

Итоговый педсовет 31.05.2022 г.

«Анализ эффективности и качества работы за 2021-2022 учебный год».

Цель педагогического совета – подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы сотрудников за истекший год. Объединение усилий коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- определить эффективность реализации основных задач педагогическим коллективом;
- выявить и проанализировать проблемы воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах;
- обозначить основные направления (задачи) на следующий учебный год;
- утвердить план работы на летний оздоровительный период.

Форма проведения: нетрадиционная

Оборудование: экран, проектор, презентация по теме педагогического совета, проекты.

Участники: педагоги, специалисты ДОО.

Повестка дня:

1. Анализ выполнения решения педагогического совета № 4.
2. Вступительное слово заведующего Аркатовой Н.М.
3. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 гг. – заместитель заведующей по ВОР Самородова Н. В.
4. Отчеты педагогов по работе за 2021-2022 уч. год
5. Анализ физического развития детей– инструктор по физической культуре Ромашова Е.П.
6. Отчет по подготовке детей к школе – педагог-психолог Еговкина Е.В.
7. Отчет по результатам работы с детьми ОВЗ – учитель-логопед Маслова И.В.
8. Презентация проекта летней оздоровительной работы – воспитатель Пономарева Е. В.
9. Решение педсовета.

В ОО работали 9 групп в возрасте 1,5 – 7 лет.

1 младшая группа – 22 чел.

2 младшая группа «А»– 24 чел.

2 младшая группа «Б»– 24 чел.

средняя группа «А» - 22 чел.

средняя группа «Б» - 21 чел.

старшая группа «А» - 22 чел.

старшая группа «Б» - 21 чел.

подготовительная группа «А» - 20 чел

подготовительная группа «Б» - 19 чел.

Всего 195 детей

Их сопровождали 18 воспитателей и 4 специалиста, 5 (22%) из которых имеют – ВКК; 8 (35%) педагогов - 1 КК, , 10 (43%) педагогов – без КК.

В этом учебном году 3 педагога прошли аттестацию на категорию-

Доренская А. А.-подтвердила ВКК;

Маслова И. В.- аттестовалась на 1КК

Лавренова Ю.П.-аттестовалась на 1КК

В 2022-2023 учебном году рекомендуем пройти аттестацию на 1КК: Мельниковой Т. Н., Степановой Т. В.

Все педагоги повысили свой профессиональный уровень, пройдя курсы повышения квалификации.

ФИО педагога	Курсы повышения квалификации
--------------	------------------------------

1	Самородова Нина Васильевна	<p>2021г- Пермь, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе: «Формирование читательской грамотности дошкольников», 72 часа, удост. 593102099424 от 24.11.2021</p> <p>2022г-Красноярск институт повышения квалификации по программе: Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО,72 часа , удостоверение 119822 от 26.02.2022</p> <p>2022- Красноярск Центр «Развитие» по программ: « Оказание первой медицинской помощи» 36 часов ,удостоверение 2427 00002526 от 9.04.2022.</p>
2	Доренская Анна Анатольевна	<p>2022- Красноярск, КИПК по программе: « Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО», 72 часа удостоверение 123564/уд от 11.04.2022г.</p> <p>2022г-Красноярск институт повышения квалификации по программе:Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО,72 часа , удостоверение от 26.02.2022</p>
3	Алексеева Анна Юрьевна	<p>2021г- Пермь, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе: «Формирование читательской грамотности дошкольников», 72 часа, удост. 593102099426 от 24.11.2021</p> <p>2022- Красноярск Центр «Развитие» по программе: « Оказание первой медицинской помощи» 36 часов , удостоверение 2427 00002523 от 9.04.2022.</p>
4	Балашова Анна Юрьевна	<p>2022 – Красноярск Центр «Развитие» по программе: « Формирование основ функциональной грамотности» 72 часа, удостоверение 2427 00002517 от 14.04.2022г.</p>
5	Лавренова Юлия Петровна	<p>2021- Красноярский институт повышения квалификации по программе: Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО» , 72 часа , удостоверение 112215/уд от 17.11.2021.</p>
6	Стрельцова Юлия Владимировна	<p>2022- Красноярск КПК по программе: « Проектирование развивающей предметно- пространственной среды для детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО, 72 часа удостоверение 120261 от 12.03.2022</p> <p>2022- Красноярск Центр «Развитие» по программе: «Развитие детей раннего возраста» 72часа. удостоверение 2427 00002520 от 14.04.2022</p> <p>2022 – Красноярск Центр «Развитие» по программе: « Формирование основ функциональной грамотности» 72 часа, удостоверение 2427 00002516 от 14.04.2022г.</p>
7	Мельникова Татьяна Николаевна	<p>2022- Красноярск КПК по программе: « Проектирование развивающей предметно- пространственной среды для детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО, 72 часа удостоверение 120254 от 12.03.2022</p>
8	Обгольц Оксана Анатольевна	<p>2022 – Красноярск Центр «Развитие» по программе: « Формирование основ функциональной грамотности» 72 часа, удостоверение 2427 00002515 от 14.04.2022г.</p>
9	Пономарева Елена Владимировна	<p>2021г-Новосибирск «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА, по программе: Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»,15 часов, сертификат № 5R47M161K14042658 от 08.01.2021г.</p> <p>2021- Красноярск, КИПК по программе: «Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО»..72 часа, удостоверение 112222/уд от 17.11.2021</p> <p>2021г- Пермь, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе: «Формирование читательской грамотности дошкольников», 72 часа, удост. 593102099425 от 24.11.2021г.</p> <p>2022г- Красноярск Центр «Развитие» по программе: «Развитие детей раннего возраста» 72часа. удостоверение 2427 00002522 от 14.04.2022.</p>
10	Ромашова Елена Петровна	<p>2022- Красноярск КПК по программе: « Специфика урока физической культуры для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии», 72 часа удостоверение 120508 от 03.03.2022</p>

11	Степанова Татьяна Васильевна	2022 – Красноярск Центр «Развитие» по программе: « Формирование основ функциональной грамотности» 72 часа, удостоверение 2427 00002514 от 14.04.2022г.
12	Хайрулина Анна Сергеевна	2022- КИПК Центр «Развитие» по программе: « Речь и грамотность, книги и книжные уголки», 16 часов удостоверение 2427 00002513 от 9.04.2022
13	Шевченко Ольга Викторовна	2022- Красноярск КИПК по программе: «Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи» 72часа. удостоверение 124549 от 23.04.2022.
14	Черных Маргарита Валентиновна	2021г-Красноярск, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе: « Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО», удостоверение 180002793710 от 28.08.2021г 2021-Красноярск, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовка «Луч знаний» по программе: « Музыкальный руководитель», удостоверение 180000477565 от 07.09.2021
15	Ясенчук Алия Мударисовна	2022- Красноярск Центр «Развитие» по программе: «Развитие детей раннего возраста» 72часа. удостоверение 2427 00002528 от 14.04.2022.
16	Борисова Галина Петровна	2022- Красноярск Центр «Развитие» по программе: «Развитие детей раннего возраста» 72часа. удостоверение 2427 00002527 от 14.04.2022. 2022- Красноярск Центр «Развитие» по программе: « Оказание первой медицинской помощи» 36 часов ,удостоверение 2427 5от 9.04.2022
17	Пашаева Шахла Айдыновна	2022- Красноярск Центр «Развитие» по программе: «Развитие детей раннего возраста» 72часа, удостоверение 2427 00002521 от 14.04.2022. 2022- Красноярск Центр «Развитие» по программе: « Оказание первой медицинской помощи» 36 часов, удостоверение 2424 от 9.04.2022

Педагоги прошли курсовую подготовку

*-11(48%) педагогов прошли курсы на базе Красноярского института повышения квалификации «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»- 1 чел.
«Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи –1 чел.
«Специфика урока по физической культуре для обучающихся в условиях инклюзии»-1 чел.
«Проектирование РППС для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»-2 чел.
«Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО»-2 чел.
«Планирование и организация совместной деятельности с детьми раннего возраста в условиях реализации ООП ДО»- 1 чел.
«Цифровые ресурсы как средство организации деятельности в ДОО»-3 чел.*

-14 (61) педагогов на базе Красноярск Центр «Развитие»

*«Речь и грамотность-книжные уголки и книги»-1 чел.
«Формирование основ функциональной грамотности у дошкольников»-4 чел.
«Развитие детей раннего возраста»- 5 чел.
«Оказание первой медицинской помощи» -4 чел.*

-3 (13%) педагога АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по курсу: «Формирование читательской грамотности дошкольников»

Полученные знания педагоги применяли в своей работе в организации, планировании деятельности с детьми раннего возраста, в построении РППС, создавали электронные методические презентации для обучения дошкольников (Лавренова Ю. П., Пономарева Е. В.).

В 2022-2023 учебном году, предстоит серьезная работа по проектированию, пополнению РППС в группе (формирование центров, зон деятельности).

По самообразованию педагогов проведено методическое мероприятие в апреле месяце каждый педагог выступил с наработками, внедряемыми в течение учебного года (отчеты педагогов). Так же была организована выставка пособий, методических наработок.

Качество ДО в решающей степени зависит от кадрового состава педагогов, работающих в ДОУ, уровня их профессиональной подготовленности, инициативности, самостоятельности, творческой

активности и ответственного выполнения своих обязанностей. Мы уделяем большое внимание процессу непрерывного самообразования и саморазвития педагогов, повышения уровня квалификации через разнообразные формы методической работы (методический час по средам еженедельно). В ДОУ проводятся информационно-консультативные семинары, мастер-классы, педагогические часы, круглый стол, деловые игры, тематика которых отражает вопросы реализации ФГОС ДО и ПрофСтандарта. Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Уров ень	Название мероприятия	ФИО педагога/группа
ДОУ	1. Смотр-конкурс «Лучшая группа -2021»	1 место 2 младшая группа «Б», 2 место старшая группа «А», 3 место средняя группа «Б», старшая группа «Б»
	2. Конкурс «Педагог ДОУ -2021»	1 место-Лавренова Ю. П. 2 место-Комиссарова Л. В., Доренская А. А. 3 место-Шевченко О. В.. Пономарева Е. В., Мельникова Т. Н.
	3. Конкурс «Музей в чемодане»	Номинация «Традиции и обычаи русского народа» 1 место-подготовительная группа «Б»; 2 место старшая группа «Б» первая младшая группа, 3 место вторая младшая группа «Б» Номинация «Предметы советского и постсоветского периода» 1 место-подготовительная группа «А» 2 место-старшая группа «А» 3 место-средняя группа «А»
	4. Смотр-конкурс «Лучший центр ПДД»	1 место –вторая младшая группа «Б» 2 место-старшая группа «Б» 3 место –средняя группа «Б», подготовительная группа «А»
	5.Смотр-конкурс «Лучшее оформление центра математики, сенсорики»	1 место- старшая группа «Б» 2 место –средняя группа «Б», вторая младшая группа «Б» 3 место- подготовительная группа «А»
	6.Традиционный смотр-конкурс «Песни и строя» Все педагоги ДОУ	старшие, подготовительные группы
	7.Традиционное мероприятие «Фестиваль-сказок»	Все педагоги ДОУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ	Грамота за 2 место в городском ЭКО-КВЕСТЕ в рамках городского экологического проекта «Любим свой город вместе»	Команда педагогов ДОУ: Самородова Н. В Еговкина Е.В. Шевченко О. В. Комиссарова Л. В. Доренская А. А.
	Диплом за 2 место Эко-QUIZ в рамках городского экологического проекта «Любим свой город вместе»	Команда педагогов ДОУ: Самородова Н. В Еговкина Е.В. Шевченко О. В. Комиссарова Л. В.

	Доренская А. А.
Грамота за 3 место в городском конкурсе «Маршрут дорожной безопасности»	Доренская А. А. Шевченко О. В. Мельникова Т. Н.
За организацию участия детей в городской акции "Книга не стареет"	Самородова Н.В.
Благодарственное письмо управления образования г. Ачинска за помощь в организации спортивной игры	Ромашова Е. П.
Благодарственное письмо управления образования г. Ачинска за результативное участие в мероприятиях базовой площадки по финансовой грамотности в рамках реализации муниципального проекта «Формирование функциональной грамотности»	Аркатова Н. М Шевченко О.В.
Грамота за Победу в городских финансовых играх	МБДОУ «Детский сад №31»
Грамота за 2 место в городской олимпиаде «Финансовый адмирал»	Шевченко О. В.
Представление педагогического опыта в рамках городского фестиваля «Методическая мозаика: от читательских умений к глобальным компетенциям»	Пономарева Е.В.
Участие во 2 городском фестивале творчества "Созвездие талантов"	Маслова И.В.
Представление опыта на муниципальном методическом мосту "Векторы развития современного дошкольного образования в муниципалитете"	Лавренова Ю. П., Еговкина Е. В.
Представление опыта на межмуниципальном методическом мосту "Векторы развития современного дошкольного образования"	Доренская А.А., Еговкина Е.В., Самородова Н.В.
Участие в городском смотре методических разработок педагогических работников дошкольных образовательных организаций по теме «Предупреждение дисграфии, дислексии у дошкольников с речевыми нарушениями». Разработка методических пособий	Маслова И. В, Комиссарова Л. В. эксперт на городском уровне Самородова Н. В.
За активное участие в реализации мероприятий муниципального проекта "Доброе начало"	Еговкина Е.В.
За качественную организацию мероприятий в рамках муниципального проекта "Доброе начало"	Аркатова Н.М.
За помощь в организации спортивной игры "Здоровый четверг"	Ромашова Е.П.
1 место в конкурсе методических разработок "В мире финансов"	Хайрулина А.С., Степанова Т.В.
Участие в конкурсе методических разработок "В мире финансов"	Шевченко О.В.
3 место во II Городском фестивале творчества работников образования "Созвездие талантов"	Маслова И.В.
За подготовку участников творческого конкурса "День Великой Победы глазами детей"	Куц Е.В.

	За организацию и проведение городской спортивно-познавательной игры "Помни прошлое - ради будущего"	Ромашова Е.П.
	За участие в городском экологическом проекте "Любим свой город вместе" Команда детского сада	Команда педагогов ДОУ: Самородова Н. В Еговкина Е.В. Шевченко О. В. Комиссарова Л. В. Доренская А. А.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КРАЕВОЙ	Участие в семинаре. "ПрофСреда"	Лавренова Ю.П.
	Лауреат II степени III краевого конкурса "Дети дома одного"	Лавренова Ю.П.
	Участие в краевом проекте "Школа раннего патриотического воспитания"	Самородова Н.В.
	Участие в краевом проекте "Школа раннего патриотического воспитания"	Лавренова Ю.П.
	КПК "Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО"	Пономарева Е.В.
	Участие в Краевом заочном конкурсе "Учительские зарисовки"	Доренская А.А.
	За 2 место в Краевом конкурсе плакатов "Финплакат" в рамках Краевого семейного финансового фестиваля 2021 г.	Лавренова Ю. П.
ВСЕРОССИЙСКИЙ	Победитель XII Всероссийского педагогического конкурса "ФГОС образование"	Шевченко О.В.
	Участие в литературном конкурсе "Все, что сердцу дорого"	Доренская А.А.
	Сертификат о публикации во Всероссийском журнале "Воспитатель детского сада"	Ромашова Е.П.
	3 место во Всероссийском конкурсе "Эффективные практики дошкольного образования"	Пономарева Е.В.
	3 место во Всероссийском конкурсе "Эффективные практики дошкольного образования"	Еговкина Е.В.
	Сертификат о публикации во Всероссийском журнале "Воспитатель детского сада"	Пономарева Е.В.
	За участие во Всероссийском конкурсе "Эффективные практики дошкольного образования"	Пономарева Е.В.

Анализируя конкурсное движение педагогов, можно сделать вывод, что - **в конкурсах на базе ДОО** принимают участие все группы, в качественной подготовке хочется отметить следующие группы: 2 младшая группа «Б», старшая группа «Б», средняя группа «Б», подготовительная группа «А».

Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году» :

1 место 2 младшая группа «Б», 2 место старшая группа «А», 3 место средняя группа «Б», старшая группа «Б»

Конкурс «Музей в чемодане»:

Номинация «Традиции и обычаи русского народа» 1 место-подготовительная группа «Б»;

2 место старшая группа «Б» первая младшая группа, 3 место вторая младшая группа «Б»

Номинация «Предметы советского и постсоветского периода»

1 место-подготовительная группа «А»

2 место-старшая группа «А»

3 место-средняя группа «А»

Профессиональный конкурс «Лучший педагог ДОУ -2021»

1 место-Лавренова Ю. П.

2 место-Комиссарова Л. В., Доренская А. А.

3 место-Шевченко О. В., Пономарева Е. В., Мельникова Т. Н.

Смотр-конкурс «Лучший уголок ПДД»

1 место – вторая младшая группа «Б»

2 место-старшая группа «Б»

3 место – средняя группа «Б», подготовительная группа «А»

Традиционные мероприятия ДОО:

«Фестиваль сказок», смотр- конкурс «Песни и строя»

Конкурс «Лучшее оформление центра математики, сенсорики»

1 место- старшая группа «Б»

2 место – средняя группа «Б», вторая младшая группа «Б»

3 место- подготовительная группа «А»

-в городских методических мероприятиях, конкурсах активное участие приняли:

- в городском экологическом проекте «Любим свой город вместе» (Диплом за 2 место Эко-QUIZ; грамота за 2 место ЭКО-КВЕСТЕ), команда педагогов (Самородова Н. В., Еговкина Е.В., Шевченко О. В. Комиссарова Л. В., Доренская А. А.) ;
- Благодарственное письмо управления образования г. Ачинска Ромашовой Е. П. за помощь в организации спортивной игры;
- Благодарственное письмо управления образования г. Ачинска за результативное участие в мероприятиях базовой площадки по финансовой грамотности в рамках реализации муниципального проекта «Формирование функциональной грамотности», Аркатова Н. М., Шевченко О. В.;
- грамота за 2 место в городской олимпиаде «Финансовый адмирал», Шевченко О. В.;
- в муниципальном методическом мосту представили свои практики: Образовательная программа «Родные просторы» для детей 4-7 лет, Лавренова Ю. П., «Обучающий видеоролик – как современная форма взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников» Еговкина Е. В.;
- в межмуниципальном методическом мосту представили практики: «Традиции ДОО. Духовно-нравственное воспитание дошкольников» Самородова Н. В., Доренская А. А., «Обучающий видеоролик – как современная форма взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников» Еговкина Е. В.
- Участие в городском смотре методических разработок педагогических работников дошкольных образовательных организаций по теме «Предупреждение дисграфии, дислексии у дошкольников с речевыми нарушениями» Комиссарова Л. В., Маслова И. В.;
- Представление педагогического опыта в рамках городского фестиваля «Методическая мозаика: от читательских умений к глобальным компетенциям» - Пономарева Е. В.;
- 1 место в конкурсе методических разработок "В мире финансов" Хайрулина А.С., Степанова Т.В.

в конкурсах регионального уровня результативно сработали:

- Лауреат II степени III краевого конкурса "Дети дома одного" –Лавренова Ю. П.;
- За 2 место в Краевом конкурсе плакатов "Финплакат" в рамках Краевого семейного финансового фестиваля 2021 г –Лавренова Ю. П.

в конкурсах всероссийского уровня :

- Победитель XII Всероссийского педагогического конкурса "ФГОС образование"- Шевченко О. В.;
- Сертификат о публикации во Всероссийском журнале "Воспитатель детского сада" и 3 место во Всероссийском конкурсе "Эффективные практики дошкольного образования"- Еговкина Е. В., Пономарева Е. В., Ромашова Е. П.

Можно сделать вывод о том, что 43 % педагогов являются активными участниками конкурсных движений, нарабатывают практики, которые отвечают современным требованиям и представляют опыт работы на разных уровнях.

Пути решения: привлечение малоактивных педагогов в методические мероприятия на базе ДОО (методический час по средам) для выработки определенных навыков и умений в систематизации предоставляемого опыта работы.

Основным направлением ДОО было выбрано: *обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника (функционально грамотного ребенка).*

В течение всего учебного года, педагоги двигались по 2 направлениям (задачам):

1. Формирование предпосылок функциональной грамотности через реализацию дополнительных образовательных программ, проектов.

2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в рамках мониторинга качества дошкольного образования, в реализации национальных проектов.

Двигаясь в первом направлении, педагоги детского сада активно работали по внедрению в образовательную деятельность педагогических проектов, программ по читательской грамотности, по математической грамотности, финансовой грамотности, экологическое, патриотическое воспитание дошкольников.

Двигаясь во втором направлении, повышали свою профессиональную компетентность в рамках МКДО и реализации национальных проектов.

годовые задачи	деятельность по достижению результата	результат деятельности	выявленные проблемы, пути решения
Формирование предпосылок функциональной грамотности через реализацию дополнительных образовательных программ, проектов.	в рамках реализации годовой задачи были проведены: консультации: -индивидуальные консультации педагогов по разработке проектов, программ по функциональной грамотности семинар-практикум: «Разработка проекта, основные направления, соответствие возрасту» (сентябрь) методический час «Презентация проектов, программ» (октябрь) методическое мероприятие: «Аналитический отчет воспитателей о реализации проекта, программы за квартал «Успехи и проблемы» (ноябрь 2021 г.) педагогический совет	разработаны и реализованы проекты, программы: - по читательской грамотности (Ясенчук А. М., Пономарева Е. В., Обголец О. А., Мельникова Т. Н., Хайрулина А. С., Алексеева А. Ю., Ясенчук А. М.) - по математической грамотности (Доренская А. А., Балашова А. С., Степанова Т. В.) -по финансовой грамотности Шевченко О. В.) Педагоги представили опыт своей деятельности: - на уровне ДОО в рамках методических мероприятий, Пономарева Е. В. провела 2 мастер-класса по использованию приемов читательской грамотности в работе с дошкольниками; Доренская А. А. провела мастер-класс по использованию дидактических игр для	1. Выявлены проблемы в организации деятельности по формированию функциональной грамотности воспитанников. Педагоги применяют в работе в основном традиционные методы и приемы, лишь часть педагогов использует новые технологии по разным направлениям функциональной грамотности. Показанные приемы на мастер-классах в большей степени не используются в дальнейшей работе с детьми. <u>Пути решения</u> Поэтому в следующем учебном году планируется работать в этом направлении через

	<p>«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности» (ноябрь)</p>	<p>развития математических способностей у детей;</p> <p>участвовали педагоги в конкурсе «Педагог ДОУ-2021», где представили свои направления работы, как теоретические, так и практические.</p> <p>- на городском и межмуниципальном методических мостах (подготовили и представили практики работы Еговкина Е. В., Самородова Н. В., Доренская А. А., Комиссарова Л. В., Лавренова Ю. П.);</p> <p>- материалы по обобщению опыта педагогической деятельности направлены на фестиваль педагогических идей г. Шарьпово (Хайрулина А. С., Степанова Т. В., Доренская А. А., Обголец О. А., Пономарева Е.В.)</p> <p>В рамках педагогического совета педагоги повысили свой профессиональный уровень в вопросах самоанализа и анализа качества образовательной деятельности в рамках реализации проектов, программ по функциональной грамотности», педагоги Доренская А.А., Пономарева Е. В., Шевченко О. В., Комиссарова Л. В., Лавренова Ю. П. поделились опытом работы по реализации программ.</p>	<p>организацию семинаров-практикумов, где педагоги будут сочетать теорию с практикой, через просмотр открытой образовательной деятельности; активное участие в методическом часе (подготовка выступления по своему проекту, программе).</p> <p>2. Не прослеживается система работы по функциональной грамотности в ДОУ. <u>пути решения:</u> разработка проекта по функциональной грамотности в ДОУ, где все педагоги принимают активное участие. Провести в октябре 2022 г. «Педагогический марафон – Моя профессия», участники Степанова Т. В., Хайрулина А. С., Балашова А. С., Алексеева А.Ю., Обголец О.А., Клявина Е. В.</p> <p>3. Большая часть педагогов не умеют презентовать свой опыт работы в публичных выступлениях, в конкурсах. <u>Пути решения:</u> разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по выявленным дефицитам.</p>
<p>Повышать профессиональную компетентность</p>	<p>консультации «МКДО-основные критерии, понятия» (сентябрь) мониторинг в течение</p>	<p>-Изучены и проанализированы таблицы МКДО (для того, чтобы понимать, что включает в себя мониторинг качества</p>	<p>Проблема: педагоги некорректно дают себе оценку при самоанализе и заполнении оценочных</p>

<p>педагогов в рамках мониторинга качества дошкольного образования, в реализации национальных проектов.</p>	<p>учебного года</p> <p><u>День открытых дверей</u> «Дополнительное образование-фактор повышения качества образовательных услуг ДОО» (декабрь)</p> <p><u>Семинар-практикум</u> «Современные образовательные технологии направленные на развитие инициативы и самостоятельности»</p> <p><u>педагогический совет</u> Соответствие содержания воспитательно-образовательного процесса требованиям МКДО. Реализация национальных проектов в ДОУ» (март)</p>	<p>дошкольного образования); -проведены мониторинговые исследования творческой группой в составе: Доренской А. А., Комиссаровой Л. В., Пономаревой Е. В.)</p> <p>«Самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы», «Анкетирование педагогических работников по изучению региональных проектов, Концепции качества дошкольного образования Красноярского края, ФГОС», «Анкетирование родителей о качестве образования», «Анализ организации РППС в группе в соответствии с ФГОС», все аналитические материалы были представлены на педагогическом совете в марте 2022 г и размещены на сайте ДОО.</p> <p>Для повышения качества образования творческая группа в составе: Лавреновой Ю. П., Балашовой А. С., Шевченко О. В. провели семинар, где представили технологии (ТВИГИС, работа с блоками Дьенеша, детский мастер-класс).</p> <p><u>В рамках реализации национальных проектов:</u> реализуется дополнительное образование в ДОО в старших группах «Эколята» Комиссарова Л. В., «Чудоручки» Степанова Т. В. (во взаимодействии с Планетой талантов по программе Навигатор)</p> <p>-по патриотическому направлению реализуется программа «Родные просторы» Лавреновой Ю.П. Так же организован мини-музей «Русская горница»;</p>	<p>таблиц, завышают или занижают свои педагогические возможности, не могут соотнести свою профессиональную деятельность и предполагаемые условия (то есть затруднения в аналитической деятельности педагога). В связи с этим для педагогов проведены в учебном году : семинар по разработке индивидуального образовательного маршрута; проводятся конкурсы профессионального мастерства «Педагог ДОУ»; консультации по организации РППС (центров разных образовательных областей).</p> <p>В следующем учебном году необходимо продолжить работу в этом направлении, а также запланировать педагогический марафон идей, где педагоги смогут представить свой опыт работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Реализация программ дополнительного образования детей с учетом мнения родителей. 3. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию в ДОУ. 4. Разнообразить формы работы по обучению детей правилам дорожного
---	--	---	--

		<p>конкурс «Музей в чемодане» - <u>по безопасности дорожного движения</u></p> <p>Реализуются мероприятия по программе «Правила дорожные-детям знать положено!», участие в акциях, конкурсах</p> <p>Педагогами дополнительного образования в рамках «Открытых дверей» были подготовлены видеоролики для родителей и размещены в родительских чатах и на сайте ОО.</p> <p>- сделана корректировка паспортов всех возрастных групп и кабинетов специалистов;</p> <p>- оформлены методические материалы, пополнена РППС в группах дидактическими играми и пособиями.</p> <p>В ходе педсовета рассматривались итоги проведенных мониторинговых мероприятий в рамках ВСОКО и МКДО, а так же реализация федеральных, национальных проектов в ДОО.</p>	<p>движения.</p>
--	--	--	------------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ в 2021-2022 учебном году

(Приняли участие в муниципальных проектах по финансовой грамотности, в экологическом проекте «Любим свой город вместе», в муниципальном проекте по функциональной грамотности).

1. мастер-класс «Использование дидактических игр, как способ формирования математических способностей детей дошкольного возраста» (Доренская А. А.)

2. Мастер-класс «Приемы формирования читательской грамотности» (1 и 2 часть Пономарева Е. В.);

3. Педагогическая мастерская «Говорим правильно и красиво. Как развивать фонематическое восприятие» (знакомство с игровыми упражнениями, способствующими развитию фонематического восприятия), семинар-практикум «Формирование грамматического строя речи у детей» учитель-логопед Маслова И. В. (дать педагогам запас теоретических знаний о проблеме формирования грамматического строя речи, помочь практически освоить приемы).

4. Методическое мероприятие «Игры на сплочение детского коллектива» педагог-психолог Еговкина Е. В.(обогащение педагогической копилки педагогов новыми приемами (играми) в работе с детьми через обмен опытом).

5.Семинар-практикум «Разный тип восприятия –разная эмоциональность» (направленный на умение работать в команде, снижению тревожности, страхов, связанных с самопрезентацией), педагог-психолог Еговкина Е. В.

6. Семинар-практикум для родителей «Умные игры» (развивать представления родителей о разнообразии и многозадачности реципрокных упражнений и игр), педагог-психолог Еговкина Е. В.

7. Семинар-практикум «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», инструктор по физическому воспитанию Ромашова Е.П.

8. Педагогический совет «Качество реализации ООП и АООП. Результаты мониторинга индивидуального развития детей». Рассмотрены вопросы индивидуальных образовательных достижений воспитанников, аналитические показатели, позволяющие эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования».

9. Семинар «Индивидуальный образовательный маршрут», где были рассмотрены вопросы профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта.

10. Семинар-практикум «Аттестация – путь к успеху» для ознакомления педагогов с нормативными документами, содержанием аттестационных материалов. Стимулирование педагогов к получению квалификационной категории.

11. Семинар-практикум «Дисграфия. Дислексия. Причины и предупреждение нарушений», с целью привлечения внимания педагогов к данной проблеме, систематизации знаний для проведения профилактической работы с детьми. Провела учитель-логопед Маслова И. В.

Неделя психологии и логопедии

12. Методический час «Самообразование педагогов», подготовка отчетов, выставки, пособий по теме самообразования.

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, я считаю выбранный нами курс правильным.

Результаты анкетирования педагогов

Цель: выявить эффективность организации методической работы в учреждении, наметить перспективы проектирования плана методической работы на предстоящий год.

1. Какие формы методической работы, на Ваш взгляд, способствуют повышению вашего педагогического мастерства?

70% педагогов – посещение курсов;

70% педагогов – проведение обучающих мастер-классов;

62% педагогов – участие в работе семинаров-практикумов;

31% педагогов – участие в работе круглых столов;

31% педагогов – работа по самообразованию;

62% педагогов – педагогические мастерские;

так же выделили направление: работа в творческих группах ДОО.

2. Обеспечены ли вы методическими материалами для работы?

54%-обеспечены

46%-не хватает методического материала

3. Как вы оцениваете качество методической работы в вашем учреждении?

15%- удовлетворительно;

46%- хорошо;

39%- отлично.

4. По каким направлениям нуждаетесь в работе по повышению собственной методической грамотности?

-изучение и внедрение инновационных педагогических технологий и современных форм взаимодействия педагога с детьми;

-совершенствование педагогических знаний методиками и технологиями;

-экологическое воспитание дошкольников;

-современные формы с родителями;

-патриотическое воспитание детей;

-мониторинг двуязычных детей;

- обучение грамоте;
- музыкальное развитие дошкольников;

5. Каким опытом работы вы бы могли поделиться с коллегами в следующем году?

- применение в работе приема «Лингвистическая сказка» (Хайрулина А. С.)
- мастер-класс по нетрадиционным видам рисования (Клявина Е. В.);
- мастер-класс по РППС (Алексеева А. Ю.);
- создание игр с помощью ИКТ (Пономарева Е. В., Лавренова Ю. П.);
- методическая разработка «Сказотерапия» (Миронова Т. Г.)
- оформление РППР во всех образовательных областях (Шевченко О. В.);
- использование в работе мнемотаблиц (Комиссарова Л. В.);
- мастер-классы, открытые мероприятия по запросу молодых специалистов, администрации (Доренская А. А.).

6. Какой вклад в развитие методической работы в детском саду могли бы внести лично Вы?

- работа в творческой группе, организация кружковой деятельности (Клявина Е. В.);
- пополнение РППС (Алексеева А. Ю., Пономарева Е. В.);
- составить анкеты для всех участников образовательных отношений и провести анкетирование (Пономарева Е. В.);
- оформление картотеки дидактических, пальчиковых игр, зрительной гимнастики (Миронова Т. Г.);
- семинар по технологии Б. Блума (Шевченко О. В.);
- выступление на тематическом семинаре по теме самообразования (Лавренова Ю. П.);
- участие в разработке проектов, программ, сценариев мероприятий и их реализации (Доренская А. А.)

7. Какие рекомендации Вы могли бы дать по организации методической работы в учреждении? (Впишите то, чего на Ваш взгляд недостает)

- больше уделять внимания работе с молодежью, вернуть систему наставничества;
- развитие дополнительного образования;

8. Считаете ли Вы, что спланированная методическая работа в учреждении соответствует вашим профессиональным потребностям?

- 70%-полностью;
- 30%- частично

9. Какие изменения внести в Рабочую программу воспитания (УКЛАД, ТРАДИЦИИ, и т. д.)?

- проведение мастер-классов с родителями (Алексеева А. Ю.);
- педагогическая мастерская «педагог-мастер» знакомит членов педагогического коллектива с основными идеями своей воспитательно-образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации. (Миронова Т. Г.);
- внести темы патриотического воспитания с выездными экскурсиями (музей, театр и т. д.) (Лавренова Ю. П.);
- проводить фестиваль сказок в апреле (Комиссарова Л. В.) .

10. Как изменения внести в календарно-тематическое планирование?

- пересмотреть темы для первой младшей группы;
- уточнить даты с календарными праздниками;
- пересмотреть темы в соответствии с планированием по программе «Детство».

11. Какие задачи необходимо решить в 2022-2023 учебном году для повышения качества образования в ДОО?

- обогащение и совершенствование РППС, способствующей формированию общей культуры, развитию физических и личностных качеств (Ясенчук А. М.);
- обеспечение педагогов учебно-методическими пособиями, наглядно-дидактическими материалами (Клявина Е. В.);
- укрепление здоровья детей, развитие речи с помощью различных видов деятельности (Мельникова Т. Н.);

-продолжать развивать функциональную грамотность (нац. проекты); работать над МКДО; организовать кружковую деятельность (Пономарева Е. В.);

- тесное сотрудничество с семьями воспитанников; развитие кадрового потенциала, через создание механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию , к повышению качества и эффективности работы (Шевченко О. В.);

-внедрение современных технологий в практику педагогического процесса ; педагогическое взаимодействие с родителями учитывая их социальный статус, возрождение традиций семейного воспитания (Лавренова Ю. П.);

-систематизировать работу по формированию духовно-моральных ценностей (Комиссарова Л. В.).

-духовно-нравственное воспитание дошкольников (система работы по данному направлению в ДОО) (Доренская А. А.)

Вывод:

1. Пополнить РППС учебно-методическими пособиями;
2. спланировать методические мероприятия с учетом мнения педагогов;
3. пересмотреть календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

**ИТОГИ МОНИТОРИНГА.
Мониторинг качества освоения ООП , АООП за 2021-2022 г.г.**

Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)

Первая младшая группа Ясенчук А. М., Борисова Г. П.

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Физическое развитие»	1.8	2.2	3.8
«Социально – коммуникативное развитие»	2.2	2.9	4.3
«Речевое развитие»	1.6	2.4	3.9
«Художественно-эстетическое развитие»	1.6	2.7	3.8
«Познавательное развитие»	1.6	2.3	3.8

Мы видим, что адаптация детей прошла довольно успешно, радует посещаемость детей данной группы. Результаты педагогического мониторинга показали, что педагоги работают в правильном направлении. Видны результаты работы по всем ОО. Дальнейшую работу рекомендуем направить на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей детей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, взрослыми и миром.

**Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение):
вторая младшая группа «А» Стрельцова Ю. В., Клявина Е. В.**

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Физическое развитие»	1.8	2.3	2.9
«Социально – коммуникативное развитие»	1.5	2.1	2.8
«Речевое развитие»	1.5	2.2	2.4
«Художественно-эстетическое развитие»	1.6	2.1	2.7
«Познавательное развитие»	1.6	2.5	3

**Динамическое наблюдение по реализации АООП (среднее значение) 4 ребенка
вторая младшая группа «А»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Н/Г	С/Г	К/Г
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	12%	44%	76%
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	13%	44%	82%

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	6%	35%	64%
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	13%	49%	71%

Анализ педагогического мониторинга показал, что, несмотря на проделанную работу по развитию речевой активности, проблема развития речи и коммуникации дошкольников в данной группе существует. В ОО «Речевое развитие», слабо выражены такие критерии как: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха.

Рекомендуется, обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группе, использовать в практике методы и приемы для активизации развития связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей. Расширить свои педагогические знания по данному вопросу.

В ОО «Социально-коммуникативное развитие» следует уделить большее внимание таким критериям как становление целенаправленности, самостоятельности и саморегуляции собственных воздействий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Работа с детьми с ОВЗ велась не систематически, поэтому необходимо проводить работу с детьми согласно плана и рекомендаций узких специалистов.

Настоятельно рекомендуется создать условия для совместной деятельности детей, т.е. пополнение развивающей предметно-пространственной среды, расширение игрового опыта детей, через сюжетно-ролевые игры, коммуникативные, творческие игры.

Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)

Вторая младшая группа «Б» Пономарева Е. В., Казакова Т.В.

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Физическое развитие»	3.3	3.6	4.5
«Социально – коммуникативное развитие»	2.5	2.9	4.5
«Речевое развитие»	2.7	3.2	4.4
«Художественно-эстетическое развитие»	2.4	3.2	4.2
«Познавательное развитие»	2.5	3.1	4.2

Динамическое наблюдение по реализации АООП (среднее значение):

вторая младшая группа «Б»

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Социально – коммуникативное развитие»	37%	74%	85%
«Речевое развитие»	25%	70%	85%
«Художественно-эстетическое развитие»	44%	82%	90%
«Познавательное развитие»	48%	81%	88%

Освоение материала по ООП и АООП прошло успешно, педагоги выстраивали систему работы, таким образом, сработали на результат.

Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)

Средняя «А» Обголец О. А., Куц Е. В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Н/Г	С/Г	К/Г
1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2	3.1	4.2
2. СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	2	3.1	4.1
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	2	3.3	4.2
4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	2	3	3.9

5. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2	3	4.1
--	---	---	-----

Динамическое наблюдение по реализации АООП (среднее значение) 3 ребенка
Средняя «А»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Н/Г	С/Г	К/Г
1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	35%	54%	75%
2. СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	28%	56%	86%
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	20%	40%	62%
4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	28%	48%	57%
5. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	25%	54%	78%

Следует обратить внимание на ОО «Речевое развитие», в следующем учебном году уделить большее внимания развитию речевого творчества (составлению описательных рассказов, описание предметов, игрушек и т.д.), создать условия для формирования у детей звуковой аналитико-синтетической активности.

Создать условия для детского творчества, развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, правильно передавать формы, пропорции в рисунках.

Продолжать работу с детьми с ОВЗ в летний период, использовать при планировании индивидуальной работы рекомендации специалистов.

Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)
средняя группа «Б» Доренская А. А., Мельникова Т.Н.

Образовательные области	Н/Г	С/Г	К/Г
Социально-коммуникативное развитие	3,6	3,8	4,2
Речевое развитие	3,2	3,4	3,7
Познавательное развитие	3,3	3,7	4
Художественно-эстетическое развитие	3,4	3,2	3,7
Физическое развитие	3,7	4	4,6
Итого	3,4	3,6	4

Динамическое наблюдение по реализации АООП (среднее значение)- 3 ребенка
средняя группа «Б»

Образовательные области	Н/Г	С/Г	К/Г
Социально-коммуникативное развитие	59%	88%	98%
Речевое развитие	54%	75%	77%
Познавательное развитие	65%	90%	91%
Художественно-эстетическое развитие	28%	43%	70%
Физическое развитие	68%	79%	90%

Следует обратить внимание на ОО «Речевое развитие», в следующем учебном году следует уделить больше внимания развитию речи по составлению описательных рассказов, описание предметов, игрушек и т.д., создать условия для речевой активности в разных видах деятельности.

В художественно-эстетическом развитии уделить внимание изображению предметов путем отчетливых форм, подбора цвета, объединению предметов в сюжеты, правильному использованию материалов в работе.

Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)

Старшая группа «А» Комиссарова Л. В., Балашова А. С.

	Н/Г	С/Г	К/Г
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ			
1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2,7	3,6	4,5
2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	3,8	4,1	4,8
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	2,9	3,4	4,4
4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	2,4	3,1	4,1
5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2,8	3,4	4,6

Динамическое наблюдение по реализации АООП (среднее значение) 5 детей

Старшая группа «А»

Образовательная область	Н/Г	С/Г	К/Г
Речевое развитие	30 %	53%	78%
Познавательное развитие	55%	72%	88%
Социально-коммуникативное развитие	53%	50%	95%
Художественно-эстетическое развитие	38%	68%	82%

Итоги мониторинга показывают, что материал детьми освоен. Рекомендовано продолжать работу по речевому развитию детей, создавая необходимые условия во всех видах деятельности. В математическом развитии необходимо провести работу с детьми, испытывающими затруднения в пространственных понятиях, в нахождении соседей чисел, уравнивать группы предметов.

Работа с детьми с ОВЗ велась в соответствии с индивидуальным планом работы, с учетом рекомендаций специалистов.

Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)

Старшая группа «Б» Хайрулина А. С., Степанова Т. В.

Образовательная область	Н/Г	С/Г	К/Г
Физическое развитие	2,6%	3,7%	4,3%
Социально-коммуникативное развитие	2,9%	4%	4,7%
Познавательное развитие	2,4%	3,5%	4,4%
Речевое развитие	2,2%	3,3%	4,3%
Художественно-эстетическое развитие	2,5%	3,3%	4,5%

Динамическое наблюдение по реализации АООП (среднее значение) (4 ребёнка)

Старшая группа «Б»

Образовательная область	Н/Г	С/Г	К/Г
Речевое развитие	17,8 %	50%	69%
Познавательное развитие	27%	50%	68%
Социально-коммуникативное развитие	32%	50%	81%
Художественно-эстетическое развитие	25%	50%	69%

Результаты педагогического мониторинга показывают, переходят в подготовительную группу с неплохими результатами. Поэтому рекомендуется продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе (формирование личностных качеств: знания, умения, навыки).

Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)

Подготовительная группа «А» Шевченко О. В., Алексеева А. Ю.

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Физическое развитие»	3. 3	4. 0	4. 5
«Социально – коммуникативное развитие»	3. 5	4. 3	4. 6

«Речевое развитие»	3.1	3.9	4.2
«Художественно-эстетическое развитие»	3.1	3.8	4.2
«Познавательное развитие»	3.1	3.8	4.3

Динамическое наблюдение по реализации АООП – 6 детей

Подготовительная группа «А»

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Социально – коммуникативное развитие»	65,7	97,9	100
«Речевое развитие»	54,1	85,8	93,5
«Художественно-эстетическое развитие»	52,1	81,7	90,8
«Познавательное развитие»	58,7	93,2	99,4

Мониторинг освоения программы детьми подготовительной группы, показывает хорошие результаты, дети к обучению в школе готовы.

Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)

Подготовительная группа «Б» Лавренова Ю. П.

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Физическое развитие»	3.5	4.2	4.3
«Социально – коммуникативное развитие»	3.5	4.1	4.3
«Речевое развитие»	2.8	3.3	3.6
«Художественно-эстетическое развитие»	2.9	3.5	3.8
«Познавательное развитие»	2.8	3.7	3.8

Динамическое наблюдение по реализации АООП (среднее значение)- 4 ребенка

Подготовительная группа «Б»

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Социально – коммуникативное развитие»	45,3	70,3	90,6
«Речевое развитие»	36,7	53,2	71,3
«Художественно-эстетическое развитие»	37,5	51,1	76,1
«Познавательное развитие»	40,6	57	80,4

Результаты мониторинга показывают средний результат освоения программы, дети готовы к школьному обучению.

Общий мониторинг по ООП (9 групп -185 детей)

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Физическое развитие»	3	3.7	4.6
«Социально – коммуникативное развитие»	3.2	3.4	4.3
«Речевое развитие»	2.3	3	3.8
«Художественно-эстетическое развитие»	2.4	3.1	3.9
«Познавательное развитие»	2.4	3.3	4

Общий мониторинг по АООП (8 групп -32 ребенка)

ОО	Н/Г	С/Г	К/Г
«Физическое развитие»	35%	54%	75%
«Социально – коммуникативное развитие»	41%	66%	89%
«Речевое развитие»	31%	58%	65%

«Художественно-эстетическое развитие»	33%	60%	78%
«Познавательное развитие»	41%	69%	82%

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной направленности, учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 31» для детей, имеющих тяжёлые нарушения речи - обучались 30 детей
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 31» для детей, имеющих задержку психического развития - обучались 2 ребенка.

Работа с детьми с ОВЗ ведется согласно индивидуальной адаптированной образовательной программы на каждого ребенка, разработанной на основе коллегиального заключения ПМПК с учетом рекомендаций узких специалистов.

Данные мониторинговых исследований и диагностических данных узких специалистов, показывают положительную динамику освоения детьми с ОВЗ АООП.

Из результатов видно, что образовательная программа усвоена на среднем уровне.

Образовательная область познавательное развитие, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствии). **В следующем учебном году активизируем работу педагогов по развитию познавательного интереса, используя современные технологии.**

Речевое развитие дошкольников включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой аналитико-фонематической активности как предпосылки обучения грамоте. По данному направлению уже несколько лет проводится плодотворная работа воспитателей с учителем-логопедом, методические мероприятия, направленные на совершенствование речевого развития дошкольников (семинары, консультации, выставка методических пособий, оборудования используемого для развития мелкой моторики, правильного речевого дыхания),.

В следующем учебном году планируем продолжить работу по внедрению эффективных методов и приемов для речевого развития детей. Учителю-логопеду разработать рекомендации по речевому развитию на каждую возрастную группу.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностного смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора **в новом учебном году планируем работу методического совета по данному направлению, который будет оказывать помощь и осуществлять контроль, планируем расширить дополнительное образование по художественно-эстетическому развитию.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие взаимодействия и общения ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование уважения к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. **В новом учебном году организуем работу по совершенствованию умения педагогов создавать образовательную среду по**

развитию у воспитанников основ безопасности, через организацию и проведение нетрадиционных мероприятий (КВЕСТы, КВН, КВИЗ и т.д.) .

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения мелкой и крупной моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Работа по физическому воспитанию

Одно из направлений работы коллектива - это охрана и укрепление здоровья детей. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада совместно с родителями. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузки учитывается уровень физической подготовки и здоровье ребенка.

Для реализации задач по физическому воспитанию большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- непосредственно-организованную деятельность;
- спортивные досуги;
- закаливание после сна;
- гимнастику пробуждения;
- праздники;
- дни здоровья.

Работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни проводилась с родителями воспитанников в данном учебном году, только дистанционно, заочно в связи с ограничениями. Были даны рекомендации, памятки подготовленные инструктором по физической культуре.

Таблица «Посещаемость» (в %)

группы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	ср
1 младшая	31	36	37	38	44	68	52	55	60	47
2 младшая «А»	48	52	65	49	39	59	71	70	64	57
2 младшая «Б»	45	65	46	60	67	71	63	67	70	62
Средняя «А»	56	60	60	53	55	46	62	56	77	58
Средняя «Б»	58	66	67	66	63	67	69	70	67	66
Старшая «А»	57	75	79	56	72	76	64	75	73	70
Старшая «Б»	50	66	73	42	63	72	68	66	65	63
Подготовительная «А»	60	85	74	70	69	81	71	84	83	75
Подготовительная «Б»	36	72	73	78	65	68	65	70	75	67
Средний показатель по группам	49	64	64	57	60	68	65	68	71	
Средний показатель по ДОО	63%									

Таблица «Заболеваемость» (в %)

группы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	ср
1 младшая	2	16	34	42	29	7	14	17	10	19
2 младшая «А»	30	35	21	36	53	22	11	9	16	26
2 младшая «Б»	24	22	35	18	9	3	9	2	4	14
Средняя «А»	22	28	32	31	30	40	23	27	5	26
Средняя «Б»	7	18	16	18	17	14	11	8	15	14
Старшая «А»	4	11	12	29	12	4	7	0	3	9
Старшая «Б»	10	15	6	37	15	2	4	10	10	12
Подготовительная «А»	5	2	18	16	25	9	18	1	8	11
Подготовительная «Б»	9	6	11	12	14	2	4	2	7	7

Средний показатель по группам	13	17	21	27	23	11	11	8	8	
Средний показатель по ДОО	15%									

На протяжении учебного года для снижения уровня заболеваемости под контролем медицинского работника проводятся профилактические мероприятия: вакцинация детей, витаминизация блюд. Педагоги особое внимание уделяются закаливающим процедурам, прогулкам на свежем воздухе. Во всех возрастных группах используются «дорожки здоровья», различные виды гимнастик (дыхательная, пробуждения, релаксационная гимнастика), инструктором по физической культуре проводятся профилактические, оздоровительные мероприятия.

В организации ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от ДОО.

Посещаемость в 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом выросла на 8 %, а заболеваемость повысилась на 3 %. В связи высоким показателем заболеваемости необходимо в следующем учебном году, спланировать работу таким образом, чтобы снизить данный показатель, усилить контроль за двигательной активностью детей в группе, на прогулке, за проведением закаливающих мероприятий в группах (2 младшая группа «А», средняя группа «А»).

Анализ усвоения программного материала показал: все мероприятия в основном ориентированы на создание комфортной обстановки: задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга; педагоги планируют работу, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка; в воспитательно-образовательном процессе охватываются все виды деятельности с учетом ФГОС ДО; основная часть детей приобрела устойчивые знания, соответствующие возрасту и программным требованиям.

В 2022-2023 году планируется продолжить реализацию современных педагогических технологий. Особое внимание уделим системно – деятельностному подходу в образовательном процессе ДОО.

Продолжается работа по обновлению материально-технической базы ДОО соответствующей современным требованиям и нормам; обновление программно-методического комплекта ДОО в соответствии с ФГОС; планируем активное включение родителей в совместную образовательную деятельность.

Участие детей в конкурсных движениях

По результативному участию в конкурсах можно отметить следующие группы:

На базе ДОО:

1. Конкурс «Осенний калейдоскоп»: в номинации «ИЗО» 1 место-подготовительная группа «Б» Альтерготт Михаил, 2 место средняя группа Усынин Ярослав, 3 место-старшая группа «Б» Петин Илья в номинации «Поделки» : 1 место-вторая младшая группа Подзоров Александр, 2 место –вторая младшая группа «Б» Мельниченко Милана, 3 место- средняя группа «Б» Емельяненко Саша, подготовительная группа Ногина Ксения, старшая группа «А» Семенченко Виктория.

2. Конкурс «Копилка своими руками»

в номинации «Рисунки»

1 место-вторая младшая группа «Б» Мельниченко Милана
 2 место-средняя группа «А» Герасимова Настя
 3 место-подготовительная группа «Б» Макарова Вероника

в номинации «Поделки»

1 место-подготовительная группа «Б» Альтерготт Михаил
 2 место-подготовительная группа «А» Зайцев Эрик
 3 место-средняя группа «А» Василькова Кристина

на муниципальном уровне:

подготовительная группа «Б»: Семья Гридасовых за 3 место в творческом конкурсе поделок: "Инспектор ГИБДД – из прошлого в будущее"; 1 место в видеоконкурсе выразительного чтения "Наедине с осенью"; 3 место в конкурсе "Рисуем сказку"; 3 место в городском конкурсе детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества "В гостях у сказки";

на региональном уровне:

старшая группа «Б», 1 место в краевом экологическом конкурсе "Ласточкино гнездо".

пути решения: активизировать работу педагогов в конкурсных движениях.

Работа с родителями.

В ДОО одной из главных целей образовательного процесса является формирование единого сообщества: родители-дети-педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях, для создания единого пространства детского развития. Прежде чем начинать любое взаимодействие с родителями, мы каждый год проводим социологический опрос. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Наиболее активные родители входят в родительские комитеты.

В ДОО активно используются традиционные формы взаимодействия с родителями, такие как родительские собрания, педагогические беседы, консультации специалистов, открытые мероприятия, дни открытых дверей и др. Но наибольшего внимания заслуживают нетрадиционные формы работы с родителями.

Активное взаимодействие с родителями начинается с первого прихода в детский сад в виде бесед, консультаций, экскурсии для постепенного вхождения ребенка и создание условий комфортной его адаптации.

Работа с родителями велась по следующим направлениям: ознакомление с семьями; ознакомление родителей с деятельностью учреждения (включая ознакомление с нормативными документами); анкетирование и опросы; родительские собрания; консультации и наглядная пропаганда.

Все запланированные мероприятия по работе с родителями были выполнены. Удалось закрепить успехи в сотрудничестве, достигнутые в 2020-2021 учебном году. Родители воспитанников активно участвовали в конкурсах и выставках совместного творчества, оказывали помощь в подготовке к календарным праздникам. Однако остаётся проблемой привлечение родителей к мероприятиям, требующим их непосредственного присутствия в стенах или на территории ДОО (совместные досуги и праздники).

В мае 2022 года проведено мониторинговое исследование по изучению мнения родителей о качестве образования в нашем дошкольном образовательном учреждении.

Цель анкетирования - изучение мнения родителей воспитанников об удовлетворённости качеством дошкольного образования.

1. Почему Вы обратились за помощью к данному ДОО в воспитании ребенка?

1. Отсутствуют другие возможности. - **17% (11 чел)**
2. Доброжелательный коллектив, хороший психологический микроклимат. - **51% (32 чел)**
3. Педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей. - **27% (17 чел)**
4. Ваше мнение - **5% (3 чел)**

2. Оцените, пожалуйста, отношение воспитателей к Вашему ребенку?

1. Внимательное, доброе отношение. - **82% (52 чел)**
2. Иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий – нормальное отношение. - **16% (10 чел)**
3. Замечаю, что ребенок опасается воспитателей, - отношение оставляет желать лучшего. - **0**
4. Затрудняюсь ответить - **2% (1 чел)**

3. Насколько в детском саду созданы условия для сохранения здоровья детей? Заботится ли детский сад о сохранении здоровья детей?

1. Да, чувствуется, что здоровье детей является одним из приоритетов в работе детского сада. - **79% (50 чел)**
2. Санитарные нормы соблюдаются, но не более того. - **14% (9 чел)**
3. Условия пребывания в детском саду ухудшают здоровье детей. - **0**
4. Затрудняюсь ответить. - **7% (4 чел)**

<p>4. Устраивают ли Вас созданные в ДОО условия для занятий физической культурой?</p> <p>1. Меня устраивают. - 87% (55 чел)</p> <p>2. Устраивают не в полном объеме. - 8% (5 чел)</p> <p>3. Меня совершенно не устраивают. - 0</p> <p>4. Затрудняюсь ответить. - 5% (3 чел)</p>
<p>5. Устраивают ли Вас созданные в ДОО условия для занятий искусством и творчеством?</p> <p>1. Меня устраивают. - 90% (57 чел)</p> <p>2. Устраивают не в полном объеме. - 10% (6 чел)</p> <p>3. Меня совершенно не устраивают. - 0</p> <p>4. Затрудняюсь ответить. - 0</p>
<p>6. Оцените, пожалуйста, отношения сына (дочери) со сверстниками в ДОО?</p> <p>1. У моего ребенка не бывает конфликтов со сверстниками – хорошее отношение. - 36% (23 чел)</p> <p>2. Как и у всех детей в группе бывают ссоры и конфликты, но моему ребенку удастся их разрешить – нормальное отношение. - 64% (10 чел)</p> <p>3. Моего ребенка часто обижают – плохое отношение. - 0</p> <p>4. Затрудняюсь ответить. - 0</p>
<p>7. Как, на Ваш взгляд, проводятся родительские собрания?</p> <p>1. На собраниях скучно: «проводятся для галочки». - 0</p> <p>2. Иногда родительские собрания проводятся интересно. - 11% (7 чел)</p> <p>3. Собрания проводятся с пользой для родителей, на собраниях всегда интересно, разнообразно. - 79% (50 чел)</p> <p>4. «Ваше мнение - 17% (11 чел)</p>
<p>8. Хотели ли бы Вы принимать участие в мероприятиях ДОО?</p> <p>1. Да, в качестве зрителя. - 52% (33 чел)</p> <p>2. С удовольствием поучаствую, окажу помощь в проведении мероприятия. - 27% (17 чел)</p> <p>3. Нет. - 5% (3 чел)</p> <p>4. Затрудняюсь ответить. - 16% (10 чел)</p>
<p>9. В какой форме Вы хотели бы участвовать в работе ДОО?</p> <p>1. Состоять в родительском комитете, Совете ДОО. - 4% (2 чел)</p> <p>2. Выполнять посылки педагогов. - 60% (38 чел)</p> <p>3. Принимать участие в воспитательно – образовательном процессе (участие в праздниках, выставках, конкурсах). - 36% (23 чел)</p>
<p>10. Нравится ли Вашему ребёнку ходить в наш детский сад?</p> <p>1. Нет, не нравится. Он часто плачет, не хочет оставаться в группе. - 2% (1 чел)</p> <p>2. Иногда не хочет идти в детский сад. - 38% (24 чел)</p> <p>3. Всегда ходит с удовольствием. - 60% (38 чел)</p> <p>4. «Ваше мнение - 0</p>

Результаты анализа показывают, что в целом родители удовлетворены созданной в дошкольном учреждении развивающей предметно-развивающей средой, способствующей комфортному самочувствию детей, родителей, педагогов по данному вопросу.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне МБДОУ и города. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада.

Родителями отмечено, что в ДОО созданы условия для занятий физической культурой и здоровье детей является одним из приоритетов в работе 79%.

В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей. Собрания проводятся с пользой для родителей, на собраниях всегда интересно, разнообразно - **79%**.

В ходе исследования выяснено, что у 60 % родителей отмечают, что дети с желанием посещают детский сад, педагоги уделяют внимание детям, доброе отношение - **82%**

Исходя из результатов опроса, становится ясно, что наше ДОО имеет положительную репутацию (стабильность, добрые традиции, отзывы родителей).

В результате проведённой работы по изучению мнений родителей о качестве образования в ДОО можно сделать вывод о том, что в целом родителями дана положительная оценка качества дошкольного образования

Дополнительно провели опрос родителей по организации дополнительного образования в ДОО
Анализ анкет для родителей «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг»

В опросе приняли участие 34 семьи детей средних групп.

Родители (законные представители) проявляют интерес к дополнительному образованию, 31% считают, что дополнительное образование помогает всестороннему развитию детей. При этом 76% родителей отмечают, что занятий в детском саду хватает для развития ребенка и только 21% считают их недостаточными.

Отметили направления для своего ребенка:

25 чел(74%) - Познавательное-речевое
21 чел(62%) - Физкультурно-оздоровительное
20 чел (59%)- Художественно-эстетическое
13 чел (38%)- Социально-личностное
4 чел(12%) - Коррекционное

Свой вариант: подготовка к школе

На вопрос, за какие услуги вы готовы платить дополнительно больше всего выбрали 24 чел (71%)- обучение грамоте, математике, логике; затем 17 чел (50%)– хореография; 16 чел(47%) - занятия в творческой мастерской; 12 чел(35%) - индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом
11 чел(32%) - театральная студия; 4 чел(12%) - хоровая студия.

Отметили, что 2 раза в неделю это достаточное количество занятий по дополнительному образованию.

Считают приемлемой платой за 1 занятие 200-300 рублей или 2000р в месяц.

Анализ анкет для родителей «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг»
Старший возраст 5-6 лет

Родители (законные представители) проявляют интерес к дополнительному образованию, 25% считают, что дополнительное образование помогает всестороннему развитию детей. При этом 73% родителей отмечают, что занятий в детском саду хватает для развития ребенка и только 27% считают их недостаточными.

Отметили направления для своего ребенка:

26 чел (79%)- Познавательное-речевое
20 чел(61%) - Физкультурно-оздоровительное
16 чел(48%) - Художественно-эстетическое
10 чел(30%) - Социально-личностное
7 чел(21%) - Коррекционное

На вопрос, за какие услуги вы готовы платить дополнительно больше всего выбрали 23 чел(70%) - обучение грамоте, математике, логике; 15 чел(45%) - занятия в творческой мастерской; 11 чел (33%)– хореография; 7 чел(21%) - индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом; 7 чел (21%)- театральная студия ; 2 чел (6%)- хоровая студия.

Отметили, что 2 раза в неделю это достаточное количество занятий по дополнительному образованию.

Считают приемлемой платой за 1 занятие 200-300 рублей или 2000р в месяц.

ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Повышать профессиональное мастерство педагогов, посредством использования активных форм методической работы. (сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары)

2. Углубить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, через организацию системы работы в ДОО. (дополнительное образование, реализация проектов , программ патриотической направленности, рабочей программы воспитания).

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

1. Признать работу коллектива МБДОУ «Детский сад № 31» в 2021-2022 уч. год удовлетворительной.
2. Уровень подготовки детей к школе оценить на «хорошо».
3. Отметить активное участие в конкурсном движении и методических мероприятиях разного уровня в 2021-2022 уч. году воспитателей и специалистов: Лавренову Ю.П., Шевченко О.В., Доренскую А.А., Степанову Т.В., Хайрулину А.С. Комиссарову Л.В., Еговкину Е.В., Маслову И.В., Ромашову Е.П., Ясенчук А. М.
4. Закрепить воспитателей 1КК и ВКК за детьми старшего дошкольного возраста.
5. Активизировать работу по реализации дорожной карты по дополнительному образованию.
6. Утвердить список педагогов на разработку ИОМ в следующем учебном году
(до 10.06.2022 г ответственный: Самородова Н.В)
7. Утвердить проект на летний оздоровительный период 2022 года.
(до 01.06.2022, ответственный: Самородова Н.В)
8. Разработать паспорта групп на 2022-2023 учебный год .
(до 15.08. 2022 г. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп)
9. Утвердить кандидатуру на участие в конкурсе «Педагог города»- Пономареву Е. В.
10. Утвердить список аттестуемых на 2022-2023 учебный год.
(до 10.06.2022 г ответственный: Самородова Н.В)