

Принято:
на заседании
Педагогического совета
(протокол от 30.08.2022)

Приложение 1
Утверждено: приказом от
30.08.2022 № 193-О
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 31»
_____ Н.М. Аркатова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 31 с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I Целевые ориентиры и планируемые результаты программы	
Цель программы воспитания.....	4
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	4
1.2.1 Уклад образовательной организации.....	5
1.2.2 Воспитывающая среда ДОО.....	6
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.....	7
1.2.4. Социокультурный контекст.....	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей Программы воспитания.....	10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).....	10
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	11
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	12
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	13
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	14
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	15
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	17
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	17
Раздел III. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	18
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	19
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	19
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	32
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	33
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	34
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 31 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 31» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 8 лет.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» .

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей –

социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующей системы задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; - воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;

- воспитание бережного отношения к природе.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

МБДОУ «Детский сад № 31» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МБДОУ расположено в 4 микрорайоне, жилые массивы состоят из многоэтажных домов. Вблизи расположены: общеобразовательная школа № 3, детская библиотека, центр развития «Планета талантов», стадион «Олимп», городской Дворец культуры, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. А также парк Победы и сквер им. Боготкова помогают обогащать знания и опыт детей в воспитании нравственно-патриотических чувств.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия (фестиваль сказок, ярмарка, смотр-конкурс «Строя и песни»), организация творческих выставок в соответствии с сезонными явлениями (Масленица, колядки, рождественские праздники, Новогодний карнавал), в которых принимают участие все субъекты образовательных отношений.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружки, творческие студии и др. которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач, через организацию родительских клубов. Именно инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

Вариативным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является дополнительная программа «Родные просторы», которая реализуется с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, через организацию «Мини-музея» русского народного быта, который расположен в отдельно выделенном помещении и является частью образовательного пространства детского сада. Через музей дети познают окружающий мир, приобщаются к национальной культуре, общечеловеческим ценностям.

1.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; детскую дружбу, стараются чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного

обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Одна из значимых характеристик - особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть её в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдаются разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОО.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

Задачами организации деятельности в данном направлении являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, в зависимости от

текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников дошкольного учреждения, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума.

В ДОУ на протяжении ее функционирования сложились свои традиционные события, мероприятия.

Формы традиционных мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики («День защиты детей», «Прощание с ёлочкой», «Рождественские колядки», «Покровские посиделки», «Ярмарка», «Фестиваль сказок», «Живём и помним!»);
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Осенние фантазии», «Новогоднее волшебство», «Этих дней не смолкнет слава!»);
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями или другими членами семей воспитанников («Мама - искусница», смотр-конкурс «Строя и песни», «Масленичные гулянья»);
- творческие проекты, площадки, мастерские, челленджи, флешмобы («День знаний», «Моя мама лучше всех»; «Международный день мира»).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае

		одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать

		и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в

детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя при формировании у детей культурно-гигиенических навыков:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В рамках сотрудничества с Центром творчества и развития «Планета талантов», реализуется программа по дополнительному образованию детей дошкольного возраста естественнонаучной направленности «Эколята», которая направлена на развитие экологических знаний у детей. Планируется реализация программы «Чудо-ручки», направленная на трудовое, эстетико-эстетическое воспитание дошкольников.

В июле 2021 года ОО получена лицензия на осуществление деятельности по дополнительному образованию детей по программе «Родные просторы», которая направлена на развитие духовно-нравственного воспитания детей.

Педагоги активно принимают участие в конкурсных движениях и акциях разного уровня. Ежегодно принимаем участие в Рождественских чтениях, межмуниципальном методическом мосту, в фестивале педагогических идей. Принимали активное участие в Школе руководителя патриотического объединения «Дом офицеров» город Красноярск.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОО.

Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События в ДОО проектируются в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

В методической работе МБДОУ используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- используется Internet с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в обычном и дистанционном режиме и знакомства с опытом работы педагогов города и страны;
- разрабатываются материалы для обучающих видео;
- оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.
- мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы с педагогами;
- используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов;
- создан сайт, который постоянно обновляется и пополняется;
- используется компьютерная обработка данных итогов мониторинга, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты;

Информационно-образовательные ресурсы: 2 компьютера; 3 ноутбука; 1 мультимедийный комплекс; выход в Интернет; 4 принтера, 1 МФУ; 2 музыкальных центра; 1 телевизор.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, музыкального и физкультурного залов, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах и социальных сетях;
- озеленение территории, разбивка клумб, огорода, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы полка свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла.

Направления воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Москва 2012г. -1 экз. - О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий	<i>Дидактические пособия и игрушки:</i> Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики,

		<p>мир» программа и методические рекомендации; Москва Мозаика-Синтез 2008г. -1 экз.</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром. Младшая группа», Москва 2009г. -1 экз.</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром. Средняя группа», Москва 2010г. -1 экз.</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром. Старшая группа», Москва 2011г. -1 экз.</p> <p>З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трёх до семи». – СПб «Детство-Пресс», 2006г.</p> <p>- В.А, Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», - СПб «Акцидент»,1997г. -4 экз.</p> <p>- З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» - СПб «Детство-Пресс», 1999г. -4 экз.</p> <p>- Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет», Москва, 1998г. -1 экз.</p> <p>- З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей» -СПб «Акцидент», 1998г. -2 экз.</p> <p>- Лыкова И.А. Конструирование в ДОУ.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.</p> <p>- З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно»– СПб» Детство-</p>	<p>лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности.</p> <p>Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.).</p> <p>Игрушки и оборудование для экспериментирования:</p> <p>для экспериментирования с водой, песком, снегом: непромокаемые фартуки; флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.</p> <p>Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.</p> <p>Строительные материалы и конструкторы:</p> <p>Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.</p> <p>Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.</p> <p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
--	--	--	--

		<p>Пресс», 2008г. -3 экз.</p> <p>- Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» - Москва «Просвещение» 1993г.</p> <p>- Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!», - СПб: «Детство-Пресс», 1997-1 экз.</p> <p>- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей дошкольного возраста» - М.: «Вентана-Граф», 2008г.-2 9т. -1 экз.</p> <p>- Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», Москва 1991г. -2 экз.</p> <p>- О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», Москва 2006г. -2 экз.</p>	
Физическое воспитание	Развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способности	<p>- Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», М.: Владос, 2004-1 экз.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Просвещение, 2009-1 экз.</p> <p>- Л.Д. Глазырина «Физическая культура в младшей группе детского сада», М.: Владос, 2005-1 экз.</p> <p>- Л.Д. Глазырина «Физическая культура в средней группе детского сада», М.: Владос, 2005-1 экз.</p> <p>-Л.Д. Глазырина «Физическая культура в старшей группе детского сада», М.: Владос, 2005 -1 экз.</p> <p>-Л.Д. Глазырина. Физическая культура в подготовительной группе детского сада», М.: Владос, 2005-1 экз.</p> <p>- М.Д. Маханева</p>	<p>Физкультурное оборудование: Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.</p> <p>Оздоровительное оборудование: - Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). - Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.</p> <p>- Плакат: Виды спорта,</p> <p>-Спортивный</p>

		<p>«Воспитание здорового ребёнка», - М.: Аркти, 1997-1 экз.</p> <p>- В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», М.: Просвещение, 2003. -2 экз.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», М.: Владос, 2002. -1 экз.</p> <p>-Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник», М.: Просвещение, 2003. -1 экз.</p> <p>- А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские народные подвижные игры», М.: Просвещение,1995-4 экз.</p> <p>-Е.Ж. Фирилёва, Е.Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе» танцевально-игровая гимнастика для детей, СПб: Детство-Пресс, 2000-1 экз.</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» М.: Просвещение, 2009-1 экз.</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» М.: Просвещение, 2009-1 экз.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» М.: Просвещение, 2009-1 экз.</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» М.: Просвещение, 2009-1 экз.</p> <p>-Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019</p>	инвентарь. Наглядно–дидактическое пособие.
Трудовое воспитание	Формирование у	-Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова	Материалы и оборудование для

<p>воспитанников ов трудолюбия, уважения к людям труда, формирован ие трудовых умений и навыков</p>	<p>«Трудовое воспитание в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва «Мозаика-Синтез» 2009г. -3 экз. - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва «Мозаика-Синтез» 2008г. -4 экз. - Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Москва «Мозаика-Синтез» 2007г. -1 экз. - Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» ручной труд в детском саду и дома, Москва «Мозаика-Синтез» 2008г. -1 экз. - А.В. Козлина «Уроки ручного труда», Москва «Мозаика-Синтез» 2006г. -1 экз. - Кем быть? Наглядно–дидактическое пособие - Профессии. Наглядно–дидактическое пособие - Инструменты домашнего мастера. Наглядно дидактическое пособие - Плакат: Профессии</p>	<p>организации разных видов труда: - дежурства по столовой (фартуки, колпаки, совок, щетка); - организации дежурства в уголке природы (непромокаемые фартуки, салфетки для протирания листьев растений, лейки, инструменты для рыхления почвы); - организации трудовой деятельности в природе: в огороде, на клумбе (детские грабли, лопатки, лейки); -организации трудовой деятельности на участке (веники, метелки, совки). - Куклы разных размеров, в том числе, представляющие людей разных профессий; комплекты профессиональной одежды. Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. Предметы быта: Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. Техника, транспорт: Наборы игрушек разного размера,</p>
---	---	--

			<p>изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> <p>Ролевые атрибуты: Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Развитие у детей способности воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве</p>	<p>- Н.В. Ермолаева «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство». Парциальная программа.- СПб: «Детство-Пресс», 2011-1 экз.</p> <p>Л.В. Артёмова «Театрализованные игры дошкольников», - Волгоград: «Корифей» 2002г.</p> <p>- С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва Мозаика-Синтез 2010г. -4 экз.</p> <p>- Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», Москва 2008-1 экз.</p> <p>- Т.А. Копцева «Природа и художник». М.: Сфера, 2001 г. -1 экз.</p> <p>- О.А. Соломенникова «Радость творчества» ознакомление детей с народным искусством; Москва Мозаика-Синтез</p>	<p>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности: Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела.</p> <p>Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.</p>

		<p>2008г. -1 экз.</p> <p>- Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», - Москва, «Просвещение» 1985г.</p> <p>- Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом», СПб: Детство-Пресс, 2003-1 экз.</p> <p>- Н.А. Курочкина «Знакомство с пейзажной живописью», СПб: Детство-Пресс, 2003г. -1 экз.</p> <p>- Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике», СПб: Детство-Пресс, 2003г. - 1 экз.</p> <p>- Н.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» -М.: Просвещение, 1984г. -2 экз.</p> <p>- И.А. Лыкова «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития, М: «Карапуз-дидактика», 2008г. -1 экз.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», программа и конспекты занятий; Москва 2009г. -1 экз.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду», Москва 2008г. -1 экз.</p> <p>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки», СПб «Композитор» 1995г. -1 экз.</p> <p>- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Москва, ООО «Гном и Д» 2000г. -1 экз.</p> <p>-Плакат: Музыкальные инструменты -Картины репродукции и описания русских художников: Виктор Васнецов, Иван Билибин</p>	<p>Оборудования для выставок.</p> <p>Музыкальное оборудование и игрушки: Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.</p> <p>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.</p> <p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
--	--	---	---

		<p>-Картины репродукции и описания русских художников: Федор Васильев, Иван Шишкин</p> <p>-Картины репродукции и описания русских художников: Алексей Саврасов, Иван Левитан</p> <p>-Картины репродукции и описания русских художников: Василий Суриков, Василий Перов</p> <p>- Русская сказка в полотнах живописцев</p> <p>- Пазлы «Русские узоры. Городецкая роспись», «Хохлома», «Мезенская роспись», «Русские узоры. Гжель».</p> <p>-Портреты русских композиторов;</p> <p>-Портреты русских писателей и поэтов XIX века;</p> <p>-Портреты русских писателей и поэтов XX века;</p> <p>-Портреты русских детских писателей;</p> <p>- Художественный труд в детском саду.</p>	
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	<p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Москва 2008г.- 1 экз.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации, Москва «Мозаика-Синтез» 2008г. -1 экз.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Москва 2010г. -1 экз.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Москва 2009г. -1 экз.</p> <p>-Н.Ф. Губанова</p>	<p>Образные игрушки:</p> <p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен.</p>

		<p>«Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Москва 2010г. -1 экз.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа», Москва 2011г. -1 экз.</p> <p>- Н.Я. Михайленко. А.Н. Короткова «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду», Москва: «Гном и Д», 2000г.-2 экз. - А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва: «Просвещение», 1991г. -3 экз.</p> <p>- И.А. Пазухина «Давайте поиграем!», СПб: «Детство-Пресс», 2005г.</p> <p>Л.М. Гурович «Ребёнок и книга», - СПб: «Детство-Пресс», 1997г. -1 экз.</p> <p>- О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», - Москва: ТЦ «Сфера» 2002г. -1 экз.</p> <p>- Т.И. Доронина «Дошкольникам о художниках детской книги», - Москва «Просвещение» 1991г. -1 экз.</p> <p>- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. (Картинки к занятиям: дети играют в водителей, кот и воробы, лепим снеговика, дети играют летом, дети собирают одуванчики, дети осенью кормят птиц, ребенок с белкой, дети украшают елку, дети кормят кур, дети играют с кошкой.</p> <p>- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие.</p>	<p>Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.).</p> <p>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр:</p> <p>«Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.</p> <p>Предметы быта:</p> <p>Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки.</p> <p>Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечные ключи др.</p> <p>Техника, транспорт Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> <p>Ролевые атрибуты:</p> <p>Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др.</p> <p>Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.</p> <p>Атрибуты для костюмерной: Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с</p>
--	--	--	--

		(Картинки к занятиям: дети в песочнице, дети играют в куклы, зимние забавы, посадка на автобус, дети и воспитатель, мальчики играют в машинки, Дети наряжаются в костюмы, дети играют в игрушки, дети кормят рыбок и играют с котом, по сказке репка, Дед Мороз, дети строят автобус.	произведениями художественной литературы и фольклора.
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение сознания детьми природы как незаменимой среды обитания	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» - СПб «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p>- Н.Н. Кондратьева «Мы» Программа экологического образования детей - СПб «Детство-Пресс», 2000г. -1 экз.</p> <p>- Н.Н. Кондратьева «Мир природы и ребёнок» - СПб «Акцидент», 1998г. -1 экз.</p> <p>- С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», программа и методические рекомендации; М.: Изд. Центр «Владос» 2001г. -1 экз.</p> <p>-Плакаты: Дикие животные(1): барсук, белка с бельчонком, бобр, бурундук, волк, выдра, горностай, горный баран (архар), дикая свинья (кабан),еж ,заяц с зайчонком, змея, зубр, косуля, крот, куница</p> <p>-Дикие животные (2): летучая мышь, хорек, лесной кот (амурский), лиса с лисятами, лось, медведица с медвежонком, мышь с мышонком, олень, рысь, снежный барс, як, суслик, тигр амурский, тушканчик, хомяк, Насекомые; Мир морей и океанов; Птицы России;</p>	<p>Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.</p> <p>по организации дежурства в уголке природы непромокаемые фартуки, салфетки для протирания листьев растений, лейки, инструменты для рыхления почвы); по организации трудовой деятельности в природе: в огороде, на клумбе (детские грабли, лопатки, лейки).</p> <p>Игрушки и оборудование для экспериментирования:</p> <p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.</p> <p>Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности.</p> <p>Тематические</p>

		<p>Птицы; Домашние животные и птицы; Картинки из жизни домашних животных (коза с козлятами, свинья с поросятами, кошка с котятами, собака с щенятами, курица с цыплятами, корова с телятами); Перелетные птицы; Зимующие птицы; Птицы разных широт; Развитие речи в картинках: Кошка с котятами; Куры; Собака со щенками; Ежи; Лошадь с жеребенком; Медвежья семья; Зайцы; Лиса с лисятами;</p> <p>-Развитие речи в картинках. Живая природа: Северные олени ; Волк с волчатами; Белка с бельчатами; Коза с козленком; Корова с теленком; Свинья с поросенком; Река замерзла; Овощи;</p> <p>-Природные зоны: растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса);</p> <p>-Картины из жизни диких животных. Заяц – беляк; Картины из жизни диких животных. Бурый медведь; Природа России. Озеро Байкал Кавказские горы. Таежный лес. Степные просторы;</p> <p>-Морские обитатели. Наглядно дидактическое пособие</p> <p>-Картинки рябины, яблони, березы (весной, зимой, летом, осенью)</p> <p>-Явления природы. Наглядно–дидактическое пособие.</p>	<p>наборы игрушек для режиссерских игр:</p> <p>«В деревне», «Птичий двор», «Ферма», «Ветлечебница» и др.</p> <p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Воспитание любви к Родине, её народам,</p>	<p>- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», программа, учебно-</p>	<p>Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, патриотической</p>

	<p>армии, социальным институтам, культуре и др.</p>	<p>методическое пособие, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002г.-2 экз.</p> <p>- М.Ю.Новицкая «Наследие» - М: «Линка-Пресс», 2003;-2 экз.</p> <p>- И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством»</p> <p>- И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа»; -1 экз.</p> <p>- И. Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры» - методическое пособие.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011; -1 экз.</p> <p>- В.П. Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий/ Волгоград: Учитель, 2008; -1 экз.</p> <p>- Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. «Народная педагогика в воспитании дошкольников»- М.: АПО.,1995-1 экз.</p> <p>- Натарова В.И., Карпухина Н.И. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005-1 экз.</p> <p>-Н. Соротокина «История России». Правдивые сказки»- М.: Обруч, 2013-1 экз.</p> <p>-Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников»- М.:ЦГЛ., 2005-1 экз.</p>	<p>направленности.</p> <p>Государственные символы РФ в патриотическом уголке.</p> <p>Книги Памяти группы с фото прадедушек и прабабушек, участников ВОВ.</p> <p>Наглядные пособия, в том числе иллюстрации художников.</p> <p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.</p> <p>Аудиозаписи с произведениями художественной литературы. Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен</p>
--	---	--	--

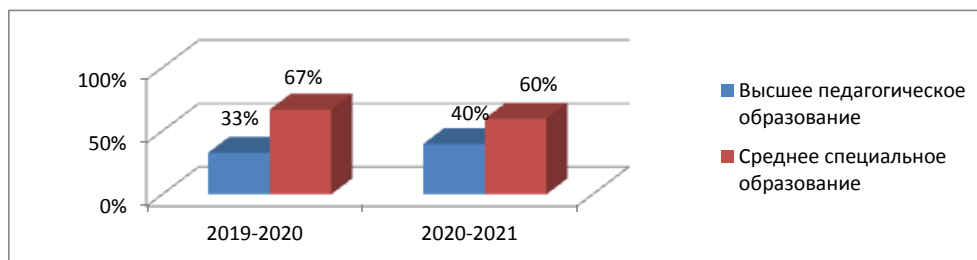
		<p>-Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» - М.: ТЦ Сфера, 2004-1 экз.</p> <p>-Е.Ю. Александрина, Е.П. Гордеева «Система патриотического воспитания в ДОУ» -Волгоград: Учитель, 2007-1 экз.</p> <p>Пособие «Знаменитые космонавты»</p> <p>-День Космонавтики</p> <p>-Вооруженные Силы РФ (рода войск, военно- морской флот, военно- воздушные силы, сухопутные войска)</p> <p>-Герои войны: демонстрационные картинки, беседы</p> <p>-Города-герои: демонстрационные картинки, беседы</p> <p>-Дети–герои: демонстрационные картинки, беседы</p> <p>- Плакаты Великой Отечественной войны</p> <p>-Сборник материалов. Наследники Великой Победы.</p> <p>-С. Алексеев «Поклон победителям»</p> <p>Картинки «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война»</p>	
--	--	--	--

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

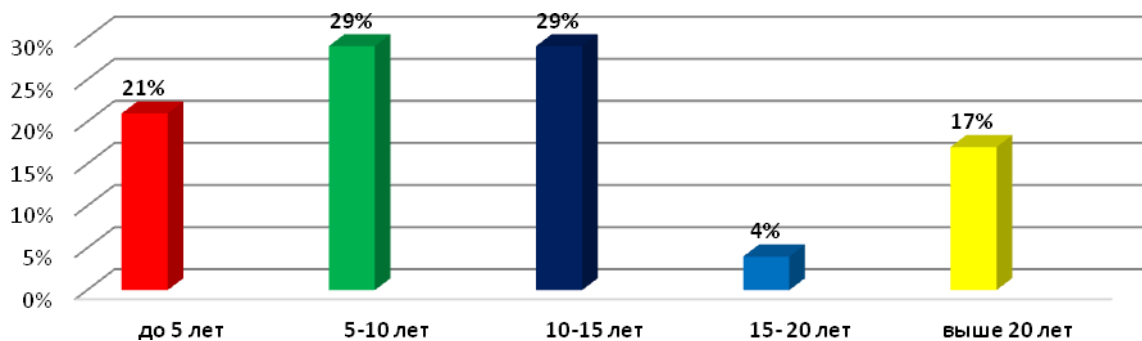
Группы полностью укомплектованы кадрами (100%). Воспитанием, обучением, оздоровлением детей занимаются 24 педагога, согласно штатному расписанию. Из них: 19 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель–логопед, 1 педагог-психолог.

Качественный состав кадров:

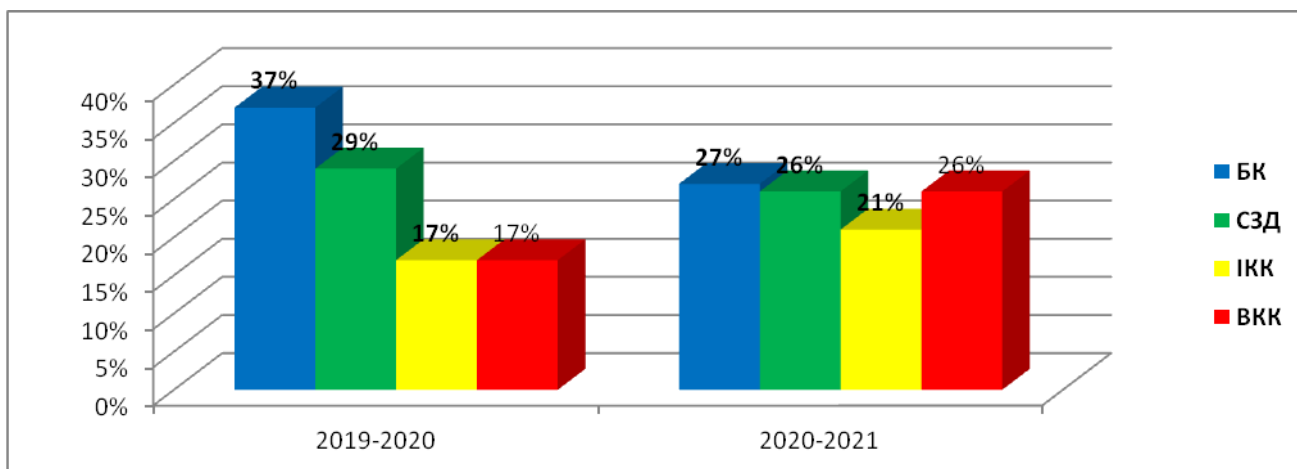
По образованию



По стажу работы



По категории



Для повышения профессиональной квалификации по реализации рабочей программы воспитания, планируется провести ряд методических мероприятий: вебинаров, семинаров, мастер-классов, а так же прохождения курсовой подготовки на базе ИПК.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых,

		внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Патриотическое воспитание «Моя семья. Моя Родина»

младший, средний возраст

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь	Папа, мама, я- спортивная семья	Спортивные мероприятия (утренняя гимнастика совместно с родителями, подвижные игры). Рассматривание альбома «Вместе с мамой, вместе с папой».
Октябрь	Взрослые и дети	Введение понятия «совместный досуг» Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник Покров (Новый год)

Ноябрь	Моя семья	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и др.) Дидактические игры. Рассматривание картины «Мамины помощники».
Январь	В гостях у сказки	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Игра-забава «Еду, еду к бабе к деду». Встреча в мини-музее
Февраль	Моя Родина	Традиция празднования проводов зимы «Широкая масленица». Лепка блинов из солёного теста, народные игры, закличка солнышка.
Март	Наш детский сад	Разговор о маме, кем работает, о важности ее труда, как заботится о близких. В детском саду работают женщины, которые выполняют роль мамы в течение дня. Совместное развлечение «Для милых мам» (песни, стихотворения, игры). Изготовление подарка для мамы.
Апрель	Неделя вежливости	Беседа о братьях и сестрах (как проводят свободное время). Сюжетно ролевая игра «Угощаем чаем сестру и брата» - воспитание культуры общения, ответные чувства на заботу окружающих. Совместные подвижные игры на прогулке. Аппликация (подарок для брата, сестры).

старший возраст (5-6 лет)

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание.
Сентябрь	Вот какие мы стали большие	Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов «Мой дедушка, бабушка самые лучшие». Пение колыбельных моей бабушки, песня «Бабушка, бабулечка». Чтение стихотворения «Я с бабушкой своею дружу давным-давно». Акция «Дедушка-голубчик»- починка групповых игрушек, изготовление игрушек-самоделок дедушками.
Октябрь	Праздники и важные события	Рассматривание семейных альбомов, рассказ детей по содержанию альбома. Разговор о семейных традициях. Знакомство с понятием «пикник». Участие в празднике «Здравствуй, Батюшка Покров!». Знакомство с традицией празднования православного праздника, воспитание интереса к национальным традициям. Игры в русские народные игры «Напеки блины», «Кострома»
Ноябрь	Здоровым быть здорово	Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни вместе со своей семьёй. Беседа о семейных традициях (досугах) ЗОЖ: походы в природу, ходьба на лыжах, катание на велосипедах, утренняя зарядка, спортивные игры. Воспитание потребности соблюдать правила здоровьесберегающего поведения. Чтение художественных произведений о здоровом питании. Физкультурный досуг совместно с папами «Быстрые, ловкие, умелые».
Декабрь	Моя семья	Формирование представлений о семье, о людях, которые живут вместе, о родственниках, об обязанностях членов семьи, поведения мужчин и женщин. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание картины «Семейный вечер». Беседа о культуре поведения за столом (речевой этикет). Чтение стихотворения С. Михалкова «Сашина каша».

		Разговор о семейной традиции празднования семейного праздника «Новый год».
Январь	Город, в котором я живу	Знакомство с историей и гербом родного города Ачинск, его культурой и традициями. Рассматривание альбомов «Замечательные люди, прославивших наш город», «Защитники родного города во время Великой Отечественной войны». Слушание гимна города Ачинск. Совместно с родителями возложение цветов защитникам города в парке Победы. Заучивание стихотворения о городе.
Март	Наш детский сад	Беседа «Как я помогаю мамочке (воспитание желания заботиться о близком человеке, вызвать чувство гордости за маму). Ситуация «Чем можно порадовать маму?». Заучивание стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благиной. Изготовление подарков к женскому дню для мам и бабушек. Сюжетно-ролевая игра «Готовим праздничный обед». Пение песен о маме и бабушке. Этюд «Маме улыбнёмся».
Май	Город мастеров	Воспитание интереса к искусству Красноярского края. Рассматривание наборов открыток Просмотр презентации «Русская песня нашего края», слушание сказок А.Н. Корольковой.

дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание.
Сентябрь	Осенний вернисаж	«Моя малая Родина - город Ачинск. За что мы любим свой город. Экскурсия по родному городу. Дидактическая игра «Достопримечательности города». Рассматривание альбома «Ачинск - ты непобедим!» Работа над проектом «Родной свой край, люби и знай!»
Октябрь	Взрослые и дети	Кто ведёт домашнее хозяйство, мама или папа? Сюжетно-ролевая игра «За покупками в магазин». Беседа о семейном бюджете, введение понятия «семейный бюджет» (формирование представлений о семье, как о людях, которые живут вместе, об обязанностях членов семьи). Дидактическая игра «Грязи-нет! И пыли- нет!»
Ноябрь	Моя семья	Занятие «Согласье в семье - достаток в доме, раздоры в семье пропадать всему». Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек». Подготовка к семейному досугу «Вместе играем, поём, веселимся». Разучивание песен, частушек, стихотворений, русских народных игр. Подготовка семейного театра по сказке любимой сказке.
Декабрь	Чудо своими руками	Беседа о бюджете в семье. Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (воспитание желание оказывать помощь взрослым). Слушание стихотворения в аудиозаписи «У Танюши дел немало» с последующим обсуждением. Сюжетно-ролевая игра «Банк». Дидактическая игра «Маленькие помощники».
Январь	В гостях у сказки (Колядки)	Вместе трудимся, вместе отдыхаем. Совместный труд «Чистка дорожки от снега, заливаем каток. Проведение совместного досуга «Зимой на природе» - катание на коньках, лыжах, санках, лепка крепости, игры в снежки. Русская традиция Рождественские Колядки.

Март	Наш детский сад	Праздник бабушек и мам. Занятие «Чем можно порадовать мамочку?» (углубление чувства любви и привязанности к любимому человеку). Игра-драматизация «Найди свою маму». Этюд «Маме улыбнемся». Чтение стихотворения А. Костецкого «Бабушкин портрет».
Май	Праздник весны, мира и труда	9 мая - День Победы. Патриотическая игра «Зарница». Работа над проектом «Живём и помним!». Пополнение информации об участниках Великой Отечественной войны в «Книгу памяти». Участие в акции «Синий платочек». Участие в шествии совместно с родителями «Бессмертный полк» (воспитание у детей патриотических чувств).

Социальное «Мои друзья» младший, средний дошкольный возраст

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь	Вот какие мы большие	Сюжетно-ролевые игры (объединение в малые группы) Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. Дидактическая игра «Кто позвал?»
Ноябрь	Придумай и расскажи	О друзьях в детском саду. Расскажи с кем ты играешь во дворе. Рассказывание сказки «Волк и козлята», учить проявлять сочувствие, отличать добрые поступки от злых. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»
Декабря	Чудо своими руками	Воспитание желания самостоятельно нарисовать рисунок для друга. Дидактическая игра «Вот я, какой!»
Январь	Я сам!	Мы с другом трудимся в уголке природы. Воспитание дружеских взаимоотношений, ценностного отношения к труду и его результатам. Настольный театр по сказке «Репка».
Февраль	Все за одного, один за всех!	Формировать готовность к совместной деятельности, сплочению коллектива. Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо», рассматривание картины «Друзья», объяснить как важна дружба
Апрель	Такие разные звуки	Игра в гостях у тети Ласки (назови ласково друга, подружку). Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Педагогические ситуации о нормах отношений между друзьями, доброжелательности, честности и отзывчивости

старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание.
Сентябрь	Вот какие мы стали большие	Этическая беседа о дружбе. Знакомство с пословицей о дружбе «Человек без друзей, что дерево без корней». Ситуация «Виноват, проси прощения». Викторина «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Чтение рассказа «Подружки».
Октябрь	Спортивная игротека	Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать и договариваться друг с другом. Пение песни «Дружба крепкая». Коллективная лепка «Вместе веселей», Игры – соревнования.
Декабрь	Чудо своими руками	«Вместе учимся, вместе трудимся», ручной труд по изготовлению ёлочки (Елового леса) методом оригами (развивать коллективное творчество детей, воспитывать стремление действовать согласованно). Театрализованная игра по сказке «Зимовье зверей». Дидактическая игра

		«Сердечко».
Февраль	Все за одного, а один за всех	Ситуация «Заболел друг». Работа в мастерской «Подарок для заболевшего друга». «Слушание музыки П. Чайковского «Болезнь куклы». Этюд «Поссорились-помирились!». Дидактическая игра «Портрет моего друга». Народная игра «Сиди, сиди, Яша», Сюжетно-ролевая игра «Едем мы друзья, в дальние края». Дидактическая игра «Мы - разные!».
Март	Наш детский сад	Наши поступки. Рассматривание книги нравственного содержания «Книга для воспитанных детей» Беседы по содержанию. Просмотр мультфильма «Вовка - добрая душа». Педагогические ситуации о разном поведении детей. Рисование «Мой лучший друг».
Май	Неделя вопросов и ответов	Люди разных национальностей. Дидактическая игра «Мы - разные!». Упражнение «Спиной друг к другу» (умение выделять особенности во внешности другого). Рассматривание карты России. Рассказ воспитателей о людях разных национальностей живущих в России. Экскурсия в мини-музей детского сада «Куклы разных национальностей». Декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России. Хоровод «Дружба».

старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь	Вот какие мы стали большие	Чтение произведения о дружбе, беседа по содержанию В. Авдеенко «Друг». Дружба мальчиков и девочек упражнение «Знакомство» с целью притока между ними общения. Подвижная игра «Лужа» (воспитание желаний у мальчиков помогать девочкам).
Октябрь	Спортивная игротека	«Вместе играем, учимся». Игра-драматизация «Спящая красавица» (воспитывать желание замечать у своих ровесников положительные черты характера, хорошие поступки). Физкультурный досуг «Радуга здоровья» с элементами игр-соревнований (воспитание положительных морально-волевых
Декабрь (1 неделя)	Чудо своими руками	«Вместе учимся, вместе трудимся», ручной труд по изготовлению ёлочки (Елового леса) методом оригами (развивать коллективное творчество детей, воспитывать стремление действовать согласованно). Театрализованная игра по сказке «Зимовье зверей». Дидактическая игра «Сердечко».
Февраль 1 неделя	Все за одного, а один за всех	Ситуация «Заболел друг». Работа в мастерской «Подарок для заболевшего друга». «Слушание музыки П. Чайковского «Болезнь куклы». Этюд «Поссорились-помирились!». Дидактическая игра «Портрет моего друга». Народная игра «Сиди, сиди, Яша», Сюжетно-ролевая игра «Едем мы друзья, в дальние края». Дидактическая игра «Мы - разные!»
Март 1 неделя	Наш детский сад	Наши поступки. Рассматривание книги нравственного содержания «Книга для воспитанных детей» Беседы по содержанию. Просмотр мультфильма «Вовка - добрая душа». Педагогические ситуации о

		разном поведении детей. Рисование «Мой лучший друг».
Май 2 неделя	Неделя вопросов и ответов	Люди разных национальностей. Дидактическая игра «Мы - разные!». Упражнение «Спиной друг к другу» (умение выделять особенности во внешности другого). Рассматривание карты России. Рассказ воспитателей о людях разных национальностей живущих в России. Экскурсия в мини-музей детского сада «Куклы разных национальностей». Декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России. Хоровод «Дружба»

Познавательное «Я в мире людей» младший, средний дошкольный возраст

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь	Вот какие мы большие	Формирование основ правильного поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (выделяем различные центры: для игры, занятий, отдыха). Рассказывание сказки «Колобок»
Октябрь	Взрослые и дети	Беседа о правилах поведения в ДОУ (в раздевалке, коридоре, музыкально-спортивном зале, мини-музее). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Ноябрь	Предметный мир вокруг нас	Правила поведения в природе, вызвать интерес к красоте природы родного края, бережного отношения к ней, безопасности поведения в природе. Подвижная игра «Мы на луг ходили»
Декабрь	Здоровым быть здорово	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры на воспитание правил поведения за столом. Чтение «Девочка чумазая».
Январь	Город, в котором я живу	Разыгрывание ситуаций с куклами на знание правил поведения на улице. Просмотр мультфильма «Домовёнок Непослуха». Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
Февраль	Все за одного, один за всех	Планирование работы в уголке природы. Формирование готовности детей к совместной деятельности, способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества (вместе занимаемся, вместе трудимся). Рассказывание сказки «Заяц-хваста» (введение понятия «скромный человек», закрепление правил поведения)
Март	Моя Родина	Посещение празднования Масленицы в старшей группе (закрепление правил поведения в музыкальном зале). Русские народные игры со старшими детьми (диагностика межличностных отношений).
Апрель	Неделя вежливости	Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Рассматривание картинок о добрых поступках людей. Чтение «Ежели вы вежливы»

старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание.
Сентябрь	Вот какие мы стали большие	Беседа о правилах поведения в ДОУ. Составление описательных рассказов «Мой любимый детский сад». Игра «Кого нет, и во что он был одет?». Педагогическая ситуация «Ссора».
Октябрь	Праздники и	Правила поведения за столом. Сюжетно-ролевая игра

	важные события	«Праздничный ужин», «К нам гости пришли». Рассматривание книги «Сервируем стол». Лепка посуды для куклы. Ситуация «Если ты опрокинул вазочку с вареньем на скатерть».
Ноябрь	Взрослые и дети	Беседа «Ты в гостях» (о правилах поведения в гостях). Разыгрывание ситуаций «У тебя гости». Поход в гости в одну из групп детского сада. Дидактическая игра «Ворчун и весельчак», «Добрый день». Сюжетно ролевая игра «Ждём гостей».
Декабрь	Волшебный мир книг	Правила поведения в библиотеке. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» (воспитание позиции активного читателя, интереса и уважения к книге). Ситуация «Если ты случайно испортил книгу». «Если ты с родителями в читальном зале». Изготовление книжки-малышки. Акция книгообмена «Почитай, передай другому». Чтение С. Михалкова «Как мы бы жили без книг».
Январь	Город, в котором живу	Дидактическая игра «В магазине» (правила поведения в магазине). Изготовление атрибутов к игре в магазин. Экскурсия в магазин. Аппликация «Магазин игрушек». Педагогическая ситуация «Вежливый покупатель». Чтение вредных советов Г. Остера «Если мама в магазине...». Г. Горбовского «Городские вывески». Вечер загадок «Магазин игрушек». Ситуация «В магазине самообслуживания».
Март	Моя Родина	Беседа «Красный, жёлтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (закрепление правил поведения на улице). Сюжетно-ролевая игра «Улица города». Инсценировка «происшествие в лесу». Чтение С. Михалкова «Бездельник светофор». Изготовление дорожных знаков. Ситуация «Если ты заблудился в городе». Творческая игра «Автобус».
Апрель	Неделя вежливости	Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах (правила этикетного поведения в общении с буфетчицей (официантом) в сюжетно-ролевой игре «Кафе». Чтение В. Берестова «Дракон» с последующим обсуждением поведения дракона в столовой. Инсценирование ситуации «Мы мороженое желаем». Творческая игра «Страна вежливости».

старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание.
Октябрь	Волшебный мир слов	Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие литературная викторина «Мир добрых книг» (закрепление правил поведения в библиотеке). Ремонт книг «Наши руки не знают скуки»
Ноябрь	Взрослые и дети	«Мы идём в гости». Просмотр отрывка видеофильма «Домовенок Непослуха» (воспитание безопасного поведения). Рассматривание книги «Азбука хороших манер» Т.А. Комзалова (закрепление основных правил гигиены и культуры общения) Сюжетно-

		ролевая игра «В гостях». Освоение приёма «Сложи салфетку» для сервировки стола. Театрализация стихотворения «Подарки и угощения».
Декабрь	Город, в котором я живу	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Ситуация «Мама с ребёнком в автобус вошла, а малыш как топнет ножкой, дайте сесть мне у окошка». Лото «Виды транспорта». Вечер загадок «Мой город».
Февраль	В мире художественных жанров	Поход в кинотеатр (поведение в фойе, буфете, зале). Рисование по памяти «Как я ходил в кинотеатр». Дидактическая игра «Угадай по настроению». Дидактическое упражнение «Одиночество». Сюжетно-ролевая игра «Театр».
Апрель	Что будет если...	Чтение наизусть по ролям «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковского. Беседа по содержанию. Совместный с родителями проект «Хотим быть добрыми» (отработка навыков общения со взрослыми людьми, сверстниками и малышами)

Физическое. Здоровье и оздоровительное. (младший , средний возраст.)

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь	Осенний вернисаж	Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом взрослых (воспитывать интерес к труду человека, его заботе о природе). Сбор букета из листьев. Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения.
Октябрь	Это чудокрасота	Формировать представления о красоте окружающего мира (природы). Интегрированное занятие «Путешествие в лес». Рассматривание картин из серии «Дикие животные». Разминка, имитирующая движения животных. Слушание в записи звуков «как кричат животные». Дидактическая игра «Животные и их детёныши», «Расскажи о животных, которые живут в лесу».
Ноябрь	Придумай и расскажи	Наблюдение за кошкой на прогулке. Показ театра по стихотворению «Перчатки». Рассматривание картины «Кошка с котятами». Пополнять словарь на основе знаний о ближайшем окружении. Беседа о животных, которые живут у детей дома, о заботе о них. Игра – драматизация «Про котёнка».
Декабрь	Я сам	Наблюдение за птицами. Знакомство с зимующими птицами (отмечаем внешний вид, поведение птиц зимой). Воспитывать желание заботиться о птицах. Заполнение кормушек кормом для птиц. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
Январь	Город, в котором я живу	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Наблюдение на прогулке за деревьями в зимнем уборе. Чтение стихотворений о зиме (формировать первичные о проявлении красоты в природе). Рисование снежинок

		нетрадиционным методом «печатка».
Апрель	Удивительные места нашей планеты	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. (воспитание разумного поведения в природе, желание беречь её). Рассматривание художественных книг о природе, находить и узнавать в них насекомых. Аппликация «Бабочка» из готовых форм. Слушание звукозаписи стрекотание кузнечиков.
Май	Что будет если...	Экскурсия по экологической тропинке: станция «Витаминная», «Бабушкин дворик», «Водная», «Лесная», «Цветочная», «Садовая», «Лекарственная», «Луговая». Слушание пения перелётных птиц, рассматривание муравьёв, жуков, бабочек, пчёл (закрепление правил поведения в природе, побуждать интерес к эстетической стороне окружающей действительности удивительных природных мест территории ДОУ). Труд на станции «Витаминная», полив всходов лука. Проблемная ситуация: что будет, если не соблюдать правила поведения в природе? Слушание звукозаписи «Журчание ручейка», «Шум дождя».

старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание.
Сентябрь	Осенний вернисаж	Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями и кустарниками (закрепление правил поведения в природе). Дидактическая игра «Хорошо-плохо», «Куст, дерево, цветок». Вечер загадок «Кузовок Старичка-лесовичка».
Ноябрь	Придумай и расскажи	Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций и животных, занесённых в «Красную книгу». Рисование «Редкое растение». Этюд имитация «Лес шумит». Ситуация с использованием приёма эмпатии «О чём попросит редкий цветочек». Игра «Чей голос».
Январь	Город, в котором я живу	Природа зимой в городе. Рассматривание книги «Следы на снегу». Беседа «Зимовье зверей». Ежедневное кормление птиц (воспитание заботливого отношения к птицам). Заучивание стихотворения «Птичья столовая». Зарисовки в уголке природы. Инсценирование сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный». Труд по окучиванию деревьев и кустарников снегом.
Март	Удивительные места нашей планеты	Дидактические игры природоведческого содержания «Кто где живёт». Рассматривание книг о животных «Животные разных широт». Рассказы детей о домашних питомцах «Наши верные друзья». Беседа «Что дают нам животные». Чтение В. Осеевой «Кто хозяин?» Ситуация «Есть ли у животных семья?»
Май	Страна Спортландия	Знакомство с туристическим снаряжением (показывают и рассказывают родители, занимающиеся туризмом). Рассматривание фотографий с интересными природными местами России (семейный архив «Мы активно отдыхаем»). Беседа «Зачем люди занимаются туризмом» (воспитание умения правильно и разумно вести себя в природе,

		формирование того, что человек - часть природы, в природе все взаимосвязано).
--	--	---

старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь	Осенний вернисаж	Прогулка по экологической тропинке детского сада. Труд на станции «Витаминная» «Цветочная «Садовая» (сбор семян, плодов яблок и репы). Природоведческая викторина Мир похож на цветной луг». Рисование «Плодовый сад».
Октябрь	Взрослые и дети	Чтение произведений природоведческого характера Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина, беседа по содержанию. Викторина «Братья меньшие». Коллективная аппликация «Мир животных».
Декабрь	Чудо своими руками	Занятие «Хвойные и лиственные леса». Словесная игра «Четвёртый лишний», Дидактическая игра «Найди пару». Экологическая акция «Ёлочка, живи» (изготовление ёлочек из подручного и природного материала). Новогодний праздник.
Февраль	Удивительные места нашей планеты	Проект «Лес - наше богатство». «Красная книга Красноярского края - сигнал опасности», Разработка экологических знаков. Театрализованное представление «Старичок Лесовичок». Занятие «Лекарственные растения-средства оздоровления человека».
Март	Моя Родина	Прогулка в весенний парк. Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». Трудовой десант «Чисто не там - где убирают, а там - где не сорят». День птиц «Сороки» совместно с родителями. Лепка из теста жаворонков. Словесная игра «Четвертый лишний».
Май	Город мастеров	Экологическая акция «Сделаем Город чище и красивее». Совместный труд детей и взрослых в природе (посадка семян цветов, замена песка в песочнице, обновление альпийской горки, посадка кустарников). Дидактическая игра с элементами драматизации «Человек-верный сын природы». Сюжетно-ролевая игра «Юные спасатели» (формирование понимания необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе).

«Работа с родителями»

Месяц	Общие мероприятия	Групповые мероприятия		
		младший дошкольный возраст	средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
Сентябрь		Групповые родительские собрания		
	1. Анкетирование «Социальный паспорт семьи» 2. Общее родительское собрание	«Здравствуй, детский сад» - Организация жизни и воспитания детей в детском	-Особенности развития детей пятого года жизни. -Задачи воспитания и обучения детей пятого года жизни на	«Встреча добрых друзей» - Особенности развития детей. -Задачи воспитания и

	<p>- Основные направления воспитательной работы в ДОУ в 2021-2022 учебном году.</p> <p>- Организация работы по дополнительному образованию в 2021-2022 учебном году.</p> <p>- Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.</p> <p>3. Фото-коллаж «Лето-это маленькая жизнь!»</p>	саду. -Задачи воспитания и обучения детей раннего, младшего возраста.	новый учебный год.	обучения детей на новый учебный год.
		Белый цветок (благотворительная акция)		
			Праздник «Детский сад встречает дошколят», посвящённый Дню знаний	
				Музыкальное развлечение по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения»
		Консультации		
	Роль родителей в процессе адаптации ребёнка к яслям	Безопасность - это важно! (использование мультимедийных фильмов на тему соблюдения правил безопасности)	Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	
	Папка-передвижка «Безопасный путь в детский сад», памятка по пожарной безопасности «Дети и огонь». Папка-передвижка Сезонная информация: наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям!			
Октябрь	«Здоровый педагог-здоровый ребенок»		Музыкальное развлечение «Осень, осень в гости просим»	
		Консультации		
		Правильная одежда и обувь ребёнка	Сон - как важная составляющая режима дня дошкольника!	Чтоб здоровье сохранить- научись его ценить!
	Папка-передвижка «Игрушка надёжный помощник в воспитании ребёнка»	Папка-передвижка «Развивающая среда для ребёнка дома»	Папка-передвижка «Игрушка надёжный помощник в воспитании ребёнка»	
Ноябрь	1. Анкетирование «Организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с	Проект «Чистые ладошки» Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста	Праздник «Мамочка любимая моя» ко Дню Матери Цель: Воспитание чувства уважения,	

	<p>ФГОС ДО в ДОУ и в семье»</p> <p>2.Смотр-конкурс «Детский сад - наш общий дом, пусть комфортно будет в нём» на лучшую развивающую предметно-пространственную среду в групповых и музыкальном зале.</p> <p>3.Экологическая акция «Синичкин день» Цель: воспитывать бережное отношение к окружающей природе</p>		<p>доброе и внимательного отношения, к своей маме, стремление ей помогать и радовать её, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.</p>
		Консультации	
		Роль пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста	<p>Роль сказки в воспитании нравственно-патриотических чувств дошкольников</p> <p>Влияние семейных ценностей на формирование качеств личности ребёнка</p> <p>Изобразительно-художественная деятельность в семейном воспитании ребенка</p>
		Папка-передвижка «Закаливание ребёнка раннего дошкольного возраста»	Папка-передвижка «Недуг мне не друг!» (методы оздоровления дошкольников) Памятка для родителей «Доброе дело или покормите птиц зимой»
Декабрь	<p>1. Конкурс «Зимние узоры» лучшее украшение окон к Новому году.</p> <p>2. Праздник «Новогодний карнавал!»</p>	Групповые родительские собрания	
		Роль семейного общения в развитии речи детей раннего возраста. Цель: дать родителям задуматься о ценности семейного	<p>«Семья- это важно» Цель: установить доверительные отношения с родителями, воспитывать чувство привязанности к своей семье, уважение к ее традиции</p> <p>«Семейные традиции» Праздник. Цель: поиск новых форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй, повышение</p>

		общения, поделиться опытом семейного воспитания, познакомить с игровыми приемами по речевому развитию ребенка		культуры родителей
			Карусель народных игр «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»	
		Консультации		
		Роль сказки в воспитании ребёнка Развитие речи детей раннего возраста посредством использования устного народного творчества	О семье и семейных традициях	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через формирование образа семьи
		Папка-передвижка «Традиции празднования Нового года» Обновление сезонной информации (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям)		
Январь	Фотовитрина «Мы со спортом крепко дружим!» - физическое воспитание детей в семье	Консультации		
		Если ребенок плохо ест	Роль сказки в развитии детской эмоциональности	Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?
		Папка-передвижка «Как интересно и с пользой провести выходные и праздничные дни с ребёнком!» Памятка для родителей «Внимание-гололёд!»		
Февраль	Анкетирование «О здоровье всерьёз»		Зимний спортивный праздник «Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны»	
		Театрализованное представление на улице «Широкая Масленица»		
			Экскурсия в мини-музей	
		Консультации		
		Значение игры для ребёнка раннего возраста	Игровой уголок дома	Во что играют наши дети Музыка начинается в семье
		Папка-передвижка «Игра-это серьёзно!», «Как на масленой неделе!»		

Март	1. Праздничный концерт «Весёлые нотки для мам» 2. Фотовыставка «Как прекрасна женщина с ребёнком на руках»	Консультации		
		«Уберешь игрушки - получишь конфету». Несколько способов мотивации ребенка	Значение и роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольников	Авторитет-основа воспитания
		Папка-передвижка «Сезонная информация: наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям»		
		Групповые родительские собрания		
		Формирование культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни	Чтобы ребёнок рос здоровым	Быть здоровым-стильно, модно!
Апрель	Смотр конкурс «Огород круглый год» на лучший огород на окне среди всех возрастных групп		Музыкальный досуг «День-смеха»	
		Консультации		
		Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей	Роль витаминов для здоровья ребёнка	Правильное питание –залог здоровья
		Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» Памятка для родителей «Детские авторы о пожаре»		
Май	Общее родительское собрание «Итоги работы»		Экскурсия родителей с детьми в парк Победы, сквер Боготкова.	
		Экскурсия родителей с детьми на праздничный салют, посвящённый Дню Победы		
		Групповые родительские собрания		
	Анкетирование по оценке качества муниципальной услуги «Организация предоставления бесплатного дошкольного образования, воспитания и содержания ребенка в ДОУ в 2021-2022 учебном году»	Здравствуй, лето!	«Наши успехи»	«Наши достижения»
			Выставка коллективных творческих работ детей, педагогов и родителей «Спасибо за мир, за Победу-спасибо!», посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне	
				Квест-игра «Этих дней не смолкнет слава!»
		Консультации		
		Детские капризы и их предупреждение	Воспитание культуры поведения у дошкольников	Расскажем детям о войне
	Папка-передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто!» Памятка «Меры пожарной безопасности»			

		в весенне-летний период»
Июнь	Музыкально-спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»	Папка-передвижка «Лето красное - для здоровья прекрасное!»

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Возрастная группа				
	первая младшая	вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»		День здоровья	
Октябрь	Адаптационный период		Физкультурный досуг «Наш друг Гантелькин!»- игры с элементами соревнования		
Ноябрь	Развлечение «Загадки с овощной грядки»		Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»		
Декабрь	Развлечение «Хорошо зимой в саду!»		Досуг «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»- карусель народных игр		
Январь	Развлечение «Встреча со Снеговиком»		Айболит против COVID-19		
Февраль			Спортивный праздник «Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны!»		
Март	Развлечение «День воздушных шариков»		Развлечение «К нам приехал цирк!»		
Апрель	Развлечение «Добрый смехом смеются дети!»		спортивные соревнования «Весёлые старты»		
Май			Эстафета «Дружная семья»		
Июнь	«Мыльные пузыри!» - развлечение с элементами основных движений		Спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»		

Смотры, конкурсы, выставки в ДОУ

Календарный период	Возрастная группа				
	Первая младшая	вторая младшая	Средняя группа	Старшая	подготовительная
Сентябрь	Общесадовский фото-коллаж «Лето-это маленькая жизнь!»				
Ноябрь	Общесадовский смотр-конкурс «Детский сад - наш общий дом, пусть комфортно будет в нём» на лучшую развивающую предметно пространственную среду в группах				
				Выставка музыкально-дидактических игр и пособий «Наши друзья: Минор и Мажор»	
Декабрь	Общесадовский конкурс «Зимние узоры» на лучшее украшение окон к Новомуднему празднику				

Январь		Традиционная выставка рисунков детей, педагогов и родителей «Мой город-воин! Ты не победим!» ко Дню освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков
	Общесадовская фотовитрина «Мы со спортом крепко дружим! семейный опыт физического воспитания детей	
Февраль	Общесадовский конкурс «Крепыши» на лучший физкультурный уголок	
Март	Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках	
Апрель	Общесадовский смотр – конкурс на лучший огород на окне «Огород круглый год»	
Май		Выставка коллективных творческих работ детей, педагогов и родителей «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!», посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогический мониторинг** на основе наблюдения за поведением детей. В педагогический мониторинг находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Критерием, на основе которого осуществляется мониторинг, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом мониторинга воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит в дальнейшем работать педагогическому коллективу.

