

Справка
по итогам учебного года и фронтальной проверки
«Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»

Цель проверки: Определить и проанализировать уровень освоения детьми ООП ДО за 2018-2019 уч.год и уровень готовности детей к школе.

Направления исследования:

- Оценка условий для решения годовых задач и по подготовке детей к школе (предметно-развивающего пространства групп).
- Оценка оснащения педагогического процесса.
- Оценка состояния здоровья детей.
- Мониторинг физического развития детей.
- Мониторинг развития детей.
- Мониторинг образовательного процесса.
- Мониторинг коррекционно-образовательного процесса.
- Мониторинг готовности к школьному обучению.
- Мониторинг музыкального развития детей.
- Оценка просмотренных мероприятий.
- Оценка работы с родителями.
- Связь с социумом.

Методы исследования:

- Изучение документации.
- Визуальная оценка среды наблюдения педагогического процесса.
- Изучение детских работ, беседа с детьми. Изучение мониторинга развития детей.
- Беседа с педагогами.
- Посещение занятий с последующим анализом.

Была просмотрена НОД в количестве 13 занятий, режимные моменты, самостоятельная художественная деятельность детей, прогулки, сюжетно-ролевые игры, труд.

В результате выявлено:

Условия для решения задач по подготовке детей к школе

Детей старшего дошкольного возраста, уходящих в школу 40 человек.

Анализ деятельности педагогов показал:

В группе работают опытные педагоги со специальным образованием.

Анализ предметно-развивающего пространства:

Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательной деятельности и целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: в наличии имеются столы, стулья, соответствующие ростовым показателям и количеству детей. Необходимо сделать замену мебели в некоторых группах: шкафы для игровых и методических пособий, столы, стулья с регулирующими ножками.

Дополнительно в группах имеются столы для самостоятельной деятельности детей, оборудованы центры для организации самостоятельной

деятельности детей, их творчества, учтена освещенность группы, гигиенические условия.

Все центры в группах оформлены эстетично, соответствует возрасту детей, достаточное количество оборудования обеспечивает достаточную двигательную активность детей в течение дня. В приемных комнатах выделено место для демонстрации детских работ. Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группах имеется центр для занятия физкультурой. Имеются в наборе разминочные комплексы (серсо, мишени и шарики для бросания), корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей, музыкальные инструменты. В изобразительном центре кроме обычных материалов есть схемы-способы создания образов с помощью различных техник. Пооперационные схемы помогают детям создавать яркие образы из глины и бумаги, развивают фантазию, воспитывают самостоятельность.

Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

В группах имеется учебная зона, где столы поставлены в соответствии с целями и задачами непосредственно образовательной деятельности.

Для формирования патриотических чувств страны в группах старшего дошкольного возраста есть символика России. Для расширения возможности познать свой родной край, в группах имеются брошюры, книги, фотографии.

Центры «Учимся конструировать» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор «Лего», различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. Строительный центр вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, игра «Перекресток» и модель светофора. Необходимо разнообразить виды транспорта и игровой техники, изготовить схемы построек и алгоритмы их выполнения, которые помогут дошкольникам в строительных играх.

В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур.

Для формирования естественнонаучных представлений у воспитанников в группах оборудованы центры для экспериментирования. Таким образом, предметно-развивающее пространство групп способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Оснащение педагогического процесса

Образовательный процесс с детьми группы строится на основе реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31» (с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Басовой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и дополняется программами «Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаева «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Ладушки» И. Каплунова, Н. Новоскольцева.

Образовательный процесс с детьми групп комбинированной направленности строится на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.

С первых дней учебного года учитель-логопед Маслова И.В. вела диагностические карты по речевому развитию детей с ОВЗ, воспитатели ведут мониторинг развития ребенка по разделам Программы. Подобная работа позволяет избежать ошибок в подборе методов работы с детьми, имеющими разные учебно-познавательные и функциональные возможности.

В ходе проверки было выявлено:

- Качественное ведение документации: перспективный, календарный план ведётся в системе, планируются непосредственно образовательная деятельность в соответствии с имеющейся сеткой и учебным планом.
- Учебная нагрузка соответствует норме. Соблюдается двигательный режим.
- В плане отражается индивидуальная работа с детьми.

Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана широко используют новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания. Многие пособия к учебным занятиям изготовлены руками педагогов.

В течение учебного года составлены паспорта 6 групп: первая младшая группа «А», средние группы «А» и «Б», старшие группы «А» и «Б», подготовительная группа «Б», кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы.

Необходимо составить паспорта на остальные группы, методический кабинет, обновить паспорт логопедического кабинета с учетом намеченных изменений.

Оценка состояния здоровья детей

Списочный состав:

Коррекционная группа – 12 детей, на дни проверки 12 человек.

Анализ группы здоровья воспитанников данной группы:

первая группа здоровья – 0 детей (0 %); вторая группа здоровья – 12 детей (100%);

третья группа здоровья – 0 детей (0%).

Воспитатели уделяют большое внимание здоровью детей:

- В непосредственно образовательной деятельности следят за осанкой детей, проводят физкультминутки, для снятия усталости от статического положения тела, занятия проводят по времени, чередуя малоподвижные с подвижными.
- Организуют систематические прогулки, подвижные и спортивные игры, проводят закаливающие процедуры, дыхательную гимнастику после сна.

Оценка просмотренных мероприятий

За время проверки были просмотрены и проанализированы следующие НОД:

1. НОД «Познавательное» провела воспитатель Л.И.Мандеш – 25.04.2016г.

Тема: «Весна в огороде».

Анализ НОД показал, что педагог умело провела НОД, продумала переходы от одной части к другой. Вначале НОД воспитатель использовала прием для заинтересованности детей: обратила внимание детей на письмо. Дети вспомнили и назвали всех времена года, название месяцев, а также говорили о том, чем занимаются люди весной. В ходе беседы детям был предоставлен новый материал – инструменты, необходимые для работы в саду. В ходе НОД использовались словесный и наглядный методы, были использованы: физкультминутка, дидактическая игра, дидактическое упражнение.

В ходе НОД дети были активны, любознательны, проявляли интерес. Наблюдение за детьми в ходе НОД, показало, что дети готовы к обучению в школе и выполнили полностью реализуемую программу.

2. НОД «Художественное творчество. Рисование» воспитатель Е.В. Бутенко провела 26.04.2016г. Тема: «Ветка сирени». Методы и приёмы работы с детьми соответствовали целям НОД, способствовали их развитию.

В ходе НОД были применены наглядные приемы обучения, точные словесные инструкции. Отмечено хорошее качество материалов и наглядных пособий.

Дети работали активно, увлеченно. Рисовали способом примакивания смятой салфеткой и в точной последовательности, работали в соответствии с полученными указаниями. Все справились с заданием, работы были закончены, отмечено сходство с образцом, качество работ хорошее.

У детей не наблюдалось утомления, все были организованы, дисциплинированы и интерес к деятельности присутствовал на протяжении всего занятия.

3. НОД «Художественное творчество. Конструирование» воспитатель Л.И. Мандеш провела 27.04.2016г. Тема: «Бабочка».

Введением в НОД была мотивация – художественное слово и загадка.

В ходе НОД были применены наглядные приемы обучения, точные словесные инструкции. Отмечено хорошее качество подготовленных материалов и наглядных пособий.

Дети работали активно, увлеченно, в точной последовательности, работали

в соответствии с полученными указаниями. Затруднение вызвало закрепление крыльев бабочки резинкой. Все работы были закончены, отмечено сходство с образцом, качество работ хорошее.

4. НОД «ФЭМП» 27.04.2016г. провела Л.И. Мандеш. Темой НОД была: «Отсчитывание предметов в пределах 20».

Методы и приёмы работы с детьми соответствовали целям НОД, способствовали их развитию.

Дети работали активно, увлеченно. Интерес развивался подбором материала. Смена одного вида деятельности другими положительно воздействовала на процесс познания. У детей не наблюдалось утомления, и интерес к деятельности присутствовал на протяжении всего занятия.

Дети активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно-познавательной игры; умеют считать в пределах 20; сравнивать предметы по величине; ориентируются в окружающем пространстве, понимают смысл пространственных отношений (левая и правая стороны).

В ходе НОД просматривалась психологическая цепочка деятельности: «мотивация – восприятие – осмысление».

5. НОД «Обучение грамоте» провела Т.В. Занковец 28.04.2016г. по теме: «Буква «Ч, ч» и звук [Ч].

Введением в НОД была мотивация – встреча со сказочным героем Незнайкой и художественное слово. Основная часть занятия была посвящена обучению грамоте, воспитатель познакомила детей с буквой «Ч, ч» и звуком [Ч], дала характеристику звуку. Затем дети соединили звук [Ч] с гласными «А», «У», «И», «Е». В ходе НОД были использованы: физкультминутка, дидактическая игра.

Объём информации на занятии был достаточен и доступен детям. У них не наблюдалось утомления. Дети на занятии работали активно, увлеченно. Интерес развивался разнообразным подбором материала. Смена одного вида деятельности другими положительно воздействовала на процесс познания.

6. НОД «РЭМП». 28.04.2016г. Г.А. Кандаурова провела НОД, в ходе которой, при выполнении детьми музыкально-ритмических, танцевальных движений, большое внимание уделялось осанке, красоте и пластике движений. Основные движения: бег на носочках, поскоки, шаг польки выполняли все.

Дети пели свободно, чисто интонируя, быстро усваивая новый песенный материал.

На протяжении всей НОД, дети проявляли интерес, настроение у всех было приподнятое. Общая оценка психологического состояния комфорта у детей в ходе НОД хорошая.

7. НОД «ФИЗО» 27.04.2016г. была проведена НОД С.В. Даньшиной на тему: «Прыжки в длину с разбега».

Структурные части соответствовали типу НОД; осуществлялся комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Обеспечен дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; использованы специальные приемы повышения

физической нагрузки, высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия.

Физические и строевые упражнения подобраны в соответствии с возрастом, уровнем физической подготовки детей; использованы различные атрибуты и звуковое сопровождение.

В ходе НОД большое внимание уделялось развитию основных движений: ходьба, бег, умение строиться в колонну по одному, перестроение в три колонны.

Высказывание педагога, направленные на создание определенного настроения на НОД, рабочей обстановки, внимание детей, методические цели целесообразны. Распоряжения, приказы, указания, которым ребенок должен подчиниться, так же оправданы. Проявление эмоций у детей в процессе НОД – на среднем уровне.

Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод: педагоги владеют методикой обучающих занятий, в структуре занятий выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Воспитатели уверены в себе, инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определился уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей - **10 человек (80%),** имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения, знают правила речевого этикета. 2 ребенка (20%) в общении со взрослыми сдержанны, инициативу в общении со сверстниками на себя не берут, ответы на вопросы взрослого односложны, хотя уровень развития монологической речи достаточно высок.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Активное желание участвовать в хозяйственно - бытовом труде отмечается у 80% воспитанников группы. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевальной, спальне. Воспитанники с удовольствием трудятся в живом уголке и в огороде на окне, ухаживают за рассадой, работают на огородных грядках на участке.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: свадьбы, день рождения, строительство в городе, болезнь членов семьи и ее лечение, работа на железнодорожном транспорте. Герои литературных произведений не находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками развешивать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у 85% детей

сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. Некоторые дети (10%) не способны считаться с интересами других детей, справедливо решать возникшие споры. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение в зависимости от своего места в нем.

Широко в самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

В группе создана образовательная среда, основываясь на принципах зоны ближайшего развития ребенка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников).

Анализируя готовность выпускников ДООУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования:

- 100% - овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- 100% - дети овладели установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства.

- 83% - способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- 87% - способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- 87% - проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- 87% - проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- 80% - детей обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- 63% - достаточно хорошо владеют устной речью, могут выразить свои

мысли и желания, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- 67% - развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями.

- 73% - способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- 73% - проявляют ответственность за начатое дело.

- 93% - детей проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- 80% - проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывают новые знания; положительно относятся к обучению в школе.

- 100% - эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- 80% - проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения.

- 100% - имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.

- 93% - соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших.

- 100% - имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность.

Результаты оценки работы с родителями (законными представителями)

Воспитатели в течение учебного года планировали и реализовали различные формы работы с семьей: мастер-классы, заседания Гостиной для родителей, консультации, индивидуальные беседы, размещение информации на стендах, папках-передвижках, анкетирование. С родителями (законными представителями) проводились праздники, развлечения, выставки совместных работ с детьми.

Результаты мониторинга удовлетворённости образовательными услугами:

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить/частично
Как Вы считаете, наш Д/с пользуется авторитетом в микрорайоне?	43%	3%	54%

Посещали ли Вы мероприятия, которые были организованы в Д/с в течение года?	93%	7%	-
Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в вашей группе: - организацией питания?	86%	-	14%
-качеством проводимых занятий, праздников, досугов	98%	-	2%
- проведением прогулок	99%	-	1%
Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду	97%	1%	2%
Информируют ли Вас воспитатели об успехах ребенка, привычках в еде, изменениях в состоянии здоровья, травмах и т.д.	95%	1%	5%
Считаете ли Вы уровень работы педагогического коллектива с детьми высоким?	94%	-	6%
Устраивает ли Вас работа воспитателя по взаимодействию с родителями (проведение консультаций, бесед, собраний, совместных праздников с детьми)	98%	-	2%
С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад	-	-	-
Доброжелательны ли воспитатели в общении с родителями воспитанников?	99%	-	1%
Итого:	90%	1%	9%

Связь с социумом

В течение учебного года воспитатели провели согласно годового плана совместные мероприятия с МБДОУ «Детский сад № 56» «Дорожная азбука» и экологический КВН «Знатоки природы».

Выводы:

Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности детей и качественной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения: медицинской сестрой, педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых

во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Итоги психолого-педагогической диагностики, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности ребенка успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилами безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с

детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Рекомендации:

- Работу воспитателей и специалистов по подготовке детей к обучению в школе признать положительной.
- Воспитателям изучить материалы проверки, принять меры к устранению выявленных недостатков в своей дальнейшей работе. Срок: до 25.08.2017 г.
- Воспитателям и специалистам познакомить родителей (законных представителей) детей, идущих в школу с результатами мониторинга усвоения программы. срок: до 31.05.2017г.

11.05.2017 г.

Старший воспитатель: А.А. Доренская _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 31 С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ", Аркатова Надежда Михайловна, заведующий
14.11.2022 12:12 (MSK), Сертификат 54CF8B71CC8875F0C8AB5C4594324372276BCE9B