

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы
оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №31»

Срок проведения: 18.04.2022 – 02.06.2022г. Основание: Приказ от 18.04.2022 № 51

Положения ВСОКО ДО. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качества образовательных условий в ДОО;
- качества формирования и реализации адаптированных основных образовательных программ;
- взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качества управления в ДОУ

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- соответствие структуры и содержания основной образовательной программы (ООП ДОУ) требованиям ФГОС ДО;
- программно-методическое обеспечение ООП ДОУ, а также парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- анализ современной образовательной среды;
- анализ использования педагогами эффективных форм и методов взаимодействия с детьми;
- анализ образовательного ценза педагогов;
- анализ квалификационного уровня педагогов;
- качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;
- анализ создания условий для социально-личностного развития ребенка;
- анализ взаимодействия сотрудников с семьями воспитанников;
- соответствие структуры и содержания адаптированных основных образовательных программ (АООП ДОУ) требованиям ФГОС ДО;
- обеспечение соответствующими кадрами для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- анализ удовлетворенности родителей образовательными услугами;
- анализ уровня заболеваемости (за 2 года);
- анализ создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- анализ внутренней системы оценки качества образования дошкольного образования (ВСОКО ДО).

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 1.6 до 8 лет. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Оценка качества основной образовательной программы МБДОУ «Д/С №31» (далее ООП ДОУ №31), адаптированной основной образовательной программы МБДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Д/С №31» (далее АООП с ТНР), адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Д/С №31» (далее АООП с ЗПР) показала, что структура программ, их содержание и наполняемость соответствует требованиям ФГОС ДО. Программы содержат 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, где представлен материал для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программы содержат такие разделы, как приоритетные направления, учет специфики условий ДОУ, вариативные формы, описание значимых характеристик, целевых ориентиров, обеспеченности ООП ДОУ, календарный учебный график, учебный план, комплексно-тематическое планирование, режим дня и особенности развивающей предметно-пространственной среды. В АООП

ДОУ представлены описание значимых характеристик, целевых ориентиров детей с ОВЗ, особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС), планируемые результаты и коррекционная работа с детьми с ОВЗ, а также вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП ДОУ.

Объем обязательной части ООП ДОУ и АООП ДОУ части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ и АООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ и АООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования показал, что для реализации обязательной части ООП ДОУ используется учебно-методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса разработана с использованием содержания следующих программ:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС»;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (авт. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). - М.: Просвещение.

Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В детском саду имеются кабинеты: заведующего, учителя-логопеда, педагога-психолога, методический, медицинский блок, групповые помещения с учетом возрастных особенностей

детей, помещения, обеспечивающие быт и т. д. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по пяти образовательным областям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная

и безопасная. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка. РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников, способствует проявлению самостоятельности, развитию критического мышления, осуществляется планомерное, систематическое обогащение

и совершенствование образовательной среды. РППС постоянно обновляется и пополняется в зависимости от тематического планирования, интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Ежегодно на эти цели учредителем выделяются средства, что позволило пополнить игровое оборудование.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, травяное, не оказывает вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы, игровые домики, беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр, трудовой и исследовательской деятельности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

В 2021 г. на территории ДОУ оборудованы тематические павильоны «Игровой», «Безопасность», «Домик в деревне», «Птичий двор», оборудованы метеоплощадка, экологическая тропа, площадка ПДД.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукции, картин, методических пособий по занимательной математике, речевому развитию, познавательному развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарных норм и правил. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДОУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Оценка кадровых условий реализации ООП ДОО и АООП ДО

В 2021-2022 учебном году ДОУ на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив: заведующий – 1, заместитель заведующего по ВОР – 1, воспитатели – 19, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог – 1; инструктор по физкультуре – 1, музыкальный руководитель – 1.

В 2021-2022 учебном году трое педагогов успешно прошли процедуру аттестации:

воспитатель -на первую категорию,

воспитатель- на высшую категорию

учитель-логопед- на первую квалификационную категорию.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. В 2021-2022 учебном году в дистанционной форме 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки и создания презентаций в специальных программах, чтобы разнообразить деятельность детей и повысить познавательный интерес. В 2021-2022 учебном году трое педагогов, прошли курсовую подготовку по созданию мультимедийных презентаций.

Полученные знания педагоги применяли в своей работе в организации, планировании деятельности с детьми раннего возраста, в построении РППС, создавали электронные методические презентации для обучения дошкольников и провели мастер-класс для воспитателей (Лавренова Ю. П., Пономарева Е. В., Доренская А. А.).

В 2022-2023 учебном году, предстоит работа по проектированию, пополнению РППС в группе (формирование центров, зон деятельности).

Педагоги приняли активное участие в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней. В 2021-2022 учебном году 43 % педагогов проявили активность в различных конкурсах и

показали высокие результаты, нарабатывают практики, которые отвечают современным требованиям и представляют опыт работы на разных уровнях.

Педагогические работники обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддержку индивидуальности и инициативы детей, построение вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности детей, умение устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, способствуют конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки на 2021-2022 учебный год выполнен; все педагоги, согласно графику повышения квалификации своевременно прошли курсовую подготовку, а повысили свой профессиональный уровень через дистанционное участие в творческих городских группах, прохождения процедуры аттестации, самообразование, знакомилась с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.), привлечение малоактивных педагогов в методические мероприятия на базе ДОО (методический час по средам) для выработки определенных навыков и умений в систематизации предоставляемого опыта работы.

Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Тематический контроль в течение учебного года показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и самопостроение занятия, учитывает следующие моменты:
- возрастные особенности детей;
- основные задачи;
- физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
- характер предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс, включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом – психологом.

Решению поставленных задач и качественной реализации ООП ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения, в методическом обеспечении образовательного процесса.

Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта:

созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны.

Педагоги используют «доброжелательные» технологии: «рефлексивный круг», «утро радостных встреч», «утренний и вечерний круг». Образовательная деятельность организована в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, исследовательской, музыкальной, двигательной. Для свободной игровой деятельности в режиме дня ДОО отводится не менее 3 часов. Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности, определены и удобно оборудованы, несколько функциональных зон: сюжетно-игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, продуктивная, творческая, релаксационная и иные. Для их организации используется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики (мягкие модули, конструкторы, ширмы, др.)

В ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), в рамках которого по заявлению родителей (законных представителей) проводится обследование детей с дальнейшим маршрутом сопровождения специалистами. На основании рекомендаций ППК и ПМПК воспитанникам оказывается логопедическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение учителем-логопедом и педагогом-психологом, учителем дефектологом.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной направленности, учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 31» для детей, имеющих тяжёлые нарушения речи - обучались 30 детей

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 31» для детей, имеющих задержку психического развития - обучались 2 ребенка.

Родителям воспитанников, не посещающих ДОУ, оказывается психолого-педагогическое консультирование в рамках Консультационного пункта.

Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Данные мониторинговых исследований и диагностических данных узких специалистов, показывают положительную динамику освоения детьми с ОВЗ АООП.

Показатели качества образовательной деятельности ДОО

Мониторинг проведенный в мае 2022 г. показал, что в сравнении с показателями на 31.05.2021 г., повысился высокий уровень освоения программы на 3%, средний на 5% и низкий уровень снизился на 1%.

30% детей в настоящее время занимаются в учреждениях дополнительного образования. Ключевым моментом в реализации преемственности ДОУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание. Всего в школу в 2022г. выпущено 40 детей, из них 34 (85%) ребенка на этапе завершения дошкольного образования показали высокий и достаточный уровень освоения программного материала.

Выводы по эффективности реализации ООП: таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021-2022 учебный год показали в основном средний и высокий уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; частоболеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности; особенность контингента воспитанников. Педагогам были даны рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в 2022-2023 учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

Анкетирование родителей

В ДОО активно используются традиционные формы взаимодействия с родителями, такие как родительские собрания, педагогические беседы, консультации специалистов, открытые мероприятия, дни открытых дверей и др. Но наибольшего внимания заслуживают нетрадиционные формы работы с родителями.

Активное взаимодействие с родителями начинается с первого прихода в детский сад в виде бесед, консультаций, экскурсии для постепенного вхождения ребенка и создание условий комфортной его адаптации.

Работа с родителями велась по следующим направлениям: ознакомление с семьями; ознакомление родителей с деятельностью учреждения (включая ознакомление с нормативными документами); анкетирование и опросы; родительские собрания; консультации и наглядная пропаганда.

Все запланированные мероприятия по работе с родителями были выполнены. Удалось закрепить успехи в сотрудничестве, достигнутые в 2020-2021 учебном году. Родители воспитанников активно участвовали в конкурсах и выставках совместного творчества, оказывали помощь в подготовке к календарным праздникам.

Остаётся проблемой привлечение родителей к мероприятиям, требующим их непосредственного присутствия в стенах или на территории ДОО (совместные досуги и праздники).

В мае 2022 года традиционно проводится мониторинговое исследование по изучению мнения родителей о качестве образования в нашем дошкольном образовательном учреждении.

Цель анкетирования - изучение мнения родителей воспитанников об удовлетворённости качеством дошкольного образования.

Результаты анализа показывают, что в целом родители удовлетворены созданной в дошкольном учреждении развивающей предметно-развивающей средой, способствующей комфортному самочувствию детей, родителей, педагогов по данному вопросу. Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне МБДОУ и города. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада.

Родителями отмечено, что в ДОУ созданы условия для занятий физической культурой и здоровье детей является одним из приоритетов в работе 79%.

В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей. Собрания проводятся с пользой для родителей, на собраниях всегда интересно, разнообразно - 79%.

В ходе исследования выяснено, что у 60 % родителей отмечают, что дети с желанием посещают детский сад, педагоги уделяют внимание детям, доброе отношение -82%

Исходя их результатов опроса, становится ясно, что наше ДОО имеет положительную репутацию (стабильность, добрые традиции, отзывы родителей).

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Уровень заболеваемости воспитанников

В 2021-2022 учебном году реализовывался план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для реализации мероприятий по соблюдению в ДОУ требований СП 3.1/2.4.3598-20 приобретены:

- бесконтактные термометры;
- средства индивидуальной защиты (запас на 1 человека – 5 масок и 5 пар перчаток на 1 рабочую смену);
- дозаторы и средства для обработки рук;
- средства для дезинфекции помещений, посуды;
- средства для соблюдения правил личной гигиены

В соответствии с планом по организации профилактических мероприятий коронавирусной инфекции и санитарно-гигиенических процедур в ДОУ имеются утверждённые графики утреннего фильтра, проветривания, уборки, расписания занятий.

Общий уровень заболеваемости за 2021 год в садовых группах составил 3 дня на 1 ребенка, в яслях 5 дней на одного ребенка, посещаемость в яслях 65%, в садовых группах 75%. Более 70% составляют инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Это говорит о том, что необходимо направить работу на укрепление иммунной системы детей, совершенствования работы по оздоровлению. За 2021г. не зафиксировано случаев травматизма. Функционирование ДОУ составило 71%.

Выводы и предложения: Проведение обязательного утреннего фильтра, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Оценка безопасных условий пребывания

В дошкольной организации оборудована система видеонаблюдения по периметру здания и первого этажа здания, «тревожная кнопка», система пожарной сигнализации с передачей сигнала на пульт управления.

Приобретен металлодетектор, произведена замена входных дверей, установлены система речевого оповещения, система охранной сигнализации, произведена установка на центральном крыльце перил в соответствии с санитарными правилами, произведена обрезка деревьев на сумму 1056268, 00 руб.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Образовательная деятельность включает образовательные и игровые ситуации по таким направлениям как безопасность жизнедеятельности детей (знакомство с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников). Программа ознакомления с правилами дорожного движения предполагает образовательные ситуации с детьми 3-го-7-го года жизни.

Выводы и предложения: В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) выполнены на 100% в соответствии с муниципальным заданием, планом ФХД.

Выводы и предложения: Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, пополнить методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, пополнение наглядно-дидактического и игрового оборудования для кабинета учителя-логопеда.

Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО) В ДОУ организованы следующие виды контроля:

предупредительный, тематический, оперативный, системный, самооценка деятельности педагогов, анкетирование родителей, независимая оценка деятельности. В соответствии с видом контроля издаются необходимые правовые документы. Виды контроля отражены в годовом плане деятельности ДОУ. Осуществляется также контроль со стороны родителей. В ДОУ действует несколько контрольных комиссий (бракеражная, аттестационная, ревизионная, по охране труда, по техническому осмотру здания, антикоррупционная, по предупреждению детского травматизма и др.), которые анализируют деятельность в том или ином направлении в течение учебного года. Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседании Педагогического совета (результаты тематического контроля), совещаниях заведующего, где представляются адресные рекомендации педагогами по устранению замечаний, повышению качества дошкольного образования в ДОУ. Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить внимание администрации ДОУ на информационное обеспечение образовательной работы в группах.
2. Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста.
3. Для удовлетворения запросов родителей организовать дополнительные консультации по организации технического творчества в ДОУ и семье, с целью повышения образовательной компетентности родителей.

Перспектива развития:

- 1.Формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения.
- 2.Создание единого образовательного пространства ДООУ, развитие технического и творческого потенциала каждого ребенка.
- 3.Повышение качества и уровня образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Создание условий для формирования у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих профессиональному стандарту педагога дошкольного образования, повышение его квалификационного уровня, активное позиционирование ДООУ в социуме, использование дистанционных технологий.
- 5.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения, обновления развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
6. Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой. Развитие системы управления ДООУ на основе взаимодействия с родителями.
7. Моделирование системы оценки качества образования и повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, качества образовательной инфраструктуры.

03.06.2022 г.

Заместитель заведующего по ВОР _____ Н. В. Самородова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 31 С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ", Аркатова Надежда Михайловна,
заведующий
14.11.2022 12:12 (MSK), Сертификат 54CF8B71CC8875F0C8AB5C4594324372276BCE9B