# Сборник дидактического материала для занятий по ПДД



|  |  |
| --- | --- |
| **Оглавление** | **страницы** |
| Аннотация | **3** |
| Пояснительная записка | **3** |
| Заключение | **6** |
| Литература | **7** |
| Приложение 1. Работа с мнемодорожками (подборка мнемодорожек по ПДД) | **8** |
| Приложение 2. Работа с мнемотаблицами (подборка мнемотаблиц по ПДД) | **12** |
| Приложение 3. Подборка дидактических игр в виде мнемотаблиц | **16** |
| Приложение 4. Подборка мнемотаблиц для заучивания стихотворений по ПДД | **19** |

## Аннотация

Данное пособие создано для работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста, которое позволит развить у детей умения и навыки безопасного поведения на дорогах, сформировать сознательное отношение к личной безопасности. Таблицы и схемы в стиле «мнемо», облегчают запоминание стихов, правил Дорожного Движения, дорожных знаков, а также могут быть использованы при обогащении словарного запаса. В пособие включено:

* подборка мнемодорожек по ПДД

-подборка мнемотаблиц по ПДД

* подборка дидактических игр в виде мнемотаблиц

-подборка мнемотаблиц для заучивания стихотворений по ПДД

## Пояснительная записка «Сборник дидактического материала для занятий по ПДД»

Мы все являемся участниками дорожно-транспортных отношений. В связи с этим, существует угроза главной ценности человека – жизни. Главное условие, обеспечивающее ребёнку безопасность на дорогах - это знание и выполнение требований дорожных законов. Обучение правилам дорожного движения в детском саду - это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны.

В своей работе с дошкольниками я использую мнемотехнику.

**Мнемотехника** - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Цель обучения с помощью мнемотехники: развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной), мышления, внимания, воображения. Основа обучения - развитие творческого познания.

Особое место в качестве дидактического материала на занятиях по ПДД является использование мнемотаблиц.

**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная информация. Овладения приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образные модели, коллажи.

Данное пособие создано для работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста, который позволит развить у детей умения и навыки безопасного поведения на дорогах, сформировать сознательное отношение к личной безопасности.

**Цель:** формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге посредством моделирования, создания проблемной ситуации, использования приемов мнемотехники.

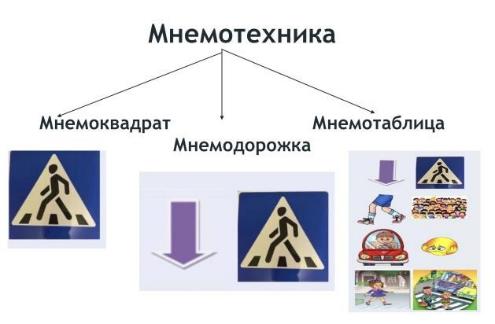
**Задачи:**

1. Содействовать развитию интереса и повышать мотивационную готовность детей дошкольного возраста, гармонично сочетая традиционные средства обучения с использованием творческой методики.
2. В игровой форме закрепить представления о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
3. Формировать умение понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

**Суть мнемосхемы заключается в следующем:** на каждое слово, маленькое словосочетание или предложение придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы - рисунки ребенок легко запоминает информацию о способах и действиях на дороге, а также дорожные правила и правила безопасности. Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. Дошкольников необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступными для них формами. Это беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видеоматериалов, настольные и дидактические игры.

Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах.

Данная работа рекомендует познакомить детей с дорожными знаками, которые наиболее часто встречаются на улицах. Я хочу предложить эффективный метод их запоминания - мнемосхемы.







ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате использования данной техники дети преодолевают робость, и застенчивость, их кругозор расширяется, знания о дорожных знаках, светофоре, правилах дорожного движения, правилах поведения на улицах и дорогах города, в транспорте, становятся наиболее полными и прочными. При обучении дошкольников правилам дорожного движения целесообразно использовать метод мнемотехники, поскольку он дает эффективный результат.

Мнемотаблицы облегчают запоминание стихов, правил Дорожного Движения, дорожных знаков. Малыши с удовольствием изучают и запоминают столь важную и сохраняющую их жизнь и здоровье информацию.

На современном этапе в рамках информатизации образования и использования компьютерных технологий в работе с детьми актуально создание электронных презентаций с использованием **мнемотехники** .

Результат использования метода мнемотехники **в обучении правилам** **дорожного движения:**

* облегчает запоминание и увеличивает объем памяти, развивает речемыслительную деятельность детей;
* позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт;
* ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, учится делать выводы;
* развивает познавательный интерес;
* ребенок преодолевает робость, и застенчивость, расширяет кругозор и знания о дорожных знаках, светофоре, правилах дорожного движения, правилах поведения на улицах и дорогах города, в транспорте, становятся наиболее полными и прочными.

Список использованной литературы.

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./ Москва. Мозаика – Синтез. 2011г.
2. Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стѐркина. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб Детство – Пресс. 2005г
3. Как научить детей ПДД? Т.П. Гарнышева. СПб. Детство – Пресс. 2011г
4. http://www.olesya-emelyanova.ru/index-stihi-dorozhnye\_znaki.html https://vk.com/doshkolnikru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Работа с мнемодорожками

**ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНЕМОСХЕМ:**

1. Первый ребенок называет правило, второй- составляет его в мнемодорожку из готовых картинок.
2. Первый ребенок составляет мнемодорожку на правило дорожного из картинок, второй- её «читает» и называет правило.
3. Ребенок самостоятельно рисует картинки для мнемодорожки.



Безопасными для езды ребенка являются только места для движения пешеходов,

находящиеся в максимальном удалении или ограждении от проезжей части. Это

детские

площадки

(

огороженные),

парки и

скверы.



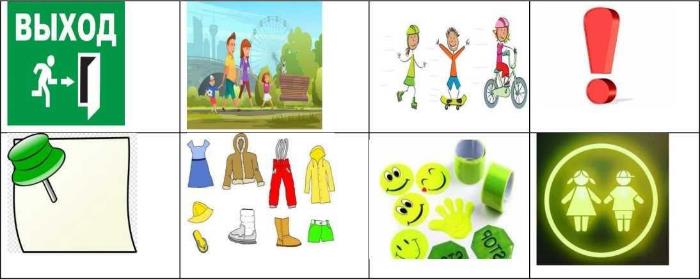
Переходить проезжую часть по наземному пешеходному переходу можно только

пешком! Самокат или велосипед везите рядом с собой, а ребенка держите за

запястье.

Выходя на прогулку покататься на самокате или велосипеде, вы обязательно

должны закрепить на своей одежде световозвращающие элементы.



11

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Работа с мнемотаблицами

**Описание метотаблиц**

При описании мнемотаблиц, свое внимание ребенок уже концентрирует на выявление главной сути.

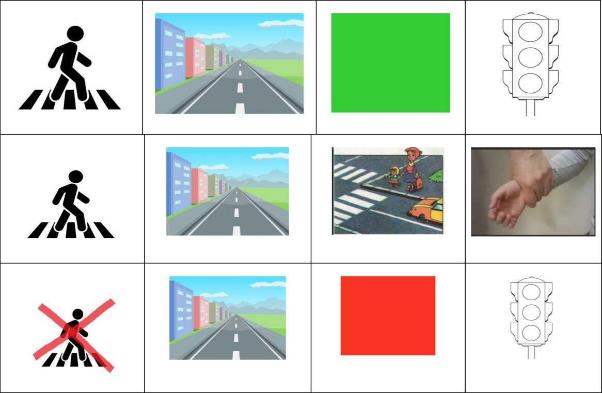
Работу на занятиях по мнемотаблицам необходимо строить в три этапа.

1. этап: рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. этап: осуществление перекодирования информации, т. е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.
3. этап: осуществление пересказа или рассказа по заданной теме.

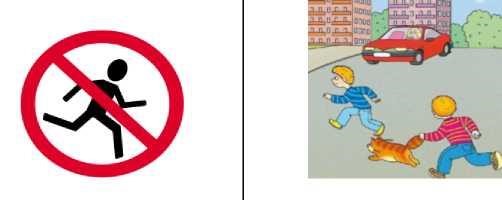
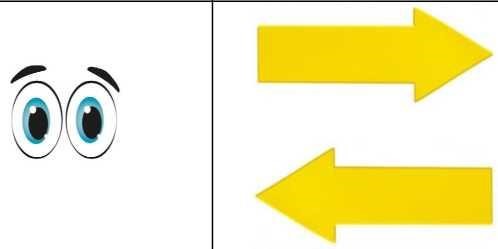
Педагог предоставляет детям готовые мнемодорожки с правилами дорожного движения. Дети, «прочитав дорожку», называют это правило.

**Примеры правил:**

* переходи дорогу по зеленому сигналу светофора;
* переходя дорогу, взрослый держит ребенка за запястье;
* нельзя переходить дорогу на красный свет;
* переходи дорогу на зеленый сигнал светофора;
* посмотри налево и направо, если машины остановились и нас видит водитель, только тогда осуществляй переход проезжей части;
* нельзя перебегать проезжую часть;
* ребенок должен идти по той части тротуара, которая удалена от проезжей части, а взрослый должен держать ребенка за запястье.



12



## Правила поведения на дорогах в светлое и темное время суток»

С помощью метотаблиц можно закрепить пройденный материал с помощью самостоятельного составления таблицы с принципом действия фликеров. Предложить детям разобрать мнемодорожки с правилами о том, как должен вести пешеход на дороге, какие правила дорожного движения должен соблюдать, чтобы ни попасть в аварию.

Напоминать детям, с помощью мнемодорожек, что-**защитная экипировка** - это не просто модные аксессуары. Наколенники, налокотники, шлем и перчатки - все это позволит ребенку избежать травм.

# **Мнемотаблица принципа работы фликера**

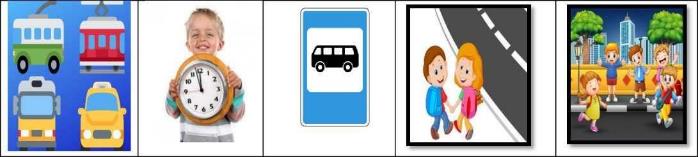


**«Поведение в общественном транспорте»**

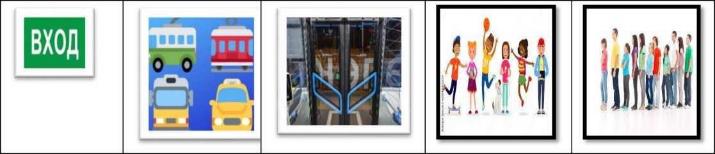
Одна из главных задач данного модуля — продолжать работу в направлении развития у детей рационального отношения к дороге и транспорту. С помощью мнемодорожек дети могут прочесть правила поведения в общественном транспорте, это поможет активизировать уже имеющиеся у детей знания об общественном транспорте и углублять их, используя наглядный материал. А добавив мнемоквадрат с проблемной ситуацией, поможет детям научиться выделять ключевые различия между этими ситуациями. Играя, понимать дорожную обстановку, уметь ориентироваться в ней, в частности при посадке, высадке, во время движения и ожидания общественного транспорта.

**Примеры шифровки правил в мнемотаблицу.**

Общественный транспорт ждем на остановке подальше от дороги



Входя в общественный транспорт, соблюдайте очередность



**В автобусе нужно вести себя тихо и спокойно. Нельзя мешать другим пассажирам и отвлекать водителя.**

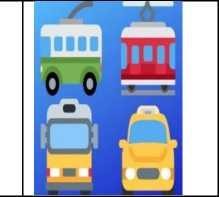
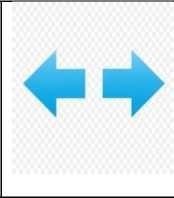


Входя в общественный транспорт необходимо снять рюкзаки, чтобы не мешать остальным



**.**

**Всегда смотрите по сторонам при выходе из автобуса.**

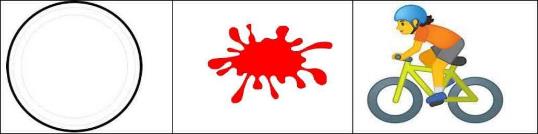


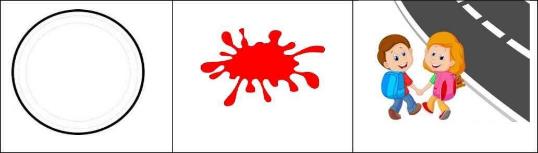
. .

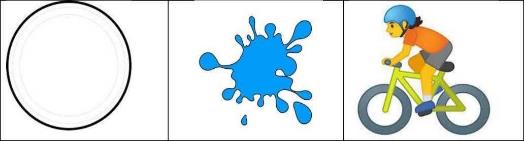
**ПРИЛОЖЕНИЕ 3** На основе мнемотаблиц можно сделать настольную игру «Найди нужный знак» на закрепление знаний дорожных знаков. Можно к каждому знаку подобрать стихотворение, что сделает занятие более эмоциональным.

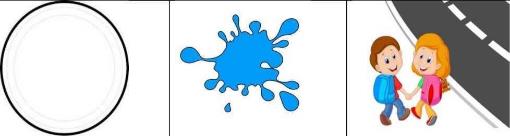
**Игра «Найди нужный знак»**

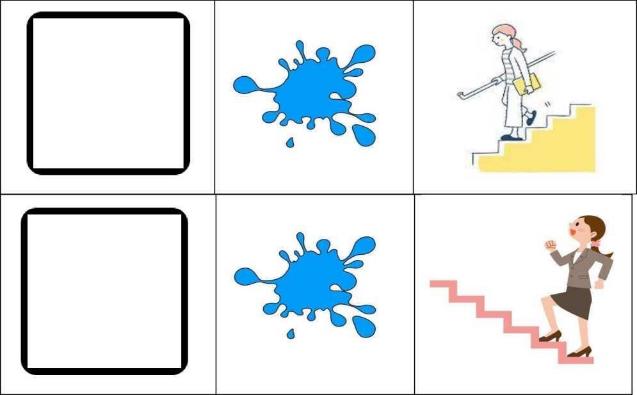
**Цель:** закреплять знания детей о дорожных знаках; умение сравнивать и ориентироваться в них; классифицировать по видам: запрещающие, предупреждающие и информационно-указательные. Игра поможет детям научиться рассуждать, обобщать и классифицировать знаки.



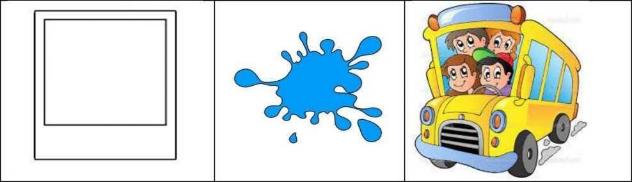








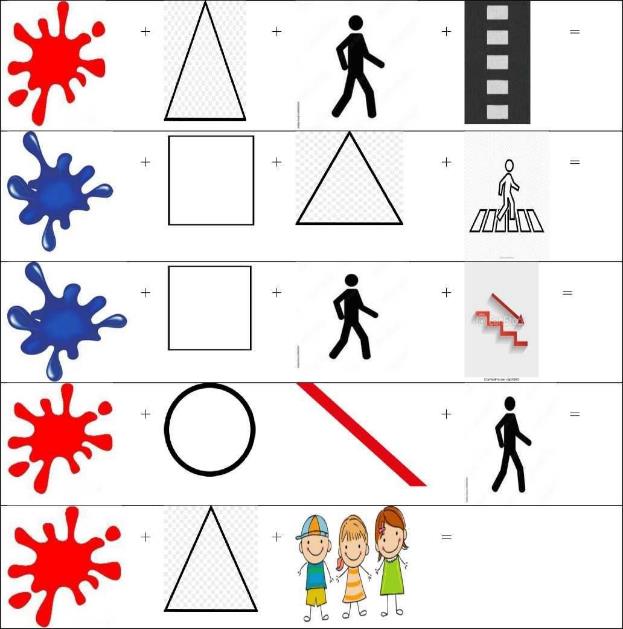




**Игра «Дорожные примеры»**

**Цель:** Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

С помощью метода сложения символов, результат необходимо нарисовать. Какой из знаков является лишним? Почему?



**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Заучивание стихотворений по «Правилам Дорожного Движения» (мнемотаблицы)**

**Как работать**: Для начала нужно прочитать детям стихотворение. А затем начинать разбирать его по строкам и выделять в строке главное слово, которое обозначается картинкой, что облегчит запоминание.

**Пример :** Три цвета есть у светофора.

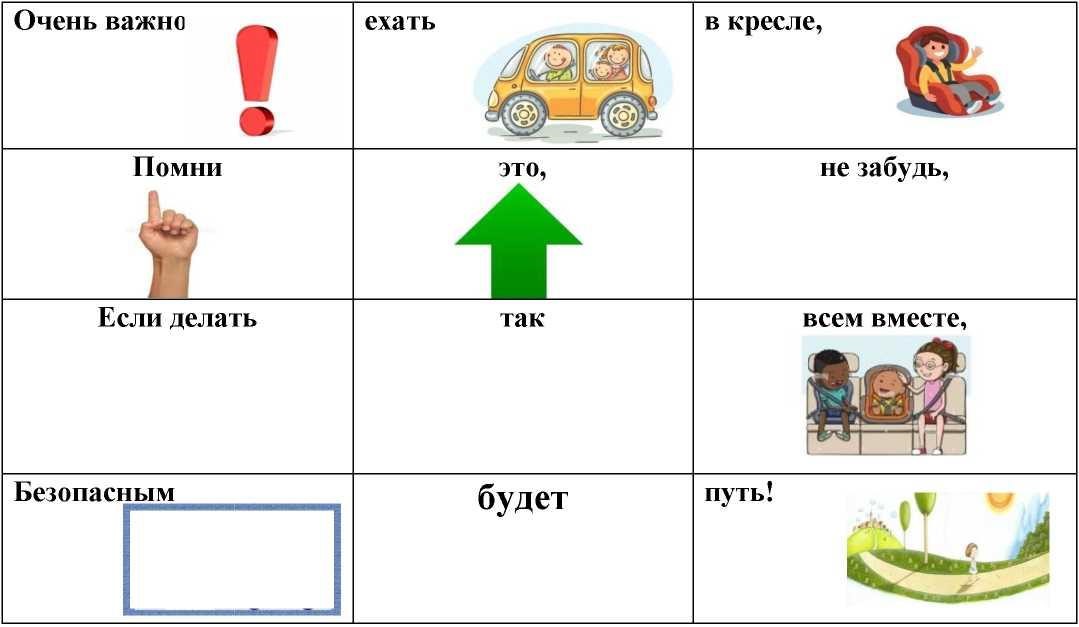
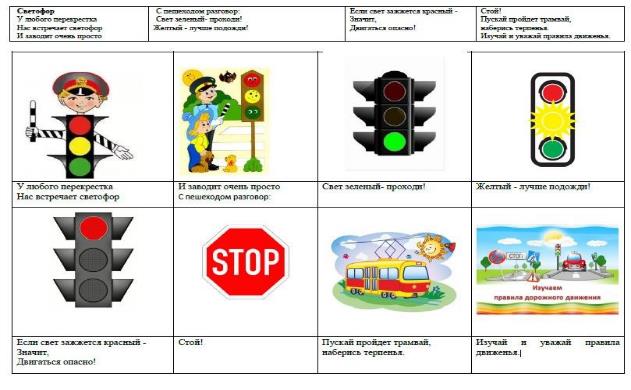
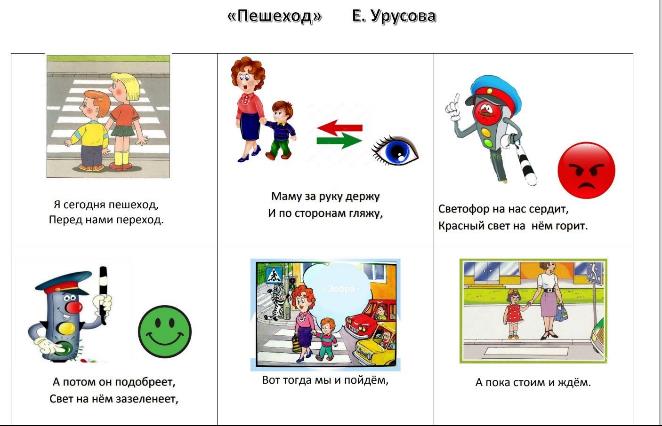
Дети какое слово главное? (выставляется картинка со светофором, где нарисованы все три цвета) Дальше

- Они понятны для шофера -, какое здесь слово главное? (выставляется картинка и т. д). Затем, когда все картинки выставлены в последовательности, начинается заучивание стихотворения, а картинки облегчают запоминание.

Предложенные стихи помогут сделать общение более ярким, интересным, насыщенным.

**Стихотворение «Светофор**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Три цвета есть у светофора |  | | |
| Они понятны для шофера |  | | |
| Красный цвет – проезда нет |  | | |
|  |  |  |
| Желтый цвет – будь готов к пути |  | | |
| А зеленый свет кати. |  | | |



## Если



**В кресло**  **сядь** **и пристегнись.**



**Помаши** **прохожим** ручкой,

**Маме** **с папой**



24