

Цель – определение уровня освоения детьми основной образовательной программы на начало 2022-2023 учебного года. Принятие управленческих решений по итогам мониторинга.

Задачи:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга

Анализ групп и наполняемость в соответствии с муниципальным заданием:

В ОО работают 9 групп в возрасте 1,5 – 7 лет.

1 младшая группа «А» – 22 чел.

1 младшая группа «Б» – 16 чел.

2 младшая группа – 23 чел.

средняя группа «А» - 18 чел.

средняя группа «Б» - 22 чел.

старшая группа «А» - 18 чел.

старшая группа «Б» - 19 чел.

подготовительная группа «А» - 22 чел

подготовительная группа «Б» - 20 чел.

Всего 180 детей

Детей сопровождают 18 воспитателей и 4 специалиста, 5 (22%) из которых имеют – ВКК; 8 (35%) педагогов - 1 КК, , 10 (43%) педагогов – без КК.

Мониторинг не проводился в первых младших группах, так как проходит адаптационный период.

ИТОГИ МОНИТОРИНГА.
Мониторинг качества освоения ООП

Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)

Первая младшая группа Ясенчук А. М., Борисова Г. П.

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Физическое развитие»	1.8	2.2	3.8
«Социально – коммуникативное развитие»	2.2	2.9	4.3
«Речевое развитие»	1.6	2.4	3.9
«Художественно-эстетическое развитие»	1.6	2.7	3.8
«Познавательное развитие»	1.6	2.3	3.8

Мы видим, что адаптация детей прошла довольно успешно, радует посещаемость детей данной группы. Результаты педагогического мониторинга показали, что педагоги работают в правильном направлении. Видны результаты работы по всем ОО. Дальнейшую работу рекомендуем направить на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей детей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, взрослыми и миром.

Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение):
вторая младшая группа «А» Стрельцова Ю. В., Клявина Е. В.

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Физическое развитие»	1.8	2.3	2.9
«Социально – коммуникативное развитие»	1.5	2.1	2.8
«Речевое развитие»	1.5	2.2	2.4
«Художественно-эстетическое развитие»	1.6	2.1	2.7

«Познавательное развитие»	1.6	2.5	3
---------------------------	-----	-----	---

Динамическое наблюдение по реализации АООП (среднее значение) 4 ребенка
вторая младшая группа «А»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Н/Г	С/Г	К/Г
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	12%	44%	76%
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	13%	44%	82%
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	6%	35%	64%
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	13%	49%	71%

Анализ педагогического мониторинга показал, что, не смотря на проделанную работу по развитию речевой активности, проблема развития речи и коммуникации дошкольников в данной группе существует. В ОО «Речевое развитие», слабо выражены такие критерии как: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха.

Рекомендуется, обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группе, использовать в практике методы и приемы для активизации развития связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей. Расширить свои педагогические знания по данному вопросу.

В ОО «Социально-коммуникативное развитие» следует уделить большее внимание таким критериям как становление целенаправленности, самостоятельности и саморегуляции собственных воздействий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Работа с детьми с ОВЗ велась не систематически, поэтому необходимо проводить работу с детьми согласно плана и рекомендаций узких специалистов.

Настоятельно рекомендуется создать условия для совместной деятельности детей, т.е. пополнение развивающей предметно-пространственной среды, расширение игрового опыта детей, через сюжетно-ролевые игры, коммуникативные, творческие игры.

**Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)
Вторая младшая группа «Б» Пономарева Е. В., Казакова Т.В.**

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Физическое развитие»	3.3	3.6	4.5
«Социально – коммуникативное развитие»	2.5	2.9	4.5
«Речевое развитие»	2.7	3.2	4.4
«Художественно-эстетическое развитие»	2.4	3.2	4.2
«Познавательное развитие»	2.5	3.1	4.2

Динамическое наблюдение по реализации АОП (среднее значение):
вторая младшая группа «Б»

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Социально – коммуникативное развитие»	37%	74%	85%
«Речевое развитие»	25%	70%	85%
«Художественно-эстетическое развитие»	44%	82%	90%
«Познавательное развитие»	48%	81%	88%

Освоение материала по ООП и АООП прошло успешно, педагоги выстраивали систему работы, таким образом, чтобы сработать на результат.

**Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)
Средняя «А» Обгольц О. А., Куц Е. В.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Н/Г	С/Г	К/Г
1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2	3.1	4.2
2. СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	2	3.1	4.1
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	2	3.3	4.2
4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	2	3	3.9
5. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2	3	4.1

Динамическое наблюдение по реализации АООП (среднее значение) 3 ребенка
Средняя «А»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Н/Г	С/Г	К/Г
1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	35%	54%	75%
2. СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	28%	56%	86%
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	20%	40%	62%
4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	28%	48%	57%
5. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	25%	54%	78%

Следует обратить внимание на ОО «Речевое развитие», в следующем учебном году уделить большее внимания развитию речевого творчества (составлению описательных рассказов, описание предметов, игрушек и т.д.), создать условие для формирования у детей звуковой аналитико-синтетической активности.

Создать условия для детского творчества, развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, правильно передавать формы, пропорции в рисунках.

Продолжать работу с детьми с ОВЗ в летний период, использовать при планировании индивидуальной работы рекомендации специалистов.

**Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)
средняя группа «Б» Доренская А. А., Мельникова Т.Н.**

Образовательные области	Н/Г	С/Г	К/Г
Социально-коммуникативное развитие	3,6	3,8	4,2
Речевое развитие	3,2	3,4	3,7
Познавательное развитие	3,3	3,7	4
Художественно-эстетическое развитие	3,4	3,2	3,7
Физическое развитие	3,7	4	4,6
Итого	3,4	3,6	4

Динамическое наблюдение по реализации АООП (среднее значение)- 3 ребенка
средняя группа «Б»

Образовательные области	Н/Г	С/Г	К/Г
Социально-коммуникативное развитие	59%	88%	98%
Речевое развитие	54%	75%	77%
Познавательное развитие	65%	90%	91%
Художественно-эстетическое развитие	28%	43%	70%
Физическое развитие	68%	79%	90%

Следует обратить внимание на ОО «Речевое развитие», в следующем учебном году следует уделить больше внимания развитию речи по составлению описательных рассказов, описание предметов, игрушек и т.д., создать условия для речевой активности в разных видах деятельности.

В художественно-эстетическом развитии уделить внимание изображению предметов путем отчетливых форм, подбора цвета, объединению предметов в сюжеты, правильному использованию материалов в работе.

Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)

Старшая группа «А» Комиссарова Л. В., Балашова А. С.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Н/Г	С/Г	К/Г
1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2,7	3,6	4,5
2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	3,8	4,1	4,8
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	2,9	3,4	4,4
4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	2,4	3,1	4,1
5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2,8	3,4	4,6

Динамическое наблюдение по реализации АООП (среднее значение) 5 детей

Старшая группа «А»

Образовательная область	Н/Г	С/Г	К/Г
Речевое развитие	30 %	53%	78%
Познавательное развитие	55%	72%	88%
Социально-коммуникативное развитие	53%	50%	95%
Художественно-эстетическое развитие	38%	68%	82%

Итоги мониторинга показывают, что материал детьми освоен. Рекомендовано продолжать работу по речевому развитию детей, создавая необходимые условия во всех видах деятельности. В математическом развитии необходимо провести работу с детьми, испытывающими затруднения в пространственных понятиях, в нахождении соседей чисел, уравнивать группы предметов.

Работа с детьми с ОВЗ велась в соответствии с индивидуальным планом работы, с учетом рекомендаций специалистов.

Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)

Старшая группа «Б» Хайрулина А. С., Степанова Т. В.

Образовательная область	Н/Г	С/Г	К/Г
Физическое развитие	2,6%	3,7%	4,3%
Социально-коммуникативное развитие	2,9%	4%	4,7%
Познавательное развитие	2,4%	3,5%	4,4%
Речевое развитие	2,2%	3,3%	4,3%
Художественно-эстетическое развитие	2,5%	3,3%	4,5%

Динамическое наблюдение по реализации АООП (среднее значение) (4 ребёнка)

Старшая группа «Б»

Образовательная область	Н/Г	С/Г	К/Г
Речевое развитие	17,8 %	50%	69%
Познавательное развитие	27%	50%	68%
Социально-коммуникативное развитие	32%	50%	81%
Художественно-эстетическое развитие	25%	50%	69%

Результаты педагогического мониторинга показывают, переходят в подготовительную группу с неплохими результатами. Поэтому рекомендуется продолжить работу по обеспечению равных

стартовых возможностей для успешного обучения в школе (формирование личностных качеств: знания, умения, навыки).

Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)

Подготовительная группа «А» Шевченко О. В., Алексеева А. Ю.

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Физическое развитие»	3.3	4.0	4.5
«Социально – коммуникативное развитие»	3.5	4.3	4.6
«Речевое развитие»	3.1	3.9	4.2
«Художественно-эстетическое развитие»	3.1	3.8	4.2
«Познавательное развитие»	3.1	3.8	4.3

Динамическое наблюдение по реализации АООП – 6 детей

Подготовительная группа «А»

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Социально – коммуникативное развитие»	65,7	97,9	100
«Речевое развитие»	54,1	85,8	93,5
«Художественно-эстетическое развитие»	52,1	81,7	90,8
«Познавательное развитие»	58,7	93,2	99,4

Мониторинг освоения программы детьми подготовительной группы, показывает хорошие результаты, дети к обучению в школе готовы.

Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)

Подготовительная группа «Б» Лавренова Ю. П.

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Физическое развитие»	3.5	4.2	4.3
«Социально – коммуникативное развитие»	3.5	4.1	4.3
«Речевое развитие»	2.8	3.3	3.6
«Художественно-эстетическое развитие»	2.9	3.5	3.8
«Познавательное развитие»	2.8	3.7	3.8

Динамическое наблюдение по реализации АООП (среднее значение)- 4 ребенка

Подготовительная группа «Б»

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Социально – коммуникативное развитие»	45,3	70,3	90,6
«Речевое развитие»	36,7	53,2	71,3
«Художественно-эстетическое развитие»	37,5	51,1	76,1
«Познавательное развитие»	40,6	57	80,4

Результаты мониторинга показывают средний результат освоения программы, дети готовы к школьному обучению.

Общий мониторинг по ООП (9 групп -185 детей)

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Физическое развитие»	3	3.7	4.6
«Социально – коммуникативное развитие»	3.2	3.4	4.3
«Речевое развитие»	2.3	3	3.8

«Художественно-эстетическое развитие»	2.4	3.1	3.9
«Познавательное развитие»	2.4	3.3	4

Общий мониторинг по АООП (8 групп -32 ребенка)

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Физическое развитие»	35%	54%	75%
«Социально – коммуникативное развитие»	41%	66%	89%
«Речевое развитие»	31%	58%	65%
«Художественно-эстетическое развитие»	33%	60%	78%
«Познавательное развитие»	41%	69%	82%

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной направленности, учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 31» для детей, имеющих тяжёлые нарушения речи - обучались 30 детей

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 31» для детей, имеющих задержку психического развития - обучались 2 ребенка.

Работа с детьми с ОВЗ ведется согласно индивидуальной адаптированной образовательной программы на каждого ребенка, разработанной на основе коллегиального заключения ПМПК с учетом рекомендаций узких специалистов.

Данные мониторинговых исследований и диагностических данных узких специалистов, показывают положительную динамику освоения детьми с ОВЗ АООП.

Из результатов видно, что образовательная программа усвоена на среднем уровне.

Образовательная область познавательное развитие, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствии). **В следующем учебном году активизируем работу педагогов по развитию познавательного интереса, используя современные технологии.**

Речевое развитие дошкольников включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой аналитико-фонематической активности как предпосылки обучения грамоте. По данному направлению уже несколько лет проводится плодотворная работа воспитателей с учителем-логопедом, методические мероприятия, направленные на совершенствование речевого развития дошкольников (семинары, консультации, выставка методических пособий, оборудования используемого для развития мелкой моторики, правильного речевого дыхания),.

В следующем учебном году планируем продолжить работу по внедрению эффективных методов и приемов для речевого развития детей. Учителю-логопеду разработать рекомендации по речевому развитию на каждую возрастную группу.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностного смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора **в новом учебном году планируем работу методического совета по данному направлению, который будет**

оказывать помощь и осуществлять контроль, планируем расширить дополнительное образование по художественно-эстетическому развитию.

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие взаимодействия и общения ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование уважения к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. **В новом учебном году организуем работу по совершенствованию умения педагогов создавать образовательную среду по развитию у воспитанников основ безопасности, через организацию и проведение нетрадиционных мероприятий (КВЕСТы, КВН, КВИЗ и т.д.) .**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения мелкой и крупной моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Работа по физическому воспитанию

Одно из направлений работы коллектива - это охрана и укрепление здоровья детей. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада совместно с родителями. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузки учитывается уровень физической подготовки и здоровье ребенка.

Для реализации задач по физическому воспитанию большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- непосредственно-организованную деятельность;
- спортивные досуги;
- закаливание после сна;
- гимнастику пробуждения;
- праздники;
- дни здоровья.

Работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни проводилась с родителями воспитанников в данном учебном году, только дистанционно, заочно в связи с ограничениями. Были даны рекомендации, памятки подготовленные инструктором по физической культуре.

Таблица «Посещаемость» (в %)

группы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	ср
1 младшая	31	36	37	38	44	68	52	55	60	47
2 младшая «А»	48	52	65	49	39	59	71	70	64	57
2 младшая «Б»	45	65	46	60	67	71	63	67	70	62
Средняя «А»	56	60	60	53	55	46	62	56	77	58
Средняя «Б»	58	66	67	66	63	67	69	70	67	66
Старшая «А»	57	75	79	56	72	76	64	75	73	70
Старшая «Б»	50	66	73	42	63	72	68	66	65	63
Подготовительная «А»	60	85	74	70	69	81	71	84	83	75
Подготовительная «Б»	36	72	73	78	65	68	65	70	75	67
Средний показатель по группам	49	64	64	57	60	68	65	68	71	
Средний показатель по ДОО	63%									

Таблица «Заболеваемость» (в %)

группы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	ср
---------------	-----------	----------	-----------	------------	----------	-----------	------------	-----------	----------	-----------

1 младшая	2	16	34	42	29	7	14	17	10	19
2 младшая «А»	30	35	21	36	53	22	11	9	16	26
2 младшая «Б»	24	22	35	18	9	3	9	2	4	14
Средняя «А»	22	28	32	31	30	40	23	27	5	26
Средняя «Б»	7	18	16	18	17	14	11	8	15	14
Старшая «А»	4	11	12	29	12	4	7	0	3	9
Старшая «Б»	10	15	6	37	15	2	4	10	10	12
Подготовительная «А»	5	2	18	16	25	9	18	1	8	11
Подготовительная «Б»	9	6	11	12	14	2	4	2	7	7
Средний показатель по группам	13	17	21	27	23	11	11	8	8	
Средний показатель по ДОО	15%									

На протяжении учебного года для снижения уровня заболеваемости под контролем медицинского работника проводятся профилактические мероприятия: вакцинация детей, витаминизация блюд. Педагоги особое внимание уделяются закаливающим процедурам, прогулкам на свежем воздухе. Во всех возрастных группах используются «дорожки здоровья», различные виды гимнастик (дыхательная, пробуждения, релаксационная гимнастика), инструктором по физической культуре проводятся профилактические, оздоровительные мероприятия.

В организации ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от ДОО.

Посещаемость в 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом выросла на 8 %, а заболеваемость повысилась на 3 %. В связи высоким показателем заболеваемости необходимо в следующем учебном году, спланировать работу таким образом, чтобы снизить данный показатель, усилить контроль за двигательной активностью детей в группе, на прогулке, за проведением закаливающих мероприятий в группах (2 младшая группа «А», средняя группа «А»).

Анализ усвоения программного материала показал: все мероприятия в основном ориентированы на создание комфортной обстановки: задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга; педагоги планируют работу, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка; в воспитательно-образовательном процессе охватываются все виды деятельности с учетом ФГОС ДО; основная часть детей приобрела устойчивые знания, соответствующие возрасту и программным требованиям.

В 2022-2023 году планируется продолжить реализацию современных педагогических технологий. Особое внимание уделим системно – деятельностному подходу в образовательном процессе ДОО.

Продолжается работа по обновлению материально-технической базы ДОО соответствующей современным требованиям и нормам; обновление программно-методического комплекта ДОО в соответствии с ФГОС; планируем активное включение родителей в совместную образовательную деятельность.

Работа с родителями.

В ДОО одной из главных целей образовательного процесса является формирование единого сообщества: родители-дети-педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях, для создания единого пространства детского развития. Прежде чем начинать любое взаимодействие с родителями, мы каждый год проводим социологический опрос. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Наиболее активные родители входят в родительские комитеты.

В ДОО активно используются традиционные формы взаимодействия с родителями, такие как родительские собрания, педагогические беседы, консультации специалистов, открытые мероприятия,

дни открытых дверей и др. Но наибольшего внимания заслуживают нетрадиционные формы работы с родителями.

Активное взаимодействие с родителями начинается с первого прихода в детский сад в виде бесед, консультаций, экскурсии для постепенного вхождения ребенка и создание условий комфортной его адаптации.

Работа с родителями велась по следующим направлениям: ознакомление с семьями; ознакомление родителей с деятельностью учреждения (включая ознакомление с нормативными документами); анкетирование и опросы; родительские собрания; консультации и наглядная пропаганда.

Все запланированные мероприятия по работе с родителями были выполнены. Удалось закрепить успехи в сотрудничестве, достигнутые в 2020-2021 учебном году. Родители воспитанников активно участвовали в конкурсах и выставках совместного творчества, оказывали помощь в подготовке к календарным праздникам. Однако остаётся проблемой привлечение родителей к мероприятиям, требующим их непосредственного присутствия в стенах или на территории ДОО (совместные досуги и праздники).

В мае 2022 года проведено мониторинговое исследование по изучению мнения родителей о качестве образования в нашем дошкольном образовательном учреждении.

Цель анкетирования - изучение мнения родителей воспитанников об удовлетворённости качеством дошкольного образования.

Результаты анализа показывают, что в целом родители удовлетворены созданной в дошкольном учреждении развивающей предметно-развивающей средой, способствующей комфортному самочувствию детей, родителей, педагогов по данному вопросу.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне МБДОУ и города. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада.

Родителями отмечено, что в ДОО созданы условия для занятий физической культурой и здоровьем детей является одним из приоритетов в работе 79%.

В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей. Собрания проводятся с пользой для родителей, на собраниях всегда интересно, разнообразно - 79%.

В ходе исследования выяснено, что у 60 % родителей отмечают, что дети с желанием посещают детский сад, педагоги уделяют внимание детям, доброе отношение - 82%

Исходя их результатов опроса, становится ясно, что наше ДОО имеет положительную репутацию (стабильность, добрые традиции, отзывы родителей).

Дополнительно провели опрос родителей по организации дополнительного образования в ДОО **Анализ анкет для родителей «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг»**

В опросе приняли участие 34 семьи детей средних групп.

Родители (законные представители) проявляют интерес к дополнительному образованию, 31% считают, что дополнительное образование помогает всестороннему развитию детей. При этом 76% родителей отмечают, что занятий в детском саду хватает для развития ребенка и только 21% считают их недостаточными.

Отметили направления для своего ребенка:

- 25 чел(74%) - Познавательное-речевое
- 21 чел(62%) - Физкультурно-оздоровительное
- 20 чел (59%)- Художественно-эстетическое
- 13 чел (38%)- Социально-личностное
- 4 чел(12%) - Коррекционное

Свой вариант: подготовка к школе

На вопрос, за какие услуги вы готовы платить дополнительно больше всего выбрали 24 чел (71%)- обучение грамоте, математике, логике; затем 17 чел (50%)– хореография; 16 чел(47%) - занятия в творческой мастерской; 12 чел(35%) - индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом

11 чел(32%) - театральная студия; 4 чел(12%) - хоровая студия.

Отметили, что 2 раза в неделю это достаточное количество занятий по дополнительному образованию.

Считают приемлемой платой за 1 занятие 200-300 рублей или 2000р в месяц.

Анализ анкет для родителей «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг»
Старший возраст 5-6 лет

Родители (законные представители) проявляют интерес к дополнительному образованию, 25% считают, что дополнительное образование помогает всестороннему развитию детей. При этом 73% родителей отмечают, что занятий в детском саду хватает для развития ребенка и только 27% считают их недостаточными.

Отметили направления для своего ребенка:

26 чел (79%)- Познавательное-речевое

20 чел(61%) - Физкультурно-оздоровительное

16 чел(48%) - Художественно-эстетическое

10 чел(30%) - Социально-личностное

7 чел(21%) - Коррекционное

На вопрос, за какие услуги вы готовы платить дополнительно больше всего выбрали 23 чел(70%) - обучение грамоте, математике, логике; 15 чел(45%) - занятия в творческой мастерской; 11 чел (33%)— хореография; 7 чел(21%) - индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом; 7 чел (21%)— театральная студия ; 2 чел (6%)— хоровая студия.

Отметили, что 2 раза в неделю это достаточное количество занятий по дополнительному образованию.

Считают приемлемой платой за 1 занятие 200-300 рублей или 2000р в месяц.

В результате проведенной работы по изучению мнений родителей о качестве образования в ДОО можно сделать вывод о том, что в целом родителями дана положительная оценка качества дошкольного образования.

Задачи на 2022-2023 учебный год сформулированы исходя из возникающих потребностей дошкольного учреждения в более углубленной работе по отдельным направлениям.

1. Повышать профессиональное мастерство педагогов, посредством использования активных форм методической работы. (сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары)

2. Углубить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, через организацию системы работы в ДОО. (дополнительное образование, реализация проектов , программ патриотической направленности, рабочей программы воспитания).

Решения по результатам анализа работы за 2021-2022 учебный год.

1. Утвердить годовые задачи на 2022-2023 учебный год

2. Активизировать работу по внедрению дорожной карты по дополнительному образованию детей.

3. Отметить активное участие в конкурсном движении и методических мероприятиях разного уровня в 2021-2022 уч. году воспитателей и специалистов: Лавренову Ю.П., Шевченко О.В., Доренскую А.А., Степанову Т.В., Хайрулину А.С. Комиссарову Л.В., Еговкину Е.В., Маслову И.В., Ромашову Е.П., Ясенчук А. М.

4. Утвердить список педагогов на разработку ИОМ в 2022-2023 учебном году.

5. Утвердить список аттестуемых в 2022-2023 учебном году.

6. Педагогам разработать паспорта групп на 2022-2023 учебный год.

7. Утвердить кандидатуру на участие в конкурсе «Педагог города»- Пономареву Е. В.

8. Продолжать повышать теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

9. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

В результате проведённой работы по изучению мнений родителей о качестве образования в ДОО можно сделать вывод о том, что в целом родителями дана положительная оценка качества дошкольного образования

31.05.2022 г.

заместитель заведующего по ВОР _____ Н. В. Самородова