и складывание матрешки:

1 балл — ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно: берет в рот, кидает, стучит, зажимает ее в руке и т.д.;

2 балла — ребенок выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого;

самостоятельно задание не выполняет;

3 балла — ребенок принял и понял задание, но выполняет его после помощи взрослого (указательный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку;

4 балла — ребенок сразу принял и понял задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

4. Разборка и складывание пирамидки:

1 балл — ребенок действует неадекватно: даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т.п.;

2 балла — ребенок принял задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает кольца, но размер колец по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен;

3 балла — ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат;

4 балла — ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

5. Парные картинки:

1 балл — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.;

2 балла — ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет;

3 балла — ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут;

4 балла — ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

6. Цветные кубики:

1 балл — ребенок не различает цвета даже после обучения;

2 балла — ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату;

3 балла — ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату;

4 балла — ребенок сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

7. Разрезные картинки:

1 балл — ребенок после обучения действует неадекватно: не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом;

2 балла — ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен, самостоятельно сложить картинку не может;

3 балла — ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный;

4 балла — ребенок понимает задание, самостоятельно складывает разрезную картинку, заинтересован в конечном результате.

8. Конструирование из палочек:

1 балл — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: бросает палочки, кладет их рядом, машет ими; безразличен к результату;

2 балла — ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен;

3 балла — ребенок правильно понимает задание, но строит "молоточек" только после подражания действиям взрослого, заинтересован в конечном результате;

4 балла — ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу, заинтересован в конечном результате.

9. Достань тележку:

1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится достичь цели;

2 балла — ребенок пытается достать рукой цель, после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания;

3 балла — ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки, после двух-трех попыток достигает результата, понимает конечный результат своих действий;

4 балла — ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание, заинтересован в конечном результате.

10. Нарисуй:

1 балл — ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге, ведет себя неадекватно заданию, речевую инструкцию не выполняет;

2 балла — у ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание), к конечному изображению безразличен, не выделена ведущая рука, нет согласованности действий обеих рук;

3 балла — ребенок понимает инструкцию, пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления, понимает конечный результат своих действий, определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук;

4 балла — ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции, заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия), четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

Методика психолого-педагогического обследования детей 4 — 5-го годов жизни

| | Задание | Выполнение задания | |
|---|--|--------------------|---------|
| | | 3—4 года | 4—5 лет |
| 1 | Разборка и складывание матрешки: четырёхместной | + | - |
| | | — | + |
| 2 | Разборка и складывание пирамидки из четырёх колец | + | - |
| | | - | + |
| 3 | Коробка форм ("почтовый ящик"): из четырёх форм | + | - |
| | | - | + |
| 4 | Разрезная картинка: из трёх частей | + | - |
| | | - | + |
| | из четырёх частей | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 5 | Цветные кубики: пяти цветов семи цветов | + | - |
| 6 | Достань ключик: практическая задача на картинке | - | + |
| 7 | Счет | + | + |
| 8 | Конструирование: из четырех элементов из пяти элементов | + | - |
| 9 | Рисование (дом, дерево, человек) | - | + |
| 10 | Игра | + | + |

1. Разборка и складывание матрешки. Задание направлено на выявление уровня развития практической ориентировки на величину, обучаемость.

Оборудование: четырехместная (пятиместная) матрешка.

Проведение обследования: взрослый дает ребенку четырехместную (пятиместную) матрешку и просит ее раскрыть, рассмотреть другие матрешки. Затем предлагает собрать все матрешки в одну. При затруднении взрослый берет матрешку и просит ребенка посмотреть, как он это делает: "Сначала беру маленькую матрешку и ищу чуть меньше, затем подбираю к ней платочек и т.д.". Взрослый показывает складывание матрешки методом проб, привлекая внимание ребенка к поиску следующей части. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату своей деятельности.

2. Разборка и складывание пирамидки. Задание направлено на умение ребенка отвлечься от цвета и выделить величину как основной принцип действия, практической ориентировки на величину.

Оборудование: пирамидка из четырех (шести) колец, кольца разного размера, разного цвета.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый начинает разбирать ее сам и привлекает ребенка к этому действию. Затем предлагает собрать такую же пирамидку. В случаях затруднения взрослый показывает ребенку, как надо подбирать колечки по размеру: "Надо брать каждый раз большое колечко". Затем показывает способ прикладывания одного колечка к другому, чтобы увидеть разницу в их величине. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

3. Коробка форм ("почтовый ящик"). Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, обучаемость.

Оборудование: "почтовый ящик" — пластмассовая или деревянная коробка с четырьмя (пятью) прорезями разной формы; восемь объемных геометрических фигур, соответствующих прорезям коробки.

Проведение обследования: взрослый ставит перед ребенком коробку, обращая внимание на прорези, а рядом выкладывает объемные фигуры так, чтобы основание каждой фигуры, соответствующее форме прорези, оказалось вверх. Ребенку предлагают опустить все фигурки в свои прорези, т.е. определить, к какой прорези подходит та или

иная форма. В случае затруднения взрослый просит ребенка примерить фигурку к прорези, поворачивая нужной стороной, показывает, как это нужно делать.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

4. Разрезная картинка. Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из них разрезана на три (четыре) части по диагонали.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку три (четыре) части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: "Сделай целую картинку".

Обучение: взрослый показывает, как надо соединить части в целое. После этого снова предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

5. Цветные кубики. Задание направлено на выявление уровня развития восприятия цвета (выделение по слову, название цвета).

Оборудование: цветные кубики пяти (семи) цветов: два красных, два желтых, два зеленых, два синих, два белых (голубых и розовых).

Проведение обследования: перед ребенком ставят цветные кубики и просят показать кубик определенного цвета: "Покажи, где красный, синий, зеленый". Затем предлагают назвать цвета всех кубиков. Если ребенок не выделяет цвет по слову, проводится обучение. Ребенка просят показать такой кубик, как в руке у взрослого, т.е. уточняется уровень сличения. Затем учат соотносить цвет кубика со словом-названием, повторив при этом цвет два-три раза: "Покажи, где желтый, вот желтый. Найди, где желтый".

Оценка действий ребенка: принятие задания, отмечается уровень восприятия цвета (сличение, узнавание цвета по слову, называние), обучаемость, отношение к результату.

6. Достань ключик.

Для детей 4-го года жизни. Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.

Оборудование: заводная игрушка, ключик.

Проведение обследования: ребенку дают заводную игрушку, а ключик от нее висит так высоко, что ребенок, стоя на полу, не может его достать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался использовать большой стул (большой и маленький стулья стоят недалеко от него). Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, способы выполнения (сразу ли догадался взять большой стул, была ли попытка достать ключик рукой, была ли попытка использовать маленький стул или сразу отказался от выполнения задания), отношение к результату.

Для детей 5-го года жизни. Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: сюжетная картинка с изображением следующей ситуации: в комнате стоит мальчик, в руках у него машинка, он смотрит на ключик, который висит на стене, на гвоздике. Недалеко от мальчика стоят два стула — большой и маленький.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку, затем говорит: "Мальчик хочет завести машинку ключиком, но не знает, как его достать. Расскажи мальчику, как надо достать ключик".

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, решение задачи в наглядно-действенном плане, имеются ли попытки решить задачу в действенном плане.

7. Счет. Задание направлено на выявление у ребенка количественных представлений.

Оборудование: 15 плоских палочек.

Проведение обследования:

для детей 4-го года жизни: перед ребенком кладут 10 палочек и просят взять одну, а затем — много. Обучение проводится по подражанию;

для детей 5-го года жизни: перед ребенком кладут счетные палочки и просят взять две, одну, три. Затем взрослый кладет одну палочку себе на ладонь, на глазах ребенка берет еще одну палочку и кладет ее на ладонь, прикрывая другой ладонью. У ребенка спрашивают: "Сколько там?" Затем кладут еще одну палочку в эту же ладонь и снова спрашивают: "Сколько там?", т.е. проверяют счетные представления в пределах трех. При затруднениях проводится обучение. Если ребенок не справляется с выбором определенного количества по слову, то предлагают выбор — один, два, три по подражанию.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, выбор из множества одной, двух, трех по слову, по подражанию, умение выполнять счетные операции по представлению.

8. Конструирование. Задание направлено на выявление умения ребенка создавать конструкции из четырех (пяти) элементов по образцу, обучаемость.

Оборудование: 10 плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования: взрослый строит за экраном фигурку из плоских палочек. Затем показывает постройку и просит ребенка построить такую же. При затруднениях ребенка просят построить по показу.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, умение работать по образцу или по показу, обучаемость, отношение к результату.

9. Рисование (дом, дерево, человек). Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка, поведения в определенной ситуации, целенаправленности деятельности.

Оборудование: цветные фломастеры, карандаши и бумага.

Проведение обследования: ребенку дают бумагу и просят нарисовать сначала один предмет — дом. После этого просят нарисовать человека, а затем — дерево. Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, анализ рисунков: черкание, предпосылки к предметному рисунку, предметный рисунок, ведущая рука, согласованность действий обеих рук.

10. Игра. Проверяется интерес ребенка к игрушкам, характер употребления игрушек, характер игры (манипуляция, процессуальные действия или элементы сюжета).

Оборудование: игровой уголок, где находятся кукла, коляски, наборы одежды и посуды для куклы, машина, кубики, солдатик, ворота, мяч, тазик с водой, мелкие игрушки, куклы "би-ба-бо".

Проведение обследования: взрослый приглашает ребенка в игровой уголок и эмоционально вовлекает его в совместные действия с игрушками. Сначала предлагается покормить куклу, затем покатавать ее в коляске, потом уложить спать. Если ребенок не хочет играть с куклой, ему предлагают нагрузить кубики в машину и принять участие в строительстве. Взрослый строит дорогу из кирпичиков, а затем сажает в машину маленькую куклу и просит ребенка провезти ее по дорожке. В случае отказа ребенку предлагают поиграть около тазика с водой: опускают туда по одной мелкой игрушке (шарики, рыбки и т.д.), затем предлагают поймать их сачком.

Оценка действий ребенка: отношение к игрушкам, интерес и характер действий с игрушками, избирательность в игрушках.

Оценка в баллах

1. Разборка и складывание матрешки:

1 балл — не понимает цель и действует неадекватно даже в условиях обучения;

2 балла — понимает цель, но действует хаотически, т.е. не учитывает величину, в

процессе обучения действует адекватно, а после обучения самостоятельно задание не выполняет;

3 балла — понимает цель, складывает матрешку методом перебора вариантов, в условиях обучения действует адекватно, после обучения переходит к выполнению задания, пользуясь целенаправленными пробами;

4 балла — понимает цель и самостоятельно складывает матрешку, пользуясь целенаправленными пробами.

2. Разборка и складывание пирамидки:

1 балл — не понимает цель, действует неадекватно;

2 балла — понимает цель, нанизывает кольца без учета размера, после обучения не учитывает размер колец;

3 балла — понимает цель, нанизывает кольца без учета размера, после обучения переходит к самостоятельному выполнению задания;

4 балла — понимает цель, собирает самостоятельно пирамидку с учетом размера колец.

3. Коробка форм ("почтовый ящик"):

1 балл — не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения;

2 балла — понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий;

3 балла — понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения;

4 балла — понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.

4. Разрезная картинка:

1 балл — не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения;

2 балла — принимает задание, но условий задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения;

3 балла — принимает и понимает цель задания, выполняет задание методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб;

4 балла — принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием.

5. Цветные кубики:

1 балл — задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, сличает два-три цвета, после обучения не может выделить цвет по слову-названию;

3 балла — принимает задание, сличает все основные цвета, может выделить по слову два-три цвета, но не называет;

4 балла — принимает задание, выделяет цвет по слову-названию, может назвать все или почти все предложенные цвета.

6. Достань ключик:

4-й год жизни:

1 балл — не принимает задание, в условиях практической проблемной задачи действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, но не может проанализировать условия проблемной практической задачи; пытается достичь цели, используя свои физические возможности (прыгает, тянется рукой), других способов решения задачи не принимает либо сразу отказывается действовать;

3 балла — принимает задание, анализирует условия, т.е. понимает, что рукой выполнить задание невозможно, но нет активного самостоятельного выбора средств для достижения цели, после активизации взрослым ориентировочной деятельности задачу решает методом проб;

4 балла — принимает задание, самостоятельно анализирует условия задачи, решает задачу либо методом проб, либо на уровне зрительной ориентировки;

5-й год жизни:

1 балл — не принимает задание;

2 балла — принимает задание, но не понимает условия задачи, пытается решать неадекватным способом, используя практические действия, либо отказывается от решения ("Не знаю");

3 балла — принимает задание, пытается решить задачу в наглядно-образном плане, но не может проанализировать целостную ситуацию, изображенную на картинке, поэтому перечисляет объекты, изображенные на картинке;

4 балла — принимает задание, самостоятельно анализирует ситуацию, изображенную на картинке, воспринимает ее как целостную, понимает взаимосвязь всех изображенных предметов и решает задачу в наглядно-образном плане.

7. Счет:

1 балл — задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — задание принимает, но нет представлений о количестве;

3 балла — задание принимает, есть элементарное представление о количестве, дифференцирует "много — один", выделяет из множества один-два, но не выполняет счетных операций по представлению;

4 балла — задание принимает, есть представление о количестве; выполняет счетные операции по представлению.

8. Конструирование:

1 балл — не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, по образцу задание не выполняет, после обучения пытается выполнить какую-либо постройку, но данный образец не строит;

3 балла — принимает задание, по образцу самостоятельно задание выполнить не может, но после показа может перейти на самостоятельное выполнение задачи;

4 балла — принимает задание и самостоятельно выполняет его по образцу.

9. Рисование (дом, дерево, человек).

1 балл — действует неадекватно, даже не пытается использовать фломастер по назначению;

2 балла — принимает задание, использует фломастер по назначению, рисование на уровне черкания;

3 балла — принимает задание, рисунок на уровне предпосылок к предметному рисунку;

4 балла — принимает задание, имеются предметные рисунки.

10. Игра:

1 балл — не включается в игру со взрослыми;

2 балла — включается в игру, интерес к игрушкам поверхностный, выполняет процессуальные действия с игрушками;

3 балла — включается в игру, выполняет ряд предметно-игровых действий с игрушками;

4 балла — включается в игру, может организовать сюжетную игру.

Методика психолого-педагогического обследования детей 6-го года жизни

| № | Задание | Выполнение задания |
|---|-----------------|--------------------|
| 1 | Включение в ряд | + |
| 2 | "Лесенка" | + |

| | | |
|----|--|---|
| 3 | Классификация картинок по функциональному назначению | + |
| 4 | Группировка картинок по способу действия | + |
| 5 | Счет | + |
| 6 | "Найди время года" | + |
| 7 | "Дорисуй" | + |
| 8 | Серия сюжетных картинок (девочка купает куклу) | + |
| 9 | Рисование (дом, дерево, человек) | + |
| 10 | Игра | + |

1. Включение в ряд. Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка ориентировочно-познавательной деятельности, а именно ориентировки на величину.

Оборудование: экран, шестиместная матрешка.

Проведение обследования: взрослый берет шестиместную матрешку и на глазах у ребенка разбирает и собирает ее попарно. Затем выстраивает матрешки в ряд по величине, соблюдая между ними равные интервалы. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить ее на свое место. При этом не следует обращать внимание на то, что ряд равномерно увеличивается или уменьшается. Когда матрешка окажется поставленной на свое место, взрослый предлагает ребенку продолжить игру. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной).

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость.

2. "Лесенка". Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

Оборудование: 20 плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка строит "лесенку" из восьми палочек и предлагает ему запомнить эту "лесенку". Затем взрослый закрывает "лесенку" экраном и просит ребенка построить такую же. При затруднениях проводится обучение.

Обучение: взрослый еще раз строит "лесенку", обращая внимание ребенка на то, как он это делает. Закрывает свою "лесенку" экраном и просит ребенка построить такую же. Если у ребенка отмечаются трудности, задание предлагают выполнить по образцу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения — самостоятельно, после обучения, по образцу.

3. Классификация картинок по функциональному назначению. Задание направлено на выявление у ребенка умения понять принцип классификации и провести обобщения по существенному признаку, т.е. уровня развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: восемь предметных картинок с изображением одежды и восемь — с изображением посуды.

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком на стол картинку с изображением одежды (пальто) так, чтобы можно было выложить вертикальный ряд. Затем показывает картинку с изображением посуды (чашки) и кладет на стол на некотором расстоянии от первой так, чтобы под ней можно было выложить другой вертикальный ряд (параллельный первому). После этого взрослый берет картинку с изображением шапки, спрашивает у ребенка, положить ли ее под изображением пальто или

под изображением чашки, и сам кладет под изображение пальто. Картинку с изображением ложки располагают под изображением чашки. После этого ребенку последовательно (по одной) дают в руку картинки, на каждой из которых изображена одежда или предмет посуды, и просят положить картинку в один из столбцов. Если он положил картинку неверно, взрослый не исправляет ошибку.

Порядок подачи картинок нужно постоянно менять, чтобы ребенок не ориентировался на порядок предъявления. После того, как ребенок разложит картинки, его спрашивают: "Расскажи, какие — в этом ряду, а какие — в другом", т.е. выявляется умение ребенка обобщать и выражать в словесной форме свои действия.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения, умение работать по образцу, умение в речевом плане обобщать принцип группировки.

4. Группировка картинок по способу действия. Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: восемь пар предметных картинок, с одними из которых можно действовать, с другими — нельзя.

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком рядом две картинки: на одной — шарик с веревочкой, на другой — шарик без веревочки. Затем взрослый показывает ребенку картинку с изображением флажка с древком, спрашивает: "Куда его надо положить?" — и сам кладет под изображение шарика с веревочкой. Картинку с изображением флажка без древка кладут под изображение шарика без веревочки. После этого ребенку дают по одной картинке, вперемешку, чтобы он не ориентировался на порядок предъявления. Далее ребенка просят рассказать, какие картинки в первом ряду, какие — во втором, т.е. выясняют, может ли он обобщить принцип группировки в речевом плане.

Оценка действий ребенка: принятие задания, умение работать по образцу, умение вычленив принцип группировки в речевом плане.

5. Счет. Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане, т.е. уровень развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Оборудование: 15 плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования:

первый вариант: взрослый кладет перед ребенком 15 палочек и предлагает ему взять пять палочек. Далее ребенку предлагают запомнить, сколько у него палочек, и закрывают их экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки, показывает ребенку это количество и спрашивает: "Сколько там осталось палочек?" После ответа ребенка взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум палочкам. Не открывая экрана, спрашивает у ребенка: "Сколько там палочек?";

второй вариант: если ребенок отвечает правильно, ему предлагают устную задачу: "В коробке лежало четыре карандаша, два из них красные, остальные — синие. Сколько там было синих карандашей?" При затруднениях проводится обучение.

Обучение:

первый вариант: взрослый уменьшает количество палочек сначала в пределах четырех, а если ребенок затрудняется, то и до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран совсем убирается);

второй вариант: ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу. Взрослый повторяет условие задачи о карандашах и предлагает ребенку решить задачу, используя палочки. Если ребенок задачу решил, можно предложить аналогичную задачу: "У девочки было четыре воздушных шарика, осталось два. Сколько лопнуло шариков?"

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание условий задачи, умение выполнять счетные операции по представлению, решать устные задачи.

6. "Найди время года". Задание направлено на выяснение уровня

сформированности представлений о временах года, т.е. уровня наглядно-образного мышления.

Оборудование: сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребенка просят показать, где изображены зима, лето, осень, весна. Затем спрашивают: "Расскажи, как ты догадался, что здесь изображена зима". В случаях затруднения проводится обучение.

Обучение: перед ребенком оставляют картинки с изображением только двух времен года — лета и зимы. Задают ему уточняющие вопросы: "Что бывает зимой? Найди, где здесь изображена зима".

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, уровень сформированности временных представлений, умение объяснить в словесном плане свои действия.

7. "Дорисуй". Задание направлено на выяснение уровня развития обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов окружающей действительности, элементов воображения.

Оборудование: лист бумаги, на котором нарисовали два круга, цветные фломастеры.

Проведение обследования: ребенку дают лист бумаги и просят его дорисовать эти фигуры, чтобы получились два разных предмета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, анализ рисунков.

8. Серия сюжетных картинок (девочка купает куклу). Задание направлено на понимание последовательности событий, изображенных на картинке, т.е. уровень сформированности наглядно-образного мышления.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением последовательности действий: 1-я — девочка раздевает куклу; 2-я — девочка купает куклу; 3-я — девочка вытирает куклу; 4-я — девочка надевает на куклу новое платье.

Проведение обследования: перед ребенком выкладывают вперемешку сюжетные картинки и предлагают рассмотреть их и разложить по порядку: "Разложи, что сначала было, что потом и чем все завершилось. А теперь расскажи, что там нарисовано". В процесс раскладывания картинок взрослый не вмешивается. Ребенок может сам исправлять свои ошибки.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, умение ребенка понять, что одно событие изображено на всех картинках, а также то, что событие имеет определенную временную последовательность, умение ребенка составить связный логический рассказ.

9. Рисование (дом, дерево, человек). Методика проведения та же, что и для детей 5-го года жизни.

Оценка действий ребенка: принятие задания, интерес к рисованию, анализ рисунков — основные части в изображении предметов, использование цвета в рисунках.

10. Игра. Задание направлено на выявление уровня развития сюжетно-ролевой игры.

Оборудование: в игровом уголке находятся кукла, посуда, мебель, одежда, коляски, наборы для парикмахера, для доктора, машины, строительный материал, конструктор, солдатика, таз с водой, мелкие игрушки.

Проведение обследования: ребенку предлагают поиграть в игровом уголке, при этом отмечают интерес к игрушкам, характер действий с игрушками, умение самостоятельно развернуть игру, речь ребенка во время игры.

Оценка действий ребенка: интерес к игрушкам, характер действий с игрушками (манипуляции, процессуальные или неадекватные действия, стремление к сюжету).

Оценка в баллах

1. Включение в ряд:

1 балл — не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, но не понимает условия задачи, ставит матрешки в ряд без учета их размера;

3 балла — принимает и понимает условия задачи, выполняет задание, пользуясь практическим примериванием;

4 балла — принимает и понимает условия задачи, выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

2. "Лесенка":

1 балл — не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, но не понимает его условий, раскладывает палочки иначе, чем в образце, не может построить не только по памяти, но и по образцу;

3 балла — принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может, после двухкратного повторения образца взрослым способен перейти к самостоятельному способу выполнения задания;

4 балла — принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти (в некоторых случаях работает самостоятельно по образцу).

3. Классификация картинок по функциональному назначению:

1 балл — не понимает условий задачи, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, выполняет классификацию без учета основного признака, раскладывает картинки либо по очереди, либо в один ряд, потом в другой;

3 балла — принимает и понимает задание, выполняет классификацию по основному признаку, но не может обобщить в речевом плане принцип группировки;

4 балла — принимает и понимает задание, выполняет классификацию с учетом основного признака, может его обобщить в речевом плане.

4. Группировка картинок по способу действия:

1 балл — задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — задание принимает, раскладывает картинки без учета основного принципа;

3 балла — задание принимает, раскладывает картинки с учетом основного принципа, но не может обобщить принцип группировки в речевом плане;

4 балла — задание принимает, раскладывает картинки с учетом основного принципа, может обобщить принцип группировки в своих высказываниях.

5. Счет:

1 балл — действует с палочками, не ориентируясь на задание;

2 балла — принимает задание, но количественные представления сформированы на самом элементарном уровне — может выделить только в пределах трех из множества, счетные операции по представлению не выполняет;

3 балла — принимает и понимает цель задания, пересчитывает палочки в пределах пяти — действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки), выполняет счетные операции по представлению в пределах трех, задачу решить не может;

4 балла — принимает и понимает цель задания, пересчитывает палочки в пределах пяти зрительным путем, выполняет счетные операции в пределах пяти, решает предложенные задачи.

6. "Найди время года":

1 балл — не понимает цели, перекладывает картинки;

2 балла — принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями, т.е. не сформированы временные представления, но после обучения может выделить картинки с изображением зимы и лета;

3 балла — принимает задание, уверенно соотносит изображения только двух времен года с их названиями (зима и лето);

4 балла — принимает задание, уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями.

7. "Дорисуй":

1 балл — не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно;
2 балла — принимает задание, но не понимает его условий, пытается изображать свои предметы либо чиркает;

3 балла — принимает задание, понимает его условия, может нарисовать только один предмет либо оба одинаковых;

4 балла — принимает задание, понимает его условия рисует два разных предмета, используя цветные фломастеры.

8. Серия сюжетных картинок (девочка купает куклу):

1 балл — не понимает задание, действует неадекватно инструкции;

2 балла — задание понимает, раскладывает картинки без учета последовательности событий, изображенных на картинке, воспринимает каждую картинку как отдельное действие, не объединяя их в один сюжет;

3 балла — принимает задание, раскладывает картинки, путая действия, но в конечном итоге раскладывает их последовательно, однако составить связный рассказ о данном событии не может;

4 балла — принимает задание, раскладывает картинки в определенной последовательности, объединяя их в одно событие и может составить рассказ об этом.

9. Рисование (дом, дерево, человек):

1 балл — не принимает задание, карандаш или фломастер не использует по назначению;

2 балла — принимает задачу, рисует только элементы этих предметов, рисует одним карандашом все предметы;

3 балла — принимает задачу, рисует основные части заданных предметов, опуская основные детали (человека рисует без шеи);

4 балла — принимает задание, с интересом его выполняет, задает вопросы, рассказывает, что будет рисовать или что рисует, в рисунках отмечаются основные части и детали, использует различные цвета, у человека выражено представлено пол.

10. Игра:

1 балл — принимает игру на самом элементарном уровне;

2 балла — принимает задание, действует с игрушками, но действия носят манипулятивный характер, проявляет интерес к игрушкам в воде;

3 балла — принимает задание, действует с интересом с игрушками, может развернуть простой сюжет: кормит куклу, укладывает спать, качает ее в коляске;

4 балла — принимает задание, действует с интересом, может развернуть игру, разговаривает с игрушками, рассказывает, во что он будет играть, ребенок способен удерживать специфическое поведение определенной роли.

Методика психолого-педагогического обследования детей 7-го года жизни

| № | Задание | Выполнение задания |
|---|--|--------------------|
| 1 | "Найди место фигуре" (матрица фигур) | + |
| 2 | "Найди время года" | + |
| 3 | Группировка картинок по количественному признаку | + |
| 4 | Счет | + |
| 5 | "Дорисуй" (окончание рисунка по заданной фигуре) | + |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | Серия сюжетных картинок (игра с кубиками) | + |
| 7 | "Продолжи ряд" (письмо) | + |
| 8 | Анализ слова | + |
| 9 | Подбор иллюстраций к тексту (день рождения) | + |
| 10 | Рисование (дом, дерево, человек) | + |

1. "Найди место фигуре" (матрица фигур) Методика Л.А. Венгера. Задание направлено на выявление уровня развития логического мышления.

Оборудование: три квадратные таблицы, разделенные на 36 клеток (шесть рядов по шесть клеток). Верхняя строка таблицы заполнена изображениями треугольников, нижняя — изображениями кругов (фигуры расположены по убывающей величине). В левой и правой графах сверху вниз расположены треугольник, трапеция, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, круг. Все фигуры в левой графе — самые крупные, в правой — самые мелкие. 16 внутренних клеток таблицы не заполнены.

Задача, стоящая перед ребенком, заключается в том, чтобы мысленно разместить в пустых клетках три фигуры, нарисованные под таблицей, в соответствии с их формой и величиной (выбранная для каждой фигуры клетка отмечается карандашом). Для правильного решения задачи ребенок должен учесть принцип построения таблицы (сочетание классификации фигур по форме и величине) и найти для каждой фигуры нужную строку и графу.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть одну таблицу. Она разделена на клетки. В некоторых из них нарисованы фигурки разной формы и разной величины. Все фигурки расположены в определенном порядке. Каждая фигурка имеет свою клетку. После того как ребенок рассмотрел таблицу, взрослый говорит: "А теперь посмотри середину таблицы. Здесь много пустых клеточек. У тебя внизу под таблицей три фигурки. Для них есть свои места в таблице, они отмечены крестиками. Посмотри внимательно, для какой фигурки поставлен каждый крестик. Покажи, в какую клеточку нужно поставить каждую фигурку". Затем ребенку дают другую таблицу, где внизу нарисованы другие три фигурки. Взрослый говорит: "Найди место в таблице и отметь те клетки, куда нужно поставить фигурки".

Обучение: если ребенок затрудняется в выполнении задания, ему помогают определить место для каждой фигурки, активизируя при этом ориентировочно-познавательную деятельность ребенка. После обучения ему предлагают еще один вариант таблицы для самостоятельного выполнения задания, где необходимо расставить по местам другие фигурки, т.е. отметить нужные места крестиками.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, способ выполнения — самостоятельно или после обучения результат.

2. "Найди время года". Методика направлена на выявление уровня развития временных представлений, умения ребенка устанавливать причинно-следственные связи.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением четырех времен года с ярко выраженными специфическими признаками.

Проведение обследования: перед ребенком на столе раскладывают картинки с изображением времен года — зимы, лета, осени, весны. Ребенку предлагают рассмотреть их и спрашивают:

"Скажи, какое сейчас время года. Покажи его на картинке. Какое время года наступит потом?" Уточняют знания ребенка о последовательности времен года.

Обучение не проводится. Однако если ребенок не справляется с заданием, его просят найти изображение определенного времени года.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, умение определить время года в период обследования и соотнести его с изображением на картинке; уровень сформированности временных представлений: обобщенный, элементарный, фрагментарный и отсутствие представлений.

3. Группировка картинок по количественному признаку. Задание направлено на выявление уровня развития наглядного и логического мышления.

Оборудование: парные картинки с изображением предметов, различных по количеству: 1-я пара (на одной — много цветных карандашей, на другой — один карандаш); 2-я пара (на одной — много яблок, на другой — одно); 3-я пара (на одной — много цыплят, на другой — один) и т.д.

Проведение обследования: перед ребенком кладут пару картинок, на которых изображены: на одной — пять цветных карандашей, на другой — один. Ребенку предлагают рассмотреть эти картинки, а остальные разложить под ними, чтобы получился вертикальный ряд. Взрослый говорит: "Все похожие на эту картинку (указывает жестом на картинку, где много карандашей) будешь класть сюда, а все похожие на эту (где один предмет) будешь класть в другой ряд". Затем ребенку дают по одной картинке попеременно и в ход его действий не вмешиваются. После раскладывания картинок его просят объяснить, какие картинки он клал в один ряд, а какие — в другой.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, способ выполнения, вычленение ребенком самостоятельно основного принципа группировки и умение обобщить этот принцип в речевом плане.

4. Счет. Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умения выполнять счетные операции в умственном плане, умения принимать и анализировать условия познавательной задачи, т.е. на выявление уровня мыслительных операций.

Оборудование: 20 плоских палочек, экран. *Проведение обследования:* проводится в два этапа: 1-й этап — ребенку предлагают посчитать устно до 10 и обратно.

Затем спрашивают: "Какое число больше: 5 или 6? Какое меньше: 8 или 9? Какое число стоит между 4 и 6?" 2-й этап — ребенка просят взять из множества палочек только пять. Затем их раскладывают горизонтально перед ним и предлагают следующую игру: "Запомни сколько у тебя палочек. Сейчас я буду уменьшать или прибавлять, а ты должен ответить, что я сделал сначала: если я прибавил, то сколько, если уменьшил, то тоже сколько". Взрослый закрывает экраном пять палочек и убирает две. Экран открывается и ребенку задают вопросы: "Что я сделал — отнял или прибавил? Сколько стало?" Задание повторяется несколько раз, и счетные задания выполняются в пределах восьми.

Обучение: проводится только на 2-м этапе. Если ребенок не отвечает на вопрос: "Сколько я отнял?" — педагог снова показывает пять палочек, уже без экрана отнимает две палочки и снова задает этот же вопрос. После этого задание повторяется с использованием экрана.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание всех вариантов заданий, анализ условий познавательной задачи, умение выполнять счетные операции в умственном плане.

5. "Дорисуй" (окончание рисунка по заданной фигуре). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, воссоздающего воображения.

Оборудование: на одном листе — четыре круга, на другом — четыре полукруга, нарисованные в ряд на некотором расстоянии друг от друга, набор цветных фломастеров или карандашей.

Проведение обследования: сначала ребенку дают один лист с изображением четырех кругов и просят их дорисовать так, чтобы получились четыре разных предмета. Затем предлагают другой лист с изображением шести полукругов и просят нарисовать четыре разных предмета, используя цветные фломастеры.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, отношение (заинтересованность) к выполнению задания, анализ рисунков.

6. Серия сюжетных картинок (игра с кубиками). Задание направлено на проверку уровня развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: серия из четырех сюжетных картинок "Игра с кубиками": 1-я — мальчик несет ящик с кубиками; 2-я — мальчик, сидя на ковре, выкладывает кубики из коробки; 3-я — мальчик строит башню; 4-я — мальчик заканчивает строить башню — ставит завершающую деталь.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть все картинки, а потом говорят: "Подумай, как из этих картинок составить рассказ? Разложи картинки так, чтобы получился рассказ: его начало, продолжение и окончание". После того как ребенок разложит картинки, независимо от соблюдения последовательности событий (оценка его действий не дается), его просят составить рассказ по серии сюжетных картинок. В процессе рассказа ребенок может менять картинки местами. Помощь со стороны экспериментатора не оказывается.

Оценка действий ребенка: понимание ребенком того, что серия картинок объединена одним сюжетом, учитывает ли ребенок, что это событие происходит во временной, логической последовательности (основанием для этого служит правильно подобранный ряд картинок), может ли ребенок отразить это событие и его последовательность в своем рассказе.

7. "Продолжи ряд" (письмо). Задание направлено на выявление уровня развития готовности руки к письму, умение ребенка принять задание и проанализировать образец.

Оборудование: лист бумаги, на котором представлены три образца письменных заданий: на 1-й строчке — четыре палочки; на 2-й строчке — палочки и крючочки; на 3-й — треугольники; ручка.

Проведение обследования: ребенка просят написать на листе бумаги те элементы букв, которые даны в образце, ему говорят: "Продолжай писать".

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, анализ образца, умение писать по образцу.

8. Анализ слова. Задание направлено на выявление умения ребенка принимать новые познавательные задачи, связанные с учебной деятельностью.

Проведение обследования: взрослый говорит ребенку: "Я тебе назову слово, а ты посчитай, сколько там звуков". Называет слово "дом" и спрашивает: "Сколько там звуков?" После этого называет слова "стена", "хвост" и спрашивает: "Какой звук второй? Назови третий, первый, четвертый, пятый звуки".

Обучение: если ребенок не может сказать, сколько звуков в слове "дом", взрослый медленно произносит каждый звук и считает их: "Д — один звук, о — два, м — три. В этом слове — три звука. А теперь посчитай, сколько звуков в слове кот". Другие слова в этих случаях для анализа не предлагаются.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, умение анализировать слова, обучаемость.

9. Подбор иллюстраций к тексту (день рождения). Задание направлено на выявление взаимоотношений между словом и образом.

Оборудование: три картинки — лесная полянка, улица города, день рождения.

Проведение обследования: ребенку предлагают прослушать текст связного рассказа, отражающий определенный сюжет, и подобрать иллюстрацию, соответствующую прослушанному тексту, а затем обосновать свой выбор.

Текст рассказа: "У Маши был день рождения. К ней в гости пришли друзья. Они принесли ей подарки. Наташа принесла шарик. Петя принес кубики. А мама подарила Маше куклу".

Текст читают один раз в медленном темпе, при этом картинки ребенку не показывают. Только после того, как рассказ прочитан, ребенку предлагают выбрать

иллюстрацию, соответствующую прочитанному тексту: "Найди картинку, где нарисовано то, о чем я рассказал". После выбора картинки независимо от правильности решения ребенка спрашивают: "Почему ты решил, что эта картинка подходит к тому, что я прочитал?"

Обучение: предлагается повторное прослушивание рассказа.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, сформированность соотношения между словом и образом, результат.

10. Рисование (дом, дерево, человек). *Оборудование:* бумага, цветные фломастеры.
Проведение обследования: методика та же, что и для 6-го года жизни.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, интерес к заданию, анализ рисунков — стремление к сюжетному изображению.

Оценка в баллах

1. "Найди место фигуре" (матрица фигур):

1 балл — не принимает и не понимает задание;

2 балла — принимает задание, но трудности вызывает анализ условий задачи и само решение в мысленном плане, пытается поставить крестики в любой клеточке, т.е. не выполняет задание ни на классификацию, ни на сериацию;

3 балла — принимает задание, понимает его условие, решает задачу в плане классификации (выбор по форме), трудности отмечаются в выборе по размеру, т.е. в плане сериации. Это говорит о недостаточном уровне развития перцептивных действий;

4 балла — принимает и понимает задание, решает задачу в плане классификации и сериации.

2. "Найди время года":

1 балл — не принимает и не понимает задание;

2 балла — принимает задание, но не может назвать время года в момент обследования, не соотносит его с изображением на картинке, выделяет по слову только два времени года — зиму и лето. Отмечаются только фрагментарные представления о временах года;

3 балла — принимает и понимает задание, имеются представления о всех временах года, может соотнести слово и изображение, однако представления об определенной смене времен года еще не сформированы;

4 балла — принимает и понимает задание, соотносит время года в момент обследования с изображением на картинке, знает определенную последовательность времен года.

3. Группировка картинок по количественному признаку:

1 балл — не принимает и не понимает задание;

2 балла — принимает задание, но условия задачи не понимает, раскладывает картинки либо в одну сторону, либо по порядку (по очереди) то в одну сторону, то в другую;

3 балла — принимает задание, понимает условие задачи, раскладывает картинки по разным признакам, исправляет ошибки самостоятельно, в конечном итоге выделяет основной принцип группировки — признак количественный, однако в речевых высказываниях сформулировать этот принцип не может;

4 балла — принимает и понимает условие задания, группирует по существенному признаку, в речевом плане формулирует этот принцип.

4. Счет:

1 балл — не принимает и не понимает условие задания, в обучении действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, но не может выполнить ни одного из предложенных вариантов, имеются счетные операции в пределах трех-четырех;

3 балла — принимает задание, но самостоятельно выполнить его не может, однако после обучения выполняет счетные операции в пределах пяти;

4 балла — принимает задание, понимает условия всех его вариантов, выполняет счетные операции в пределах семи — десяти.

5. "Дорисуй" (окончание рисунка по заданной фигуре):

1 балл — не принимает или не понимает условия задания;

2 балла — принимает задание, но требуется многократная помощь к началу его деятельности, либо может дорисовать один предмет, либо "уходит" от условия задачи и начинает рисовать элементарные предметы (домики, дорожки и т.д.);

3 балла — принимает задание, дорисовывает два (редко три предмета); все заданные формы не использует, причем сами рисунки весьма однообразны;

4 балла — принимает задание, рисует с интересом, используя все предложенные формы.

6. Серия сюжетных картинок (игра с кубиками):

1 балл — не понимает задание, перекладывает картинки либо ведет себя неадекватно заданию;

2 балла — воспринимает каждую картинку изолированно, т.е. не объединяет серию картинок в один сюжет (воспринимает серии картинок как набор рядоположенных событий, рассказывает о каждой картинке отдельно);

3 балла — выделяет сюжетное содержание сериала картинок, вычленяет центральную идею сюжета, но серьезные затруднения вызывает временное развитие событий, логическая последовательность операций. У ребенка нет понимания начального этапа действия и его завершенности, затрудняется в составлении рассказа;

4 балла — воспринимает событие на серии картинок как единое целое, понимает, что событие представлено последовательно, может составить логический рассказ.

7. "Продолжи ряд" (письмо):

1 балл — не принимает или не понимает условия задачи;

2 балла — принимает задачу, но не может работать по образцу, пишет элементы букв, не учитывая принцип чередования, не всегда придерживается строчки;

3 балла — принимает задачу, работает по образцу, учитывает принцип чередования, но в процессе работы нарушает его, размеры элементов букв не всегда выдержаны;

4 балла — принимает задачу, работает с интересом, хорошо анализирует образец, учитывает принцип чередования, размеры элементов букв сохранены.

8. Анализ слова:

1 балл — не принимает задание или не понимает условия задачи;

2 балла — принимает задание, но не может выполнить анализ слова, после обучения не может определить место звука в слове;

3 балла — принимает задание, понимает его условия, однако самостоятельно проанализировать слово не может; после обучения выполняет анализ слова из трех звуков;

4 балла — принимает задание, понимает условия задачи, самостоятельно может проанализировать слова и определить место звука в слове из пяти-шести звуков.

9. Подбор иллюстраций к тексту (день рождения):

1 балл — не принимает задание;

2 балла — принимает задание, но выбрать нужную иллюстрацию к тексту не может, берет любую картинку;

3 балла — выбирает правильно иллюстрацию, но обосновать в словесном плане свои действия не может;

4 балла — принимает задание, сразу правильно выбирает иллюстрацию, словесно обосновывает свой выбор логично.

10. Рисование (дом, дерево, человек):

1 балл — задание не принимает или принимает, но не может нарисовать предмет;

2 балла — задание принимает, рисует заданные предметы без деталей, не используя цвет как признак определенных свойств предметов (рисунок человека, как правило, без шеи);

3 балла — задание принимает, рисует заданные предметы с деталями, но не используя цвет как признак определенных свойств предметов, в рисунках нет стремления к сюжетному изображению;

4 балла — задание принимает, рисует заданные предметы с деталями, используя цвет как определенный признак предметов, четко отмечаются тенденции к сюжетному изображению.

Результаты психолого-педагогического обследования

Различия между обследуемыми детьми состоят в основном в характере познавательной деятельности: в принятии задания, способах выполнения (самостоятельно или при помощи взрослого), обучаемости, интересе к результату. В соответствии с этим обследуемых детей можно разделить на четыре группы.

Первую группу (10 — 12 баллов) составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, не понимая цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно.

Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии. Необходимо комплексное обследование.

Во вторую группу (13 — 23 балла) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотические действия, а в дальнейшем — отказ от выполнения заданий.

В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут, что свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности.

Анализ данных детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследования психоневролога и др.).

Третью группу (24 — 33 балла) составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно, во многих случаях, они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Показатели детей этой группы говорят о том, что в этой группе могут оказаться дети с нарушениями слуха, зрения, локальными речевыми нарушениями, с минимальной мозговой дисфункцией и т.п.

Четвертую группу (34 — 40 баллов) составляют дети, которые с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практической ориентировки, а в некоторых случаях и на уровне зрительной ориентировки. При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности. Эти дети, как правило, достигают хорошего уровня психического развития.

Протокол обследования ребенка 3-4 лет по методике Е.А. Стребелевой.

Дата обследования _____

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____

Учреждение _____ Группа _____

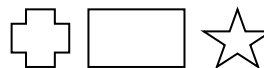
Как тебя зовут? _____ Как твоя фамилия? _____ Сколько тебе лет? _____

Кто ты – мальчик или девочка? _____

Цвета:

кр., ж., син., зел., бел., черн., \ кор., фиол., гол., роз., сал., сер., оранж. _____

Геометрич. Фигуры:



Право – лево _____ Ведущая рука _____

1. Поиграй

Интерес к игрушкам _____ стойкий интерес к одной игрушке _____

Характер действий (адекватный, неадекватный, специфические, неспецифич. манипуляции, предметно-игровые, процессуальная игра, сюжетная, сопровождение речью) _____

Совместная деятельность _____ Балл _____

2. Коробка форм

Действия до _____ Хаотические _____ Метод проб _____ Зрительное соотн. _____
и после обучения _____ Перебор вариантов _____ Практическое примеривание _____ Балл _____

3. Матрешка (4-х сост.)

Учет величины _____ Действия _____

Обучение _____ Балл _____

4. Группировка игрушек

Умение действовать целенаправленно _____

Ориентация на образец _____

Восприятие формы _____ Обучаемость _____ Балл _____

5. Разрезная картинка (из 3-х частей)

Обучение 1. показ целой картинки _____ Действия _____

2. метод наложения _____ Балл _____

6. Достань тележку

Принятие и понимание задания _____

Способ выполнения (адекватный, не адекватный) _____

методом проб, зрительного соотнесения) _____ Балл _____

7. Найди пару

Анализ и сравнение изображений на картинке _____

Балл _____

8. Конструирование

из трех элементов _____ Башенка _____ ворота _____

Обучение (позаэтапное строительство) _____ Балл _____

Действия (адекватные, подражательные, неточное строительство, доступно) _____

9. Нарисуй

Мелкая моторика _____

Умение держать карандаш _____

Предпосылки к рисованию _____ Балл _____

10. Понимание сюжетных изображений

Кого кормит девочка? _____ Что делает мальчик? _____ Кого катает мальчик? _____

Общий

балл _____

Примечание _____

Заключение _____

Педагог-психолог _____

Протокол обследования ребенка 4-5 лет по методике Е.А. Стребелевой.

Дата обследования _____

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____

Учреждение _____ Группа _____

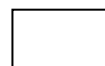
Как тебя зовут? _____ Как твоя фамилия? _____ Сколько тебе лет? _____

Кто ты – мальчик или девочка? _____

Цвета:

кр., ж., син., зел., бел., черн., \ кор., фиол., гол., роз., сал., сер., оранж. _____

Геометрич. Фигуры:



Право – лево _____ Ведущая рука _____

1. Поиграй _____

Интерес к игрушкам _____ стойкий интерес к одной игрушке

Характер действий (адекватный, неадекватный, специфические, неспецифич. манипуляции, предметно-игровые, процессуальная игра, сюжетная, сопровождение речью)

Совместная деятельность _____ Балл _____

1. Коробка форм _____

Действия до _____ Хаотические _____ Метод проб _____ Зрительное соотн. _____
и после обучения Перебор вариантов Практическое примеривание Балл _____

2. Матрешка (5-ти сост.) _____

Учет величины _____ Действия _____

Обучение _____

3. Дом животного _____ Балл _____

Умение действовать целенаправленно _____

Ориентация на образец _____

Восприятие цвета _____

4. Разрезная картинка (из 4-х частей) _____

Обучение 1. показ целой картинки _____ Действия _____

2. метод наложения _____ Балл _____

5. Чего нет? _____

Принятие и понимание задания _____

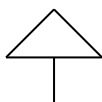
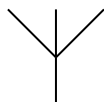
Способ выполнения (в умственном плане, методом практического соотнесения) _____ Балл _____

6. Счет: (до 4,5 до 3, с 4,5 – до 5) _____

Восприятие количества _____

Счетные операции по представлению _____ Балл _____

7. Конструирование _____



8. Рисунок человека _____ Балл _____

Мелкая моторика _____

9. Понимание сюжетного изображения «Зимой» _____ Балл _____

Какое время года здесь нарисовано? _____

Что случилось с ребятами? _____

Что они хотели? _____

Почему им не удалось съехать с горки на санках? _____

Почему так быстро побежала собака? _____

Кого она увидела? _____

Что случилось с детьми? _____

Общий балл _____

Заключение _____

Педагог-психолог _____

Протокол обследования ребенка 5-6 лет по методике Е.А. Стребелевой.

Дата обследования _____

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____

Учреждение _____ Группа _____

Как тебя зовут? _____ Как твоя фамилия? _____ Сколько тебе лет? _____

Кто ты – мальчик или девочка? _____

Цвета:

кр., ж., син., зел., бел., черн., \ кор., фиол., гол., роз., сал., сер., оранж. _____

Геометрич. Фигуры:



Право – лево _____ Ведущая рука _____

1. Включение в ряд (6-ти сост.) _____

Учет величины (зрительная ориентировка) _____ Балл _____

2. Коробка форм _____

Действия до _____ Хаотические _____ Метод проб _____ Зрительное соотн.
и после обучения Перебор вариантов Практическое примеривание Балл _____

3. Конструирование («Лесенка») _____

Действия _____

Способы выполнения: по памяти, по образцу, после обучения – по показу _____ Балл _____

4. Разрезная картинка (из 4-х частей по диагонали) _____

Обучение 1. показ целой картинки Действия _____

2. метод наложения Балл _____

5. Группировка картинок по цвету и форме _____

Принятие и понимание задания _____

- по цвету _____ Помощь: -сличение без называния цвета

- по форме _____ -раскладывание 8 картинок без назв. цвета

-обобщение в речевом плане _____ -словесная инструкция Балл _____

6. Счет и количественные представления: (до 5) _____

Восприятие количества (возьми 5 палочек) _____

Счетные операции по представлению (5-3), (2+2) _____ Балл _____

В коробке лежало 4 карандаша, два из них красных, остальные синие. Ск-ко синих? _____

Способ пересчета: - действенный, - зрительный

Счетные операции по представлению в пр. 3, 4, 5

7. Сравнение сюжетных картинок «Летом» _____

Обучение: *Какое время года здесь изображено?* _____ *Как догадался?* _____

Что девочки держат в руках? _____ *Что случилось?* _____

Почему девочки не съели мороженого? _____ Балл _____

8. Найди время года _____

Где изображена зима, лето, осень, весна? _____ *Как догадался?* _____

Обучение: Сравнение лета и зимы: *Что бывает зимой?* _____ *Найди, где изображена зима?* _____

Уровень сформированности временных представлений _____

Обоснование выбора _____ Балл _____

9. Нарисуй целое (неваляшка) _____

Обучение: Собрать целую картинку, нарисовать _____ Балл _____

10. Серия сюжетных картин («Утро мальчика») _____ Обучение _____

Балл _____

Общий балл _____

Заключение _____

Педагог-психолог _____

Протокол обследования ребенка 6-7 лет по методике Е.А. Стребелевой.

Дата обследования _____

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____

Учреждение _____ Группа _____

Цвета:

кр., ж., син., зел., бел., черн., \ кор., фиол., гол., роз., сал., сер., оранжев. _____

Геометрич. Фигуры:



Право – лево _____ Ведущая рука _____

1. Разрезная картинка («Клоун»)

Обучение 1. показ целой картинки Действия _____

2. метод наложения Балл _____

2. Представление об окружающем

Как тебя зовут? _____ Сколько лет? _____ Когда д.р.? _____ Адрес _____

Расскажи о своем доме _____ Сколько этажей? _____ На каком этаже живешь? _____

Как твоя фамилия? _____ (о родственниках) _____

Хочешь идти в школу? _____ Что интересного будет в школе? _____

В какой класс ты сразу поступишь? _____ Балл _____

3. Представления о временах года _____ Какое сейчас время года? _____

Где изображено это время года? _____ Какое наступит потом? _____

Сколько всего времен года? _____ Какое будет после осени? _____ После весны? _____

В какое время года ты пойдешь в школу? _____ Назови 1-й месяц осени _____ Балл _____

4. Счет и количественные представления: (до 10)

Что больше 5 или 6? __, меньше 6 или 7? __ Какое число после 5? __ Между 3 и 7? __

Счетные операции по представлению (6-2), (6+2) _____

Обучение: в пр. 5, 4, 3 _____

Задачи: «Дети» _____ обучение _____ «Зайчики» _____ обучение _____

Перенос способа решения Балл _____

5. Серия сюжетных картин («Зимой»)

_____ Балл _____

6. Дорисуй _____ Балл _____

7. Рассказ по сюжетной картине («В лесу»)

Понимание сюжета _____

Помощь: Куда пришли дети? _____ Зачем дети пришли в лес? _____

Кто пришел в лес с детьми? _____ Что здесь произошло? _____

Установление причинно-следственной зависимости Балл _____

8. Звуковой анализ слова

ДОМ – сколько звуков? 1-й __, 3-й __, 2-й __. КОТ __ СТОЛ __ МОСТ __ ХВОСТ __

Обучение с помощью палочек Балл _____

9. Продолжи ряд _____

Умение писать по образцу _____

Соблюдение строки и принципа чередования Балл _____

10. Узнавание фигур (тест Бернштейна)

9-высокая норма, 7-8 норма, 6-низкая норма, меньше 6 – недоразвитие Балл _____

Общий

балл _____

Примечания _____

Заключение _____

Педагог-психолог _____

Методика логопедического обследования (Н.В.Нищева)

Логопедическое обследование речевого развития детей.

- Логопедическое обследование ребёнка предполагает:
 - определение речевых расстройств;
 - постановку заключительного диагноза учителем-логопедом;
 - выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

- Для проведения логопедического обследования используются простые и высокодифференцированные методы:
 - изучение документации (сбор анамнеза);
 - метод беседы (с ребёнком, с родителями);
 - метод наблюдения;
 - метод тестирования;
 - метод анкетирования.

- Сроки проведения мониторинга.

Сентябрь - первичное обследование с целью постановки уточненного логопедического диагноза.
Январь – выявление динамики развития.
Май – оценка достигнутых результатов.

- Результаты логопедического обследования заносятся в индивидуальные речевые карты (сентябрь), а также в комплексные диагностические таблицы, заполняемые на всю логопедическую группу (сентябрь, январь, май).

Результаты содержат качественную и количественную оценку уровня речевого развития детей.

- Этапы логопедического обследования:

I этап – ориентировочный - включает в себя сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, опрос родителей и педагогов, выявление индивидуальных особенностей ребенка, путем беседы с ним и наблюдением за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект, его возможные причины и сопутствующие диагнозы, а также уточняются необходимые методики для проведения дальнейшего обследования.

II этап – диагностический – собственно обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

III этап – аналитический – интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт и комплексных диагностических таблиц на детей речевой группы.

Методика проведения логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи и оценка полученных результатов.

I. Сбор анамнестических данных.

Цель: выявить неблагоприятные факторы развития, получить данные о раннем физическом и речевом развитии ребёнка, изучить объективные данные о нервно-

психическом и соматическом здоровье ребенка.

Методы: беседа с родителями и изучение медицинской документации.

Результаты: в ходе беседы с родителями выявляются и заносятся в речевую карту данные об особенностях перинатального, натального и постнатального периода развития; перенесенные заболевания, травмы; отмечаются особенности раннего физического и речевого развития ребёнка, условия воспитания ребенка, по медицинской карте делается заключение о соматическом здоровье ребенка (сопутствующие заболевания, группа здоровья, отягощённая наследственность).

II. Изучение уровня речевой коммуникации.

Цель: выявить общий кругозор ребёнка, выяснить, понимает ли ребёнок речь, может ли выразить свои мысли, пользуется ли формами речевого этикета.

Методы: беседа с родителями, беседа с ребёнком, наблюдение за ребёнком в свободной деятельности и при общении с другими детьми.

Процедура проведения беседы с ребенком.

При создании положительного эмоционального фона и установлении контакта логопед проводит беседу, придерживаясь следующего плана:

Назови своё имя, фамилию. Расскажи о своей семье (с кем ты живёшь, как зовут маму, папу, брата...) Где ты живёшь, знаешь ли свой адрес? С кем ты дружишь? Какие игры любишь? ...

В ходе беседы логопед отмечает, какими ответами пользуется ребенок, насколько они развернуты, правильны ли по содержанию.

В процессе наблюдения за ребенком следует обращать внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, слушать товарища.

Критерии оценки:

1. Ребенок активно общается, хорошо и внимательно слушает, понимает говорящего, общается с учетом ситуации, легко входит в контакт, последовательно выражает свои мысли, использует в своей речи речевой этикет.

Такой уровень считается высоким и соответствует 3-м баллам.

2. Ребёнок слушает и понимает речь, участвует в общении, но чаще по инициативе других, использует речевой этикет непостоянно.

Это средний уровень коммуникативного общения – 2 балла.

3. Ребенок малоактивен, малоразговорчив в общении со взрослыми и детьми, невнимателен, редко пользуется речевым этикетом, не может последовательно излагать мысли, не может передать содержание услышанного, речевой негативизм.

Это низкий уровень -1 балл.

III. Исследование поведения, эмоционально-волевой сферы, характерологических особенностей ребёнка.

Цель: выявить особенности поведения, эмоциональной сферы и черты характера, способствующие и препятствующие усвоению знаний, умений, навыков.

Методы: наблюдение во время обследования и свободной деятельности детей.

Результаты носят качественную оценку и позволяют подобрать методы коррекционной деятельности с учётом выявленных особенностей.

Отмечается преобладание настроения (устойчивость эмоциональных реакции), адекватность эмоциональных реакции, работоспособность, наличие мотивации к деятельности, волевые особенности, реакции на замечания и одобрения, страхи, контактность, конфликтность, двигательную активность, черты характера.

Результаты заносятся в речевые карты.

IV. Исследование неречевых психических функций.

1. Исследование слухового восприятия.

Цель: определить способность ребёнка узнавать и различать звуки, определять направление звука, воспринимать и воспроизводить ритмический рисунок.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения:

- *Задание 1.* Узнавание и различение контрастного звучания музыкальных инструментов.

Логопед показывает ребёнку колокольчик, барабан, бубен, дудочку, называет их и показывает, какие звуки издают эти инструменты. Затем логопед закрывает инструменты маленькой ширмой и производит звуки. Ребёнок узнает и называет музыкальные инструменты (или показывает при невозможности речевого высказывания).

- *Задание 2.* определение направления звука.

Логопед располагается за спиной ребёнка, предлагает ребёнку послушать и показать рукой или сказать, откуда слышен звон колокольчика.

- *Задание 3.*

Ребёнку предлагается отхлопать ритмический рисунок вслед за логопедом.

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

Баллы начисляются за каждое задание. Максимальный балл -9.

7-9 баллов – высокий уровень развития слухового восприятия.

3-6 баллов – средний уровень.

0-3 балла – низкий уровень.

2. Исследование зрительного восприятия.

Цель: выявить возможность ребёнка различать и соотносить цвета, геометрические формы.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

- *Задание 1.* Различение и соотнесение цветов.

4 года – ребёнку предлагается показать карточки красного, желтого, синего, зелёного, белого и черного цвета, а затем подобрать к чашкам, указанных выше цветов, блюда такого же цвета.

5 лет – задание такое же, но добавляются оранжевый, голубой, розовый цвета.

6 лет – усложняется задание, добавлением фиолетового, коричневого и серого цвета.

- *Задание 2.* Восприятие формы.

Ребёнок выбирает по просьбе логопеда из предложенных фигур:

4 года – круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб.

5 лет - круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб, прямоугольник.

6 лет - круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб, прямоугольник, цилиндр.

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

Баллы начисляются за каждое задание. Максимальный балл -6.

5-6 баллов – высокий уровень развития зрительного восприятия.

2-4 балла- средний уровень.

0-2 балла – низкий уровень.

3. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

Цель: выявить навыки ориентации ребенка в пространстве, в схеме собственного тела, способность создавать целостный образ из отдельных частей.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

- *Задание 1.* Ориентация в пространстве.

По просьбе логопеда ребёнок показывает предметы, которые находятся:

4 года – вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему.

5 лет - вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему, слева и справа от него.

6 лет - вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему, слева и справа от него, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

- *Задание 2.* Ориентировка в схеме тела.

Ребенок показывает последовательно:

4 года – правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.

5 лет – правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

6 лет – правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо.

- *Задание 3.* Складывание картинок из частей.

4 года – ребенок складывает последовательно картинки из 2, 3, 4-х частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением.

5 лет – ребенку предлагается сложить картинки из 4-6 частей с разными видами разрезов.

Опора на целое изображение обязательна.

6 лет – предлагаемые картинки состоят из 6-8 частей со сложными разрезами.

- *Задание 4.* Складывание фигур из палочек.

4 года – ребенок складывает из 4-х палочек «стульчик» «кроватьку» и из 5-ти палочек «лесенку», ориентируясь на образец.

5 лет – из 6-ти палочек «домик» и «ёлочка», из 7-ми – «лесенка» по образцу.

6 лет – из 6-ти палочек «елочка» и «дерево», из 7-ми – «лодочка» и «лесенка» складываются по памяти.

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

Баллы начисляются за каждое задание. Максимальный балл -12.

10-12 баллов – высокий уровень развития пространственных представлений.

5-9 баллов средний уровень.

0-4 балла – низкий уровень.

V. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

Цель: выявить особенности строения органов артикуляции.

Результаты: отмечаются аномалии и особенности строения губ, зубов, прикуса, языка, твердого и мягкого неба.

VI. Исследование состояния моторной сферы.

1. Состояние общей моторики.

Цель: выявить состояние общей моторики, объём выполняемых движений, темп, активность, координацию.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

Задания.

4 года – прыжки на двух ногах, прыжок в длину с места, одновременно топать ногами и хлопать руками, бросить мяч от груди и поймать (логопед показывает упражнение).

5 лет - прыжки на двух ногах, прыжок в длину с места, одновременно топать ногами и хлопать руками, бросить мяч от груди и поймать, бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через игрушку, попрыгать на правой и левой ноге.

6 лет - прыжки на двух ногах, прыжок в длину с места, одновременно топать ногами и хлопать руками, бросить мяч от груди и поймать, бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через игрушку, попрыгать на правой и левой ноге, подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с неё.

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень развития общей моторики (ребенок справился со всеми заданиями, упражнения выполнены в полном объёме, хорошем темпе, координация движений не нарушена).

2 балла – средний уровень (основные упражнения ребенок выполняет, некоторые могут вызывать затруднение, объём движений может быть недостаточен, незначительное нарушение координации).

1 балл – низкий уровень (упражнения выполняются неточно, в малом объёме, ребёнок двигательно неактивен, темп замедленный, наблюдается нарушение координации движений).

2. Состояние ручной моторики.

Цель: определить уровень развития мелкой моторики (кинестетическую и кинематическую основу движений, навык владения карандашом и ножницами, умение манипулировать с мелкими предметами), выявить наличие леворукости.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

- *Задание 1.* Кинестетическая основа движений.

4 года – сложить в кольцо большой и указательный пальцы правой руки, потом левой.

5 лет – одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук.

6 лет – одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом на левой.

- *Задание 2.* Кинематическая основа движений.

4 года – поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой, потом на левой руке; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)

5 лет – упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.

6 лет - упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак – ребро – ладонь» правой рукой, левой рукой.

- *Задание 3.* Навык владения карандашом.

4 года – умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги (нарисовать дорожку и солнышко).

5 лет – умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека (нарисовать домик, солнышко, человека).

6 лет - умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека (нарисовать домик, солнышко, дерево, человека).

- *Задание 4.* Манипуляции с предметами.

4 года – застегнуть, расстегнуть пуговицы, переложить мелкие предметы из одной руки в другую.

5 лет – застегнуть, расстегнуть пуговицы, завязать, развязать шнурки.

6 лет - застегнуть, расстегнуть пуговицы, завязать, развязать шнурки, выполнить ножницами прямой и косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

Баллы начисляются за каждое задание. Максимальный балл -12.

10-12 баллов – высокий уровень развития мелкой моторики (все упражнения выполнены, движения в полном объёме, хорошем темпе, переключаемость не нарушена).

5-9 баллов – средний уровень (некоторые движения в неполном объёме, замедленном темпе, переключаемость не нарушена).

0-4 балла – низкий уровень (не смог выполнить все движения, малый объём, нарушение мышечного тонуса, нарушена переключаемость).

3. Состояние мимической мускулатуры.

Цель: определить состояние мимической мускулатуры, объём и точность мимических движений, состояние мышечного тонуса лицевой мускулатуры, определить наличие носогубных складок.

Методы: выполнение тестовых заданий, наблюдение за мимикой ребёнка.

Процедура проведения.

4 года – выполнить по подражанию следующие движения: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щёки.

5 лет - выполнить по подражанию следующие движения: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щёки, втянуть щёки.

6 лет - выполнить по подражанию следующие движения: закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть правую щёку, левую щёку, втянуть правую щёку, втянуть левую щёку.

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень развития мимики (ребенок справился со всеми заданиями, упражнения выполнены в полном объёме, хорошем темпе, мышечный тонус в норме, синкинезии отсутствуют).

2 балла – средний уровень (основные упражнения ребенок выполняет, некоторые могут

вызывать затруднение, объем движений может быть недостаточен, наблюдаются единичные синкинезии, незначительно нарушен мышечный тонус).

1 балл – низкий уровень (ребенок не может выполнить заданное движение, основные упражнения выполняются неточно, в малом объеме, мимика вялая, наблюдаются синкинезии, нарушение мышечного тонуса).

4. Состояние артикуляционной моторики.

Цель: выявить уровень развития артикуляционной моторики (наличие движений, тонус, объем, способность удерживать позу, переключаемость, тремор, гиперсаливация, наличие апраксии).

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

Задания выполняются ребёнком по подражанию.

- *Упражнения для нижней челюсти.*

4 года – открыть и закрыть рот.

5 лет - открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков.

6 лет - открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо – влево.

- *Упражнения для губ.*

4 года – «улыбка», «трубочка».

5 лет - «улыбка», «трубочка», чередование этих упражнений.

6 лет - «улыбка», «трубочка», чередование этих упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы.

- *Упражнения для языка.*

4 года – показать широкий язык – «лопату», узкий язык – «жало», положить язык на верхнюю губу, потом на нижнюю – «качели», коснуться языком сначала левого уголка губ, потом - правого – «маятник».

5 лет - показать широкий язык – «лопату», узкий язык – «жало», чередование этих упражнений; положить язык на верхнюю губу, потом на нижнюю – «качели», коснуться языком сначала левого уголка губ, потом - правого – «маятник».

6 лет - показать широкий язык – «лопату», узкий язык – «жало», чередование этих упражнений; положить язык на верхнюю губу, потом на нижнюю – «качели», коснуться языком сначала левого уголка губ, потом - правого – «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу – «вкусное варенье».

- *Упражнения для мягкого нёба.*

Широко открыть рот и зевнуть.

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень развития артикуляционной моторики (ребенок справился со всеми заданиями, упражнения выполнены в полном объеме, хорошем темпе, мышечный тонус в норме, синкинезии отсутствуют, долго удерживает позу, легко переключается).

2 балла – средний уровень (основные упражнения ребенок выполняет, некоторые могут вызывать затруднение, объем движений может быть недостаточен, наблюдаются единичные синкинезии, незначительно нарушен мышечный тонус, возможно затруднения в удержании позы или переключении).

1 балл – низкий уровень (ребенок не может выполнить заданное движение, основные упражнения выполняются неточно, в малом объеме, мышечный тонус нарушен, наблюдаются синкинезии, значительные трудности или невозможность удержания позы и переключения, возможна кинестетическая апраксия).

VII. Исследование состояния импрессивной речи.

1. Состояние пассивного словаря.

Цель: выявить уровень развития пассивного словаря: понимание существительных, действий, признаков предметов, умение обобщать.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

- *Задание 1.* Понимание существительных.

Для исследования используются листы с картинками по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Транспорт».

Логопед просит показать на картинках отдельные предметы, объекты, их части.

4 года – ребёнок показывает куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки.

5 лет – к перечисленным выше предметам добавляется яблоко, груша, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку и сиденье стула, ножки стола.

6 лет – добавляем кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

- *Задание 2.* Понимание обобщающих понятий.

Логопед просит показать ребёнка показать несколько предметов, относящихся к одному понятию.

4 года – ребенок должен показать несколько игрушек, предметов обуви и одежды.

5 лет – выбирает картинки по следующим понятиям «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

6 лет - выбирает картинки по следующим понятиям «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

- *Задание 3.* Понимание действий.

4 года – по просьбе логопеда ребенок показывает на картинках, где девочка стоит, сидит, лежит, идёт; где мальчик ест, пьёт, читает, рисует.

5 лет – ребёнок показывает, кто летит, плывёт, идёт, прыгает, ползает.

6 лет – ребёнок показывает, кто строит, убирает, продает, покупает.

- *Задание 4.* Понимание признаков.

Ребенок показывает по предложенным картинкам :

4 года – большая и маленькая чашка, красный, синий, зеленый и желтый шар, сладкая и кислая еда, круглый и квадратный торт.

5 лет – круглое, квадратное, треугольное и овальное печенье, горячее и холодное, горькое и сладкое.

6 лет – прямоугольная и многоугольная салфетки, молодой и старый человек, весёлый и грустный мальчик, высокий и низкий дом.

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

Баллы начисляются за каждое задание. Максимальный балл -12.

10-12 баллов – высокий уровень развития пассивного словаря.

5-9 баллов – средний уровень.

0-4 балла – низкий уровень.

2. Понимание различных форм словоизменения.

Цель: выявить понимание ребенком единственного и множественного числа существительных, понимание предложно-падежных конструкции, дифференциацию различных форм глаголов.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

- *Задание 1.* Дифференциация ед. и мн. числа существительных.

По просьбе логопеда ребенок показывает на картинках:

4 года – дом – дома, кот – коты, кукла – куклы, груша – груши, ведро – ведра.

5 лет – глаз – глаза, стул – стулья, лист – листья, окно – окна.

6 лет – рукав – рукава, пень – пни, гнездо – гнёзда, перо – перья, ухо – уши.

- *Задание 2.* Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами.

Ребенок по просьбе логопеда показывает:

4 года – мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка.

5 лет – котёнок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, под креслом, ходит по креслу.

6 лет – котёнок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, под креслом, ходит по креслу, выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

- *Задание 3.* Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.

Ребенок показывает картинки по просьбе логопеда.

4 года – стол, столик, машина, машинка, ведро, ведёрко.

5 лет – носок, носочек, чашка, чашечка, окно, окошечко.

6 лет – нож, ножичек, рукавица, рукавичка, одеяло, одеяльце.

- *Задание 4.* Дифференциация ед. и мн. числа глаголов.

По просьбе логопеда ребенок показывает на картинках.

4 года – кошка сидит, кошки сидят, слон идёт, слоны идут.

5 лет – птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут.

6 лет – мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят.

- *Задание 5.* Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребенок показывает картинки по просьбе логопеда.

4 года – девочка наливает воду в чашку, выливает воду, поливает цветы.

5 лет – птица вылетает из клетки, влетает в клетку.

6 лет – мальчик переходит дорогу, перебегает дорогу, подбегает к дому.

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

Баллы начисляются за каждое задание. Максимальный балл -15.

12-15 баллов – высокий уровень.

6-11 баллов – средний уровень.

0-5 баллов – низкий уровень.

3. Понимание отдельных предложений и связной речи.

Цель: выявить понимание ребёнком отдельных предложений и связной речи (понимание временных, причинно-следственных связей).

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

- *Задание 1.* Понимание предложений.

Ребенок показывает картинки по просьбе логопеда.

4 года – Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.

5 лет – Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.

6 лет – Бабочка сидит на распустившемся цветке. Бабочка сидит на нераспустившемся цветке.

- *Задание 2. Понимание текста.*

4 года – сказка «Репка». Логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка, и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку сказка не знакома, логопед рассказывает сказку с опорой на картинки, а потом предлагает ответить на вопросы.

5 лет – сказка «Колобок». Логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка, и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Кто попросил бабушку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

6 лет – сказка «Теремок». Логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка, и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

Баллы начисляются за каждое задание. Максимальный балл -6.

5-6 баллов – высокий уровень.

2-4 балла - средний уровень.

0-2 балла– низкий уровень.

4. Состояние фонематического восприятия.

Цель: проверить способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом – смешиваемые в произношении.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

4 года – ребёнок последовательно показывает на картинках следующие пары: кит – кот, дом – дым, уточка – удочка, киска – миска, коса – коза, мишка – миска, кочка – кошка, малина – Марина.

5 лет - ребёнок последовательно показывает на картинках следующие пары: мышка – мишка, почка – бочка, катушка – кадушка, корка – горка, речка – редька, цвет – свет, челка – щелка, рейка – лейка.

6 лет - ребёнок последовательно показывает на картинках следующие пары: мышка – мошка, пашня – башня, сова – софа, крот – грот, лук – люк, марка – майка, ель – гель, плач – плащ.

Критерии оценки:

За каждую дифференцируемую пару слов -1 балл.

Максимальное количество баллов – 8.

7-8 баллов – высокий уровень развития фонематического восприятия.

4-6 баллов – средний уровень.

0 -3 балла – низкий уровень.

VIII. Исследование состояния экспрессивной речи.

1. Характер экспрессивной речи.

Цель: определить характер и особенности экспрессивной речи ребёнка.

Критерии оценки:

I уровень речевого развития. Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. Ребенок произносит отдельные звуки, звукокомплексы, звукоподражания. Произносит несколько лепетных и общеупотребительных слов. Использует паралингвистические средства общения (выразительная мимика, жесты).

II уровень речевого развития. Пользуется ребёнок простой фразой. Фраза аграмматичная, структурно нарушенная. Активный словарь состоит из существительных, реже – глаголов, прилагательных. Предлоги употребляются редко. Слоговая структура слов нарушена.

III уровень речевого развития. Ребёнок пользуется развёрнутой фразой. Недостаточная сформированность грамматических форм языка. Слоговая структура слов не нарушена. Синтаксические конструкции фраз бедные.

Особенности речи.

Необходимо отметить склонность к эхоталии, наличие речевых штампов.

Данный раздел содержит только качественную оценку характера речи.

2. Состояние активного словаря.

Цель: оценить состояние предметного, предикативного и атрибутивного словаря, умение использовать обобщающие понятия.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

- *Задание 1.* Состояние номинативного словаря.

Ребёнок называет по 4-5 имен существительных по предложенным логопедом темам.

4 года – игрушки, посуда, одежда, обувь.

5 лет – мебель, овощи, фрукты, птицы.

6 лет – ягоды, насекомые, животные, транспорт.

- *Задание 2.* Умение называть части предметов и объектов.

4 года – назвать, изображенные на картинках ноги, руки, голову, глаза, уши, спинку стула, сиденье и ножки стула, кузов и колеса машины.

5 лет – ребёнок называет нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину и руль машины.

6 лет – ребенок называет локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары и мотор машины.

- *Задание 3.* Знание обобщающих слов.

Ребёнок должен назвать одним словом предметы, изображенные на картинках.

4 года – мяч, кукла, машинка; рубашка, платье, шорты; тапки, туфли, ботинки.

5 лет – стул, стол, шкаф; огурец, помидор, морковь; яблоко, банан, апельсин; воробей, голубь, сова.

6 лет – клубника, смородина, черника; муха, комар, бабочка; кошка, собака, корова; самолёт, автобус, машина.

- *Задание 4.* Знание антонимов.

6 лет – подобрать слова – «наоборот»: друг – враг, горе - ..., легкий - ..., давать - ..., добро - ..., горячий - ..., длинный - ..., поднимать - ...

- *Задание 5.* Состояние предикативного словаря.

4 года – ребенок отвечает на вопросы с опорой на картинки.

Что делает мальчик? (ест). Что делает девочка? (спит). Что делают дети? (играют). Что делает птица? (летит). Что делают рыбки? (плавают). Что делают машины? (едут).

5 лет – ребенок отвечает на вопросы логопеда.

Как передвигаются птицы, рыбы, змея, лягушка, человек? Как подают голос звери? Кошка мяукает. А собака? Корова? Петух?

6 лет – ребенок отвечает на вопросы логопеда.

Как подают голос животные? Ворона каркает. А кукушка? Волк? Лошадь? Овца?

Врач лечит. А что делает учитель? продавец? маляр? швея?

- *Задание 6.* Называние цветов.

Ребенок называет предъявленные цвета.

4 года – красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.

5 лет - красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, оранжевый, голубой.

6 лет - красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый, серый, фиолетовый.

- *Задание 7..* Назови какой формы?

Ребенок называет форму предмета с опорой на картинки.

4 года – Мяч какой? (круглый). Платок какой? (квадратный).

5 лет – Солнце какое? (круглое). Печенье какое? (квадратное). Косынка какая? (треугольная). Огурец какой? (овальный).

6 лет – Руль какой? (круглый). Окно какое? (квадратное). Флажок какой? (треугольный).

Слива какая? (овальная). Одежда какое? (прямоугольное).

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

Баллы начисляются за каждое задание. Максимальный балл -21(Для детей 6 лет).

19-21 балл – высокий уровень.

8-18 баллов - средний уровень.

0-7 баллов – низкий уровень.

Максимальный балл для детей 4-5 лет -18.

16-18 баллов – высокий уровень.

7-15 баллов – средний уровень.

0-6 баллов – низкий уровень.

3. Состояние грамматического строя речи.

Цель: определить состояние различных форм словообразования и словоизменения

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

- *Задание 1.*Изменение существительных по числам.

Ребенок образует форму множественного числа существительных по аналогии с опорой на картинки.

4 года – стол – столы, кот – коты, дом – дома, кукла – куклы, рука – руки, окно – окна.

5 лет – рот – рты, лев – львы, река – реки, ухо – уши, кольцо – кольца.

6 лет – глаз – глаза, лист – листья, стул – стулья, дерево – деревья, пень – пни, воробей – воробьи.

- *Задание 2.* Изменение существительных по падежам.

Ребенок отвечает на вопросы логопеда с опорой на картинки.

4 года – Что есть у мальчика? (мяч). Чего нет у мальчика? (мяча). Кому мальчик дает мяч? (девочке). Что ты видишь на картинке? (машинку). Чем рисует девочка? (карандашом). О ком думает кошка? (о мышке).

5 лет – Ответить на вопрос «Чего много?» по картинке.

Много шаров, ключей, берез, ложек, окон.

6 лет - Ответить на вопрос «Чего много?» по картинке.

Много карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

- *Задание 3.* Согласование прилагательных с существительными.

Ребенок образует словосочетания с опорой на картинки.

4 года – красный мяч, синяя шапка, желтое ведро.

5 лет – оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо.

6 лет – фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

- *Задание 4.* Употребление предложно-падежных конструкций.

Ребенок отвечает на вопросы логопеда с опорой на картинки.

4 года – Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). У кого мячик? (У мальчика).

5 лет – Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге).

6 лет – Где лежит мяч? (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком). Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котёнок? (С кресла).

- *Задание 5.* Согласование числительных с существительными.

Ребенку предлагается сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?»

4 года – два кота, пять котов, две машины, пять машин.

5 лет – два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон.

6 лет – два пня, пять пней, два воробья, пять воробьёв, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер.

- *Задание 6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами.

Назвать большой и маленький предметы, изображенные на картинках. Маленький предмет назвать «ласково». Логопед предьявляет образец выполнения.

4 года – стол – столик, чашка – чашечка, сумка – сумочка, ведро – ведерочко.

5 лет – забор – заборчик, носок – носочек, лента – ленточка, окно – окошечко.

6 лет – палец – пальчик, изба – избушка, крыльцо – крылечко, кресло – креслице.

- *Задание 7.* называние детёнышей животных.

Ребенок продолжает предложение, начатое логопедом с опорой на картинки.

4 года – У кошки – котенок. У лисы – лисёнок. У утки – утёнок. У слонихи – слоненок.

5 лет – У зайчихи – зайчонок. У волчицы – волчонок. У белки – бельчонок. У козы – козлёнок.

6 лет – У медведицы – медвежонок. У бобрехи – бобренок. У барсучихи – барсучонок. У собаки – щенок. У коровы – теленок.

Доп. задания для детей 6 лет.

- *Задание 8.* Образование относительных прилагательных.

Ответить на вопросы логопеда по аналогии.

Стол из дерева какой? – деревянный. Аквариум из стекла? Крыша из соломы? Стена из кирпича? Шапка из меха? Носки из шерсти? Лопатка из металла? Сапоги из резины? Крепость из снега?

- *Задание 9.* Образование притяжательных прилагательных.

Ответить на вопросы логопеда по аналогии.

Очки бабушки (чьи?) – бабушкины. Туфли мамы – ... Усы кошки – ... Хвост лисы – ... Берлога медведя – ... Гребень петуха – ...

- *Задание 10.* Образование приставочных глаголов.

Ответить на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» с опорой на картинки.

Мальчик выходит из дома, отходит от дома, подходит к магазину, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом.

- *Задание 11.* Образование глаголов совершенного вида.

Составить предложения по картинке.

Девочка строит дом. – девочка построила дом.

Мальчик красит самолет. – Мальчик покрасил самолет.

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

Баллы начисляются за каждое задание. Максимальный балл -21(для детей 4-5 лет).

19-21 балл – высокий уровень.

8-18 баллов - средний уровень.

0-7 баллов – низкий уровень.

Максимальный балл для детей 6 лет -33.

30-33 балла – высокий уровень.

12-29 баллов – средний уровень.

0 – 11 баллов – низкий уровень.

4. Состояние связной речи.

Цель: выявить уровень развития связной речи.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

- *Задание 1.* Составление предложения по предметной картинке.
- *Задание 2.* Составление предложения по картинке с действием.
- *Задание 3.* Составление рассказа по сюжетной картинке. Картинка должна содержать сюжет хорошо знакомый ребенку.
- *Задание 4.* Составление рассказа – описания. Ребенку предлагается любой предмет, хорошо знакомый ребенку (кукла, машинка, зайка) и план – схема для составления рассказа. Для детей 4-5 лет логопед предлагает образец рассказа о похожем предмете.
- *Задание 5.* Составление рассказа по серии картинок (Для 6 лет). Ребенку предлагается серия из 3-4 картинок. Ребенок выкладывает последовательность картинок и рассказывает, что происходит в этом сюжете.
- *Задание 6.* Составление рассказ из личного опыта (для 6 лет). Ребенку предлагается вспомнить, что он делал на выходных или рассказать о своем ярком впечатлении.
- *Задание 7.* Пересказ. Прочитав рассказ из нескольких предложений, логопед задает ребенку вопросы по содержанию. Затем рассказ ещё раз перечитывается, предлагается план рассказа. После этого ребенок пересказывает рассказ.

Критерии оценки.

3 балла – задание выполнено правильно. Рассказ последователен, не нарушены временные и причинно-следственные связи. Предложения построены грамотно. Помощь логопеда не требовалась.

2 балла – при выполнении задания отмечались единичные не грубые ошибки.

Предложения построены правильно, но возможна упрощенная структура высказывания.

Использовалась помощь логопеда (наводящие вопросы).

1 балл – ребенок с трудом справился с заданием при помощи логопеда. Предложения простые. Возможно искажение содержания, нарушение временной последовательности действий. Характерно перечисление отдельных предметов и действий.

0 баллов – ребенок не выполняет задание.

Баллы начисляются за каждое задание. Максимальное количество баллов – 15 (для 6 лет – 21 балл).

Высокий уровень развития связной речи – 13-15 (18-21)баллов.

Средний уровень – 7-12 (8-17)баллов.

Низкий уровень – 0-6 (0-7) баллов.

5. Исследование фонетической стороны речи.

1. Исследование звукослоговой структуры слова.

Цель: выявить нарушения звукослоговой структуры слова.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

Ребенок повторяет за логопедом слова и предложения с опорой на картинки.

4 года – кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

5 лет – самолёт, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремущка. Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет – тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрёстке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценки.

Высокий уровень – звукослоговая структура не искажена.

Средний уровень – наблюдается незначительное искажение структуры слова: возможны пропуски согласных при стечении, перестановки слогов в многосложных словах, при этом структура слова не изменяется.

Низкий уровень – грубое искажение структуры слова.

2. Состояние звукопроизношения.

Цель: Выявить нарушения звукопроизношения (искажения, пропуски, замены).

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

Ребенок повторяет за логопедом все группы звуков. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой.

Результаты заносятся в речевую карту ребенка и итоговую диагностическую таблицу, носят качественную оценку с указанием нарушенных звуков (отсутствие, искажение, замена звука).

3. Состояние дыхательной и голосовой функции.

Цель: выявить особенности речевого дыхания, голоса.

Результаты заносятся в речевую карту. Отмечается тип дыхания, объём дыхания, продолжительность речевого выдоха, сила и модуляция голоса.

4. Особенности динамической стороны речи.

Цель: выявить возможные нарушения и особенности темпо-ритмических характеристик речи.

Результаты заносятся в речевую карту. Отмечается темп, ритм речи, паузация, интонированность речевого высказывания.

5. Состояние фонематических функций.

Цель: определить уровень развития фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

- *Задание 1.* Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Ребенок повторяет за логопедом пары слогов:

4 года – ба – па, га-ка, да-та, ма-ба, ва-ка, на-ня.

5 лет – ба-па-ба, да –та –да, га-ка-га, за-са-за, та-тя-та.

6 лет – са-ша-са, жа-ша-жа, са-ца-са, ча-тя-ча, ла-ля-ла.

- *Задание 2.* Выделение начального звука в слове.

4-5 лет – Назови, какой звук в слове первый.

Астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искры.

6 лет – мост, пол, дом, вода, кот, год, банка, тапки, нос, фартук, хлеб.

- *Задание 3.* Выделение конечного звука.

6 лет – Назови, какой звук слышен в конце слова.

Кот, сом, мох, суп, лимон, сок.

- *Задание 4.* Определение последовательности звуков в слове.

6 лет – Назови все звуки по порядку.

Кот, дом, вата, дубы.

- *Задание 5.* Определение количества звуков в слове.

6 лет – Посчитай, сколько звуков в слове.

Бык, дом, вата, банан.

Логопед дает образец выполнения задания.

- *Задание 6.* Составление слова из звуков.

6 лет – Какое слово получится из звуков.

Д, ы, м- дым, к, а, ш, а – каша, с, у, ш, а –суша.

- *Задание 7.* Придумай слово на заданный звук.

4-5 лет – слово на «А», «М», «О».

6 лет – слово на «И», «С», «Д».

- *Задание 8.* Отбери картинки на данный звук.

6 лет – найди картинки, названия которых начинаются на «А», «П», «Ш», «Л».

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

Баллы начисляются за каждое задание. Максимальный балл -9(для детей 4-5 лет).

7-9 баллов – высокий уровень.

4-6 баллов - средний уровень.

0-3 балла – низкий уровень.

Максимальный балл для детей 6 лет -24.

21-24 балла – высокий уровень.

10-20 баллов – средний уровень.

0 – 9 баллов – низкий уровень.

МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Автор О.С.Ушакова

1. МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит к

четырем годам (правильное звукопроизношение, становление интонационной структуры

речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Преобладающее место в детском словаре занимают глаголы и имена существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действие и состояние. У ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глагола, повелительное наклонение; развиваются сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, в речи отражаются причинные, целевые, условные и другие связи, выраженные через союзы.

Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подвываются к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Однако в речи многих детей четвертого года жизни отмечаются и другие особенности. В этом возрасте дошкольники могут неверно произносить (или совсем не произносить) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет свои особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. В процессе построения простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Очень ярко выступает и проблема речевых новообразований, которые порождаются словообразовательной системой родного языка. Стремление к созданию новых слов диктуется ребенку творческим освоением богатств родного языка.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи, однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка ситуативна, преобладает экспрессивное изложение.

1.2. ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РЕЧЕВЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ ПО РАЗНЫМ СТОРОНАМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Для краткости изложения условно обозначаем речевые задачи: словарь, грамматика, фонетика, связная речь.

Словарь. Выявить умения:

- 1) называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, собака, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы кто это? что это?
- 2) обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (пушистая, круглый, красивая) и отвечающие на вопросы какой? какая?
- 3) называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы что делает? что можно с ним делать?
- 4) употреблять обобщающие слова (одежда, игрушки);

5) понимать противоположные значения слов (большой — маленький, громко — тихо, бежать — стоять).

Грамматика. Выявить умения:

- 1) образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот — кошка — котенок — котик — котята);
- 2) согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка);
- 3) составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

Фонетика. Выявить умения

- 1) Уточнить произношение звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах;
- 2) выявить умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.

Связная речь. Выявить умения.

- 1) Определить умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым;
- 2) выявить умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки;
- 3) предложить составление рассказа из личного опыта ребенка;
- 4) выявить умение пользоваться словами, обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

Материал для обследования: кукла (которая может сидеть, стоять, поднять руку, идти); мяч (яркой расцветки, резиновый); кошка (лучше всего мягкая игрушка); картинки небольшого формата: 1) кошка с котятами, 2) изображение игрушек, 3) отдельные предметы посуды, одежды, мебели.

1.3. ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

Задание 1. Кукла.

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Как зовут куклу? Придумай ей имя.

- 1) Ребенок называет имя в предложении (Я хочу назвать ее Марина);
- 2) дает имя (одним словом);
- 3) не дает имя (повторяет слово кукла).

2. Скажи, какая Марина?

- 1) Называет два слова и более (красивая, нарядная);
- 2) называет одно слово (хорошая);
- 3) не называет качеств, признаков (повторяет слово кукла).

3. Что на ней (Марине) надето?

- 1) Самостоятельно называет более двух предметов одежды (в зеленом платье, белых носочках);
- 2) с помощью вопросов педагога: «Что это? Покажи...» (Это — носочки, это — платье);
- 3) показывает предметы одежды, но не называет.

4. Как назвать одним словом? (Педагог называет: «Платье, носки — это...?»)

- 1) Ребенок называет обобщающие слова (одежда, вещи);
- 2) называет другие виды одежды (трусики, колготки, кофта...);
- 3) повторяет слова, которые назвал педагог (платье, носочки).

5. Какая одежда надета на тебе?

- 1) Называет более двух слов (рубашка, майка, брюки);
- 2) называет два предмета одежды (сарафан, майка);
- 3) называет только одно слово (платье) или перечисляет обувь (тапочки, туфли).

6. Что делает Марина? (Педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею.)

- 1) Ребенок называет все действия;

- 2) называет два действия (встала, подняла руку);
 - 3) называет одно слово — действие (стоит или сидит).
7. Что можно делать с куклой?
- 1) Называет более двух слов {укладывать спать, качать ее, играть};
 - 2) называет два действия (катать в коляске, кормить куклу);
 - 3) называет одно слово (играть).
8. Саша, попроси Марину вежливо, чтобы она встала, села.
- 1) Использует прямую речь и вежливые формы (Марина, встань, пожалуйста);
 - 2) называет два глагола в повелительной форме (встань, сядь);
 - 3) называет действия не в требуемой форме (встать, сесть).
9. Составление совместного рассказа по схеме: «Это... (кукла). Она... (красивая). Ее зовут...(Марина). У нее есть... (красное платье, белый бант). С куклой можно... (играть)».
- 1) Ребенок заканчивает все предложения;
 - 2) заканчивает два предложения;
 - 3) называет одно слово (или говорит о другом, рассказывает про свою куклу).

Задание 2. Мяч.

1. Какой мяч (дать в руки ребенка)?

 - 1) Называет два признака и более (круглый, резиновый);
 - 2) называет одно слово;
 - 3) не называет качеств, говорит другое слово (играть).

2. Что с ним можно делать?

 - 1) Называет более двух слов (глаголов) (подбрасывать, в футбол играть);
 - 2) называет два действия (играть, бросать);
 - 3) называет одно слово (играть).

3. Взрослый задает вопрос после действия. Бросает ребенку мяч и говорит:
— Что я сделала (бросает мяч)? (Бросила.)
— А ты что сделал? (Поймал.)
— Теперь ты бросай. Что ты сделал? (Бросил.)
— А я что сделала? (Поймала.)

 - 1) Ребенок называет все глаголы в нужной форме;
 - 2) называет 2—3 глагола правильно;
 - 3) называет только одно действие.

4. Составим рассказ про мяч: «Это ... (мяч). Он... (круглый, си-ний). Мяч можно... (катить, ловить, бросать). Я люблю... (играть с мячом)».

 - 1) Ребенок заканчивает предложение, называя 2—3 признака и действия;
 - 2) называет по одному слову, повторяя сказанное взрослым;
 - 3) не может закончить предложение, начатое взрослым.

Задание 3. Картина «Кошка с котятами».

1. Воспитатель спрашивает: «Кто это? (Кошка.) Какая она?»

 - 1) Ребенок самостоятельно отвечает (Это — кошка, у нее котята. Кошка черная);
 - 2) отвечает по вопросам педагога;
 - 3) описывает своего кота (из опыта) (У меня есть кот Мартын, он очень толстый).

2. Как назвать детеныша кошки?

 - 1) Называет правильно (единственное число — котенок, котик);
 - 2) вместо единственного называет множественное число (котенки, котята);
 - 3) не выполнил задания.

3. Когда много детенышей, как сказать?

 - 1) Называет множественное число (котятки, много котят);
 - 2) вместо множественного называет единственное число (котеночек, котик)';
 - 3) не выполнил задания.

4. Педагог говорит: «Сравним кошку и котят. Кошка большая, а котята... (маленькие); у кошки хвост длинный, а у котенка... (короткий); кошка бегает быстро, а котята...

(медленно); кошка-мама мяукает громко, а котята (тихо)».

- 1) Ответил на все задания;
- 2) выполнил 2—3 задания;
- 3) ответил на одно.

5. Совместное рассказывание. «Это... (кашка). Она... (большая). У кошки есть... (котята). Кошка любит... (своих котят; играть, лакать молоко)».

- 1) Ребенок заканчивает все предложения;
- 2) заканчивает 2-3 предложения;
- 3) называет одно слово.

Задание 4.

1. Как одним словом назвать куклу, мяч?

- 1) Ребенок дает обобщающее слово (игрушки);
- 2) перечисляет названия (Катя, мяч);
- 3) говорит одно слово (кукла).

2. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь, с кем?

- 1) Составляет рассказ из личного опыта (У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж);
- 2) перечисляет игрушки;
- 3) называет одну игрушку.

Задание 5.

Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку: «Ты знаешь сказку про курочку Рябу? Расскажи ее».

- 1) Ребенок пересказывает сказку самостоятельно;
- 2) рассказывает по вопросам воспитателя;
- 3) называет отдельные слова.

Задание 6.

Ребенку показывают картинки, он их называет (шар, шуба, жук, заяц, рыба, трамвай, лампа, лопата). Взрослый отмечает звуки, которые ребенок не произносит. Таблица по выявлению фонетической стороны речи составляется отдельно.

2. СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Главное направление развития речи на пятом году жизни — это освоение связной монологической речи. Происходят заметные изменения и в освоении способов словообразования, начинается взрыв словотворчества. Дети получают начальное представление о слове как звуковом процессе (оно звучит, состоит из звуков, звуки произносятся друг за другом, последовательно). У детей этого возраста очень велико тяготение к рифме. Они подбирают слова, порой лишённые всякого смысла. Но само это занятие далеко не бессмысленное: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию. Ребенок научается правильно понимать и употреблять термины слово, звучит, звук, вслушиваться в звучащее слово, самостоятельно находить слова разные и сходные по звучанию, определять последовательность звучания звуков в слове, выделять определенные звуки. Это период ознакомления детей со словом — его смысловой стороной (оно имеет смысл, обозначает какой-то предмет, явление, действие, качество). Активный словарь ребенка обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия.

Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки (Мяч — это игрушка: в него играют). Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова (имена существительные с собирательным значением).

Это период практического усвоения правил употребления грамматических средств. Речь

детей изобилует грамматическими ошибками, неологизмами («детскими» словами типа «машинский», «откнутил», «ползук»).

Дети овладевают морфологическими средствами языка (согласование слов в роде, числе, падеже; чередование согласных в основах глаголов и имен существительных). Ребенок подводится к пониманию многозначности отдельных грамматических форм. Он усваивает способы словообразования существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки, с суффиксами, обозначающими детенышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками, степеней сравнения прилагательных.

Дети осваивают умение строить разные типы высказывания — описание и повествование. При составлении рассказов совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т. е. все те умения, которые необходимы ребенку пятого года жизни для развития связной речи. Речевая активность возрастает и в связи с тем, что это возраст «почемучек».

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе, употребление родительного падежа множественного числа).

Речь детей от четырех до пяти лет отличается подвижностью и неустойчивостью. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако точное употребление слова вызывает у многих детей затруднение. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование: нарушают структуру, последовательность, не владеют умением связывать между собой предложения и части высказывания. Эта характеристика приблизительна. Уровни речевого развития детей одного возраста бывают очень различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Во-первых, к этому времени большинство детей усваивает слово и звукопроизношение. Во-вторых, ребенок овладевает связной речью и начинает строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений. Уровень речевого развития детей пятого года жизни можно выявлять по методике, разработанной для младшей группы. Однако добавляются и усложняются некоторые задания.

2.2. ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РЕЧЕВЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ ПО РАЗНЫМ СТОРОНАМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Словарь.

- 1) Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
- 2) понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда);
- 3) подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
- 4) сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика

- 1) Соотносить названия животных и их детенышей (лиса — лисенок, корова — теленок);
- 2) употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши);
- 3) правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик);
- 4) составлять предложения разных типов.

Фонетика

- 1) Правильно произносить звуки родного языка;
- 2) находить слова, сходные и различные по звучанию;
- 3) правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь

- 1) Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;
 - 2) составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;
 - 3) выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;
 - 4) выявить умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.
- Детям среднего дошкольного возраста даются такие же задания, что и детям четвертого года жизни, однако они усложняются тем, что ребенку, помимо названия игрушек и домашних животных, выделения признаков и качеств предмета, предлагается определить значение слова, обозначающего предмет.

2.3. ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

I серия заданий (словарь и грамматика).

Кукла.

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Скажи, что такое кукла!
 - 1), Ребенок дает определение (кукла — это игрушка, с куклой играют);
 - 2) называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит);
 - 3) не выполняет задание, повторяет слово кукла.
2. Какая на кукле одежда?
 - 1) Ребенок называет более четырех слов;
 - 2) называет более двух вещей;
 - 3) показывает, не называя.
3. Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.
 - 1) Ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой);
 - 2) дает только глаголы — побегай, помаши;
 - 3) дает неправильные формы.
4. К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?
 - 1) Ребенок называет слово посуда;
 - 2) перечисляет отдельные предметы посуды;
 - 3) называет один предмет.
5. Какую посуду ты знаешь?
 - 1) Ребенок называет более четырех предметов;
 - 2) называет два предмета;
 - 3) называет один предмет.
6. Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)!
 - 1) Правильно отвечает на все вопросы;
 - 2) ответил на три вопроса;
 - 3) выполнил только одно задание.
7. Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?» (Показать картинку с разной посудой.)
 - 1) Называет по цвету (или форме и величине);
 - 2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка — зеленая, эта — красная, эта — высокая);
 - 3) называет одно отличие.
8. Назови, что это? Стекланный, прозрачный — это стакан или ваза? Металлическая, блестящая — это вилка или нож? Глиняное, расписное — это блюдо или тарелка?
 - 1) Выполняет все задания;
 - 2) выполняет два задания;
 - 3) выполняет одно задание.
9. Подскажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан

высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

- 1) Правильно подобрал все слова;
- 2) выполнил два задания;
- 3) выполнил одно задание.

10. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

- 1) Называет ручку у 3—4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);
- 2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки);
- 3) показывает ручку у чашки.

Мяч.

11. Воспитатель показывает два мяча и спрашивает: «Что такое мяч?»

- 1) Ребенок дает определение (мяч — это игрушка; он круглый, резиновый);
- 2) называет какой-то признак;
- 3) повторяет слово мяч.

12. Что значит бросать, ловить!

- 1) Ребенок объясняет: бросать — это я кому-то кинул мяч, а другой поймал;
- 2) показывает движение и нацеливает, говорит — бросил;
- 3) только показывает движение (без слов).

13. Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?

- 1) Ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют;
- 2) называет только различия по цвету;
- 3) говорит одно слово.

14. Какие игрушки ты знаешь?

- 1) Ребенок называет более четырех игрушек;
- 2) называет более двух;
- 3) говорит одно слово.

Картина «Собака со щенятами».

15. Воспитатель спрашивает: «Ты видел собаку? Кто такая собака? Какая она?»

- 1) Ребенок обобщает: Собака — это животное; собака лает. Она пушистая;
- 2) называет: Это собака, она черная;
- 3) повторяет за взрослым одно слово.

16. Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково? Собака бежит быстро, а щеночки... (медленно). Собака лает громко, а ее детеныши ... (тихо).

- 1) Ребенок называет детеныша, заканчивает предложения;
- 2) называет детеныша словом собачонок;
- 3) говорит одно слово.

17. Что умеет делать собака? (Лаять, бегать, грызть косточку.) Если собака увидит кошку, она... (залает, побежит за ней).

- 1) Ребенок называет 3—4 действия;
- 2) называет два действия;
- 3) говорит одно слово.

18. Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются. Загадки: «Большая и лохматая — это собака или щенок?», «Маленький и пушистый — это щенок или собака?»

- 1) Ребенок отвечает на все вопросы;
- 2) выполняет только одно задание;
- 3) называет одно-два слова.

II серия заданий (звуковая культура речи).

1. Проверка звукопроизношения. Это задание проводится так же, как и для младших дошкольников; отмечаются звуки, которые ребенок не произносит.

- 1) Ребенок произносит все звуки;
- 2) не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие;
- 3) не произносит ни сонорные, ни шипящие.

2. Выявляются сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо:

- 1) Ребенок произносит текст отчетливо;
 - 2) нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса;
 - 3) имеет серьезные недостатки в произнесении текста.
3. Воспитатель спрашивает: «Все ли звуки ты произносишь правильно?»
- 1) Ребенок произносит все звуки и осознает это;
 - 2) не произносит некоторые звуки, но осознает это;
 - 3) не произносит и не осознает.

III серия заданий (развитие связной речи).

Выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла. >

1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

1) Ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть;

2) рассказывает по вопросам педагога;

3) называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

1) Ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют;

2) перечисляет признаки (красный, резиновый);

3) называет отдельные слова.

3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.

1) Ребенок составляет описание (рассказ);

2) перечисляет качества и действия;

3) называет 2—3 слова.

4. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

1) Составляет рассказ самостоятельно;

2) рассказывает с помощью взрослого;

3) отвечает на вопросы односложно.

5. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать.

1) Ребенок пересказывает самостоятельно;

2) пересказывает с подсказыванием слов взрослым;

3) говорит отдельные слова.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 — 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

3. СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

3.1. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня.

Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов.

Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов,

употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов. Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества

используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано со все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Вместе с тем можно отметить и такие особенности в речи старших дошкольников.

Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (это родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Основные недостатки в развитии связной речи — это неумение построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середина, конец), соединять части высказывания.

Речевые задачи по отношению к детям старшего дошкольного возраста включают те же разделы, что и в предыдущих возрастах, однако усложняется каждая задача как по содержанию, так и по методике обучения.

3.2. ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РЕЧЕВЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ ПО РАЗНЫМ СТОРОНАМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Словарь

Выявляются умения:

- 1) активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- 2) подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- 3) понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- 4) дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

- 1) Образовывать название детенышей животных {лиса — лисенок, корова — теленок}; подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- 2) образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй/ искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
- 3) строить сложные предложения разных типов.

Фонетика

- 1) Дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ. л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;

- 2) изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
- 3) подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

- 1) В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- 2) составлять описание, повествование или рассуждение;
- 3) развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

3.3. ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

I серия заданий (словарь и грамматика).

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?
 - 1) Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);
 - 2) называет отдельные признаки, действия;
 - 3) называет 1—2 слова.
2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?
 - 1) Выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);
 - 2) подбирает слова к 2—3 прилагательным;
 - 3) подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).
3. Что называют словом ручка?
 - 1) Называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);
 - 2) называет два значения этого слова;
 - 3) перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).
4. Придумай предложение со словом ручка.
 - 1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов;
 - 2) называет два слова (словосочетания);
 - 3) называет только одно слово (ручка).
5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь).
 - 1) Правильно заканчивает разные типы предложений;
 - 2) называет два слова;
 - 3) подбирает только одно слово.
6. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».
 - 1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
 - 2) называет 2—3 слова;
 - 3) подбирает только одно слово.
- Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)»:
 - 1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
 - 2) называет 2—3 слова;
 - 3) подбирает только одно слово.
7. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)
 - 1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;

- 2) подбирает два слова;
 - 3) называет только одно слово.
8. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.
- 1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;
 - 2) подбирает два слова;
 - 3) называет одно слово.
9. Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат). Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»
- 1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;
 - 2) называет правильно только одну форму;
 - 3) не выполняет задание.
10. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок — жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).
- 1) Ребенок называет все слова правильно;
 - 2) называет два-три слова;
 - 3) говорит одно слово.
11. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)
- 1) Называет более двух слов;
 - 2) называет два слова;
 - 3) повторяет заданное слово.
12. Что называют словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?
- 1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;
 - 2) называет только одно значение этого слова;
 - 3) повторяет слово за взрослым.
13. Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?
- 1) Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);
 - 2) правильно подбирает два слова;
 - 3) называет одно слово.
14. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?
- 1) Ребенок называет разные действия (шить, вышивать, уколоться);
 - 2) называет два действия (накалывать грибы, шить);
 - 3) называет одно действие (шить).
15. Составь предложение со словом игла.
- 1) Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);
 - 2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);
 - 3) называет одно слово.
16. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?
- 1) Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);
 - 2) правильно исправляет два предложения;
 - 3) повторяет предложения без изменения.

II серия заданий (звуковая культура речи).

1. В названии каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард.)
2. В названии каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук рь! (Черепашка, курица.)
3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж из?

(Железо.)

- 1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;
- 2) называет более двух слов;
- 3) называет одно слово.
4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).
 - 1) Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
 - 2) недостаточно четко произносит;
 - 3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп.
5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.
 - 1) Ребенок передает заданные интонации;
 - 2) передает только вопросительную интонацию;
 - 3) повторяет повествовательную интонацию.
6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».
 - 1) Ребенок ритмично заканчивает фразу;
 - 2) отвечает, нарушая ритм;
 - 3) говорит одно слово.

III серия заданий (связная речь).

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).
 - 1) ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах;
 - 2) рассказывает, опуская начало (или конец);
 - 3) перечисляет отдельные качества.
2. Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.
 - 1) Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;
 - 2) рассказывает с помощью взрослого;
 - 3) перечисляет нарисованное на картинках.
3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.
 - 1) Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;
 - 2) составляет рассказ с помощью взрослого;
 - 3) не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания

(описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему).

Напомним эти показатели:

1. Содержательность (в повествовании — умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании — раскрытие микротем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован — 2 балла; если идет перечисление признаков — 1 балл.
2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности — 3 балла; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения — 2 балла; отсутствие начала и конца — 1 балл.

3. Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в слово сочетаниях и предложениях — 3 балла; использование только простых предложений — 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) — 1 балл.
4. Разнообразные способы связей между предложениями — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи(через союзы а, и, наречие потом) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.
5. Разнообразии лексических средств (использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.
6. Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.
- Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов. __