

## **Справка по итогам тематической проверки «Качество реализации ООП, АООП»**

Цель: качество организации образовательного процесса в реализации программ ООП и АООП.

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад №31» Самородова Н. В. заместитель заведующего по ВОР провела тематическую проверку «Качество реализации ООП, АООП», с целью анализа результативности и эффективности реализации образовательных программ.

Сроки проведения: 11.01.2022 по 26.01.2022 г.г.

Задачи:

1. Выявить содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, включенность детей с ОВЗ в образовательную деятельность.

2. Оценка профессиональной деятельности педагогов по реализации основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Вопросы, подлежащие проверке:

анализ непосредственно-образовательной деятельности, индивидуальный подход к детям с ОВЗ;

анализ календарно-тематического планирования и индивидуальных планов по сопровождению детей с ОВЗ;

вывод и рекомендации по результатам проверки.

Методы исследования:

1. Проверка планов работы педагогов.

2. Анализ деятельности детей в разных видах деятельности.

3. Посещение непосредственно образовательной деятельности

4. Срез ЗУН детей по представленному мониторингу.

С начала 2021-2022 учебного года в учреждении функционирует 9 групп из них 8 групп комбинированной направленности, на данный момент на программе сопровождения обучается 31 ребенок, с сентября по декабрь на программе обучалось 28 детей (26 детей по АООП для детей с ТНР, 2 ребенка по программе ЗПР).

18.01.2022 был проведен ППк с узкими специалистами по вопросам динамики обучения детей по адаптированным программам, по результатам консилиума было принято решение о направлении в феврале месяце 5 детей на ПМПк с целью определения специальных условий получения образования. В марте месяце провести ППк для детей с ОВЗ подготовительных групп и март-апрель по результатам диагностики специалистов направить детей группы риска для определения специальных условий получения образования.

Вывод:

-26 детей имеют положительную динамику в результате реализации адаптированных программ

- 2 ребенка имеют незначительную динамику (1 ребенок в подготовительной группе «Б», 1 ребенок в старшей группе «Б»)

В связи с этим педагогам необходимо обратить внимание на индивидуальную работу с детьми при организации образовательной деятельности и режимных моментов.

**В ходе проверки были просмотрены:**

- деятельность педагогов и специалистов с детьми, включая непосредственно-образовательную деятельность по разным областям, индивидуальную работу и режимные моменты;

-проверены планы образовательно-воспитательной работы с детьми и планы по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ.

### **1 младшая группа**

В группе 22 ребенка обучаются по ООП, детей с ОВЗ нет.

Календарные планы ведутся в соответствии с требованиями, цели НОД прописаны согласно программным требованиям.

Просмотрены занятия:

#### **Первая младшая группа**

##### **Борисова Г. П. социально-коммуникативное развитие «Зимушка-зима»**

Занятие проведено в спокойной, доброжелательной обстановке. Провела опыт со снегом, что вызвало море радостных эмоций у детей, беседовала о том, что необходимо одевать на прогулку зимой. Дети старались выполнять определенные действия за воспитателем.

Рекомендации: Не продумана смена деятельности (дети продолжительное время сидели на ковре, стали отвлекаться, смотреть по сторонам);

при беседе использовать наглядность, детям такого возраста тяжело воспринимать на слух (Оденем на прогулку), а лучше дидактическую куклу с набором одежды; использовать в работе приемы для вызывания и активизации речи младших дошкольников.

##### **Ясенчук А. М. речевое развитие**

Занятие проведено в соответствии с программным содержанием возрастной группы. Эмоционально, выразительно рассказывала потешки, небольшие стихотворения. Дети заинтересовано выполняли некоторые действия за воспитателем.

Рекомендации: занятия проводить небольшими подгруппами, так как в данном возрасте тяжело удерживать интерес и внимание ребенка, если не уделять ему индивидуально время. Демонстрационный материал показывать только на уровне глаз детей.

#### **вторая младшая группа «А»**

В группе 24 ребенка обучаются по ООП, из них 4 ребенка с ОВЗ обучаются по АООП

Календарные планы ведутся в соответствии с требованиями, не всегда цели НОД прописаны согласно образовательной области, в планах учитывается индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

На всех детей с ОВЗ разработаны планы индивидуальной работы, ведется текущая документация .

##### **Клявина Е. В. занятие по ФЭМП .**

На занятии воспитатель закрепляла с детьми понятия широкий-узкий; геометрические фигуры: круг, квадрат. Подготовила раздаточный и демонстрационный материал яркий, эстетичный. Дети не совсем собрано вели себя на занятии, отвлекались. Два ребенка с ОВЗ (Даниил Ф., Артем К.), к которым воспитатель старалась найти индивидуальный подход, упрощала задания при необходимости.

Рекомендации: продумывать расположение столов, на которых располагается демонстрационный материал для более успешной работы детей, так, чтобы всем было видно. Использовать в работе приемы для привлечения внимания и сосредоточения на выполнении заданий, а также учитывать темп деятельности малоактивных детей. Продумать индивидуальные задания для Даниила, учитывая его частые отвлечения. При необходимости обратиться за консультацией к педагогу-психологу.

Срез знаний согласно мониторинга (2 ребенка) соответствует оценке выставленной воспитателем.

#### **вторая младшая группа «Б»**

В группе 17 детей обучаются по ООП, из них 3 ребенка с ОВЗ по АООП

Календарные планы ведутся в соответствии с требованиями, цели НОД прописаны согласно программным требованиям. На всех детей с ОВЗ разработаны планы индивидуальной работы, ведется текущая документация

## **Пономарева Е. В.**

НОД по художественно-эстетическому развитию - аппликация «Флажок»

Проведена беседа с детьми, что такое флажок, где его используют (на праздниках, для украшения веранды, и т. д.). Подготовила весь необходимый материал (демонстрационный, раздаточный). В основной части занятия дети выполняли работу за столами, наклеивали флажки разных цветов по выбору детей.

Рекомендации При показе разнообразных флажков, дать детям возможность обследовать (потрогать, выполнить некоторые манипуляции);

провести пальчиковую гимнастику перед началом работы для развития мелкой моторики;

при работе с клеем провести инструктаж с использованием наглядности, как правильно намазывать клеем, использовать салфетку и т. д.

В работе с детьми уделяет внимание детям испытывающим затруднения при выполнении аппликации, Дети с ОВЗ (Марианна, Артем справились с заданием без помощи воспитателя).

## **Казакова Т. В.**

Социально-коммуникативное развитие «Чтобы быть здоровым нам»

Занятие направлено на развитие интереса детей к здоровому образу жизни в соответствии с возрастными особенностями детей (беседа о полезной еде, о выполнении культурно-гигиенических навыков, зачем нам солнце, вода, воздух).

Дети при выполнении задания с помощью карточек делятся на 2 подгруппы, следуют выполнению инструкции воспитателя. Татьяна Васильевна поддерживает интерес детей на протяжении всего занятия, владеет приемами переключения внимания с одного вида деятельности на другой с целью продуктивного выполнения работы.

Рекомендации: при закреплении обобщающих понятий, спрашивать детей индивидуально, особенно малоактивных, стеснительных;

активизировать речевое взаимодействие с детьми с ОВЗ, например, при составлении словосочетаний (Марианна, Артем)

**средняя группа «А»**

В группе 24 ребенка обучаются по ООП, из них 3 ребенка с ОВЗ обучаются по АООП

Календарные планы ведутся в соответствии с требованиями, не всегда цели НОД прописаны согласно образовательной области. На всех детей с ОВЗ разработаны планы индивидуальной работы, ведется текущая документация.

## **Левочкина К. С. НОД по ФЭМП «Поможем кукле Кате»**

Занятие направлено на закрепления частей суток (утро, день, вечер, ночь)

В ходе занятия детям были предложены задания на счет до 5, закрепление геометрических фигур (сравнительный анализ, сопоставление).

Отметила, что воспитатель знает формы, методы и приемы организации совместной деятельности с детьми, но не всегда продумывает целесообразность их использования. Не обращает внимания на ошибки детей в речи, не исправляет их.

Дети на занятии активны, но не всегда понимают и выполняют инструкцию воспитателя.

Рекомендации правильно формулировать цель, задачи планируемого занятия;

при закреплении частей суток использовать наглядность;

планировать своевременно динамические паузы (дети долго сидят на стульях, теряют интерес к выполнению заданий);

проводить работу с детьми, чтобы отвечали полными ответами на поставленный вопрос;

Дети с ОВЗ остались не замеченными (при необходимости упростить инструкцию, создать ситуацию успеха)

## **Обгольц О. А. Аппликация «Неделя здоровья»**

Целью на занятии является, это формирование чувство формы, пропорций, создание целостного изображения.

С детьми поведена вводная беседа, дети перемещались по группе при выполнении заданий. В ходе основной части дети сели за столы с заранее подготовленным необходимым материалом.

Рекомендации: Проводить с детьми инструктаж по работе с ножницами с использованием наглядной инструкции;

правильно организовывать показ у доски;

своевременно проводить пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики.

### **средняя группа «Б»**

В группе 22 ребенка обучаются по ООП, из них 2 ребенка с ОВЗ по АООП

Календарные планы ведутся в соответствии с требованиями, цели НОД прописаны согласно программным требованиям. На всех детей с ОВЗ разработаны планы индивидуальной работы, ведется текущая документация.

**Доренская А. А.** НОД рисование «Зимние забавы»

Занятие прошло с использованием нетрадиционных приемов работы с бумагой. Педагог владеет методами, приемами и формами работы с детьми дошкольного возраста. Дети на занятии с удовольствием выполняли работу (рисование комком бумаги снеговика).

Занятие прошло в соответствии с программным содержанием данной возрастной группы, с учетом индивидуальных особенностей детей, а также детей с ОВЗ.

**Мельникова Т. Н.** режимный момент подготовка и проведение ужина

Организовано дежурство по столовой в соответствии с возрастом детей, проведены культурно-гигиенические процедуры.

Сервировка стола: салфетки, хлебница, посуда.

Воспитатель объявляет меню, поясняет о пользе еды, проводит индивидуальную работу с детьми не желающими пробовать пищу.

Рекомендации: Следить за осанкой детей во время приема пищи, пользование салфеток. Проговорить, как правильно уносить стул из-за стола. (несут волоком)

### **Старшая группа «А»**

В группе 22 ребенка обучаются по ООП, из них 5 детей с ОВЗ по АООП

Календарные планы ведутся в соответствии с требованиями, цели НОД прописаны согласно программным требованиям.

На всех детей с ОВЗ разработаны планы индивидуальной работы, ведется текущая документация.

**Балашова А. С.** НОД Обучение грамоте.

Занятие насыщенное, продумано перемещение детей по группе (созданы зоны) по выполнению заданий. Использовала на занятии героя Карлесона, с помощью которого задавала познавательный интерес к выполнению заданий.

Рекомендации: продумать задания для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;

следить за правильной посадкой детей за столом, особенно за леворукими детьми;

перед выполнением работы со штриховкой проводить пальчиковую гимнастику;

при определении звука в слове дать детям возможность самостоятельно ответить, подобрать соответствующее слово с заданным звуком, отработать также данное слово в словосочетаниях, коротких предложениях;

провести индивидуальную работу с Настей О., Демьяном не справились, затрудняются в определении звуков;

при выполнении работы (закрашивание) давать детям четкую, последовательную инструкцию.

### **старшая группа «Б»**

В группе 20 детей обучаются по ООП, из них 4 ребенка с ОВЗ по АООП

Календарные планы ведутся в соответствии с требованиями, цели НОД прописаны согласно программным требованиям, прописывать индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения в усвоении программы (частоболеющие, длительнопропускающие).

На всех детей с ОВЗ разработаны планы индивидуальной работы, ведется текущая документация.

**Хайрулина А. С.** НОД «Обучение грамоте»

Структура и содержание занятия соответствует возрастной группе. Воспитатель владеет методами и приемами обучения детей грамоте. Дети на занятии активны, воспринимают и выполняют инструкцию воспитателя.

Рекомендации: при работе у доски учить детей правильно вставать, чтобы не загораживать собой демонстрируемый материал и использовать указку (показывали пальцем);

при индивидуальной работе с детьми: детей выслушивать до конца, давать возможность для самостоятельного высказывания и только потом, аккуратно можно поправить ответ ребенка).

### **Степанова Т. В. НОД Экология «Морозные узоры на стекле»**

Занятие методически выдержано, подготовлен необходимый материал. Воспитатель создала ситуацию, когда детям было предложено стать волшебниками.

Дети на занятии справились со всеми заданиями, в том числе и дети с ОВЗ, умеют рассуждать, правильно пользоваться рабочим материалом, самостоятельно убирать свое рабочее место.

Рекомендации: привлекать к выполнению задания малоактивных, стесняющихся детей (Диана К.); вводить правила для детей, чтобы умели слушать и слышать выступающих.

### **подготовительная группа «А»**

В группе 21 детей обучаются по ООП, их них 6 детей с ОВЗ по АООП

Календарные планы ведутся в соответствии с требованиями, цели НОД прописаны согласно программным требованиям.

На всех детей с ОВЗ разработаны планы индивидуальной работы, ведется текущая документация.

### **Алексеева А. Ю. НОД Обучение грамоте «Путешествие в страну звуков и букв»**

Воспитатель построила занятие по закреплению умения проводить звуковой анализ слов, составление предложений по схеме, подбор родственных слов; умение делить слова на слоги.

Дети на занятии активны, при выполнении заданий оказывали помощь отвечающим, которые затрудняются в ответе. Дети с ОВЗ включены в образовательный процесс, воспитатель уделяет внимание, задает наводящие вопросы при необходимости ( Гордей, Тимур – отвечали с небольшой помощью, но при выполнении звукового анализа и составлении предложений, воспитатель упрощала инструкцию)

Демонстрационный и раздаточный материал подготовлен.

Рекомендации продумать , как правильно задействовать пространство группы; использовать картинки, схемы так некоторые дети не всегда могут воспринимать информацию на слух; стимулировать и поощрять индивидуальные достижения детей, особенно с ОВЗ.

### **Шевченко О. В. НОД социально-коммуникативное развитие**

Занятие проведено методически верно, воспитатель владеет методами и приемами работы, знает возрастные и индивидуальные особенности детей. Целесообразно подобран материал к занятию. Все части занятия согласованы между собой.

Рекомендации: продумать вопросы, активизирующие речевую активность детей (Даниэль); давать детям возможность до конца высказаться без помощи воспитателя.

### **подготовительная группа «Б»**

В группе 20 детей обучаются по ООП, их них 4 ребенка с ОВЗ по АООП

Календарные планы ведутся в соответствии с требованиями, цели НОД прописаны согласно программным требованиям.

На всех детей с ОВЗ разработаны планы индивидуальной работы, ведется текущая документация.

### **Обухова Л. П. НОД развитие речи «Рождественские колядки»**

Занятие направлено на приобщение детей к традициям и обрядам русского народа; знакомству детей с традиционными праздниками, играми, песнями. воспитание любви с своей малой Родине.

Цель занятия соответствует больше социально-коммуникативному развитию, чем речевому развитию.

Дети активны, познавательный интерес выражен, понимали инструкции воспитателя, в большей степени самостоятельно выполняли задания воспитатель дает возможность высказаться каждому ребенку, 100% включенность детей с ОВЗ.

Рекомендации: учитывать смену деятельности при выполнении заданий;  
правильно ставить цель при построении конспекта по речевому развитию детей

#### **Лавренова Ю. П.** НОД социально-коммуникативное развитие

занятие проведено методически верно, вызвала познавательный интерес у детей к народным праздникам, провела опыт со свечей. Все дети включены в процесс выполнения заданий, в том числе и с ОВЗ.

Рекомендации при проведении народных игр использовать атрибуты (маски, костюм и т. д.), музыкальное сопровождение.

**Ромашова Е. П.** проведение подгруппового занятия с детьми, испытывающими затруднение в освоении программы и с детьми с ОВЗ. (6 детей из них 2 ребенка с ОВЗ)

Занятие прошло в игровой форме с использованием логоритмических упражнений, элементами дыхательной гимнастики, пропевали гласные звуки, использовала прием действие со словами, не все дети справляются, так испытывают затруднения при выполнении данного приема (Артем А., Артем, Марианна) после неоднократного повторения и показа инструктора получилось выполнить правильно.

Дети на занятии активны, если не получается какое-либо упражнение повторяют его совместно и под контролем инструктора.

Контроль за деятельностью узких специалистов, показал, что работа ведется в соответствии с планами и графиком работы. Результаты работы обсуждались на ППк 18.01.2022 г.

При проверке индивидуальных планов по сопровождению воспитанников с ОВЗ отметила, что планирование во всех группах осуществляется своевременно и систематически. При отсутствии ребенка занятие переносится на другой день, что отмечено в планах. Во все группах комбинированной направленности разработаны планы по новой форме. Несвоевременно заполняются планы по индивидуальной работе с детьми с ОВЗ во второй младшей группе «А» и старшей группе «А».

#### **ВЫВОДЫ, РЕШЕНИЕ:**

1. При затруднении проведения индивидуальной работы с детьми обращаться за консультацией к узким специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду)

ответственные: воспитатели,

срок: постоянно

2. Планировать работу с детьми с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов и АООП по которой обучается ребенок

ответственные: воспитатели,

срок: постоянно

3. Своевременно информировать родителей о динамике развития ребенка, включать их, как участников образовательного процесса в обсуждение и ознакомление с документацией ППк, в выполнение домашних заданий рекомендуемых учителем-логопедом для более успешной реализации адаптированной программы.

ответственные: воспитатели,

срок: постоянно

26.01.2022 г.

заместитель заведующего по ВОР \_\_\_\_\_ Н. В. Самородова