

Справка по результатам мониторинга освоения ООП ДО за 2022-2023 учебный год (начало года)

Цель мониторинга: определение уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования на начало учебного года. Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, в соответствии с ФГОС ДО в начале учебного года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Всего детей -180.

Результаты мониторинга групп на 15.09.2022 г.
представлены в таблице:

ОО	2 мл	ср А	ср Б	ст А	ст Б	под А	под Б
«Физическое развитие»	3.2	2.4	3.6	2.7	3.2	3	2.7
«Социально – коммуникативное развитие»	2.5	2.6	3.6	2.6	3.6	3.3	2.8
«Речевое развитие»	2.9	2.5	2.9	2.4	3.2	2.5	2.3
«Художественно-эстетическое развитие»	2.2	2.3	3.2	2.6	3.2	2.3	2.5
«Познавательное развитие»	3	2.1	3.2	2.6	3.3	3.3	2.2

ОО	Н/Г
«Физическое развитие»	2.9
«Социально – коммуникативное развитие»	3
«Речевое развитие»	2.6
«Художественно-эстетическое развитие»	2.6
«Познавательное развитие»	2.8

В первых младших группах мониторинг будет проводиться после адаптационного периода.

В начале года дети второй младшей группы показали низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. С детьми данного возраста необходимо проводить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах, принимать активное участие в уборке игрушек, слушать рассказы воспитателя, проявлять интерес к окружающему миру. При проведении игровой деятельности сопровождать положительными эмоциями, чтобы дети заинтересованно следили за развитием сюжета в играх, драматизациях, объединяясь в небольшие группы. Использовать методы и приемы, направленные на

развитие познавательного интереса. В развитии речи особое внимание уделить произношению всех гласных букв, правильному построению простых предложений. В познавательном развитии научить группировать предметы по цвету, форме, размеру.

Мониторинг средних групп. Данные проведённого мониторинга показывают, что показатели средней группы «Б» выше, чем у средней группы «А», это обусловлено и тем, что дети в средней «Б» постарше, чем в параллельной группе.

Рекомендовано простроить индивидуальную работу с детьми имеющими затруднения. Подобрать программный материал в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Применять методы и приемы, направленные на развитие самостоятельности и инициативности у детей. В процессе построения образовательной деятельности особое внимание обратить на умение детей соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками, в природе. Понимать социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликаться. В познавательном развитии продумать работу с геометрическими фигурами, умению группировать предметы по назначению.

В речевом развитии учить использовать все части речи, понимать и употреблять слова-антонимы, подбирать синонимы к некоторым словам.

Исходя из результатов мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшей группы «Б» в основном показали средний уровень развития. По результатам старшей группы «А» дети показали низкий и средний уровень, в данной группе дети на полгода младше.

Рекомендовано для развития детской самостоятельности и инициативности применять приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей. Совершенствовать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и детьми. Закреплять знания о геометрических фигурах, умению правильно соотносить объёмные и плоскостные фигуры. В художественно-творческой деятельности разнообразить приемы вырезывания, сюжетного рисования. Совершенствовать связную речь, обогащать словарь синонимами, антонимами.

Дети подготовительных групп по результатам мониторинга показали результат ниже среднего.

Необходимо детей учить проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники должны усвоить этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учиться создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо воспитывать сознательное отношение к собственному здоровью, знать, как доступными способами его укреплять, владеть техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, достигать результата при выполнении физических упражнений.

Продолжать совершенствовать разговорную речь и учить свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; уметь привлекать к себе внимание собеседника, выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремиться говорить грамматически правильно.

Вывод: результаты мониторинга на начало учебного года задают нам определенные ориентиры, направления работы на весь учебный год.

РЕШЕНИЕ:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникаивное развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. Разработать перспективный план работы с детьми по итогам мониторинга.

Срок исполнения: до 01.10.2022 г., ответственные: воспитатели

4. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

19.09.2022 г.

заместитель заведующего по ВОР _____ Н. В. Самородова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 31 С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ", Аркатова Надежда Михайловна,
заведующий
14.11.2022 12:12 (MSK), Сертификат 54CF8B71CC8875F0C8AB5C4594324372276BCE9B