

Справка по итогам тематической проверки «Качество реализации ООП»

Согласно годового плана работы МБДОУ «Детский сад №31» на 2021 - 2022 учебный год в период с 18.04.2022 г. по 30.04.2022 г., педагогами ДОУ были проведены итоговые занятия.

Цель: качество организации образовательного процесса в реализации ООП

Задачи:

1. Выявить содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, включенность детей с ОВЗ в образовательную деятельность.
2. Оценка профессиональной деятельности педагогов в реализации основной образовательной программы, создание РППС в группе.

Контроль осуществлялся: заместителем заведующего по ВОР в форме просмотра и анализа занятий по следующим **критериям:**

- учёт гигиенических требований к занятию;
- соответствие целей и задач содержанию занятия;
- учёт возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей;
- ЗУНы у детей в соответствии с возрастными задачами данной возрастной группы;
- наличие мотива или проблемной ситуации;
- рациональность выбранных методов и приёмов;
- стиль общения педагога с детьми;
- соответствие ФГОС.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с реализуемой основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №31», которая строится в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Анализ развивающей предметно-пространственной среды:

Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательной деятельности и целенаправленной подготовки детей. Необходимо сделать замену мебели в некоторых группах: шкафы для игровых и методических пособий, столы, стулья с регулирующими ножками.

Дополнительно в группах имеются столы для самостоятельной деятельности детей, оборудованы центры для организации самостоятельной деятельности детей, их творчества, учтена освещенность группы, гигиенические условия.

Все центры в группах оформлены эстетично, соответствуют возрасту детей, достаточное количество оборудования обеспечивает достаточную двигательную активность детей в течение дня. В приемных комнатах выделено место для демонстрации детских работ. Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группах имеется центр для занятия физкультурой. Имеются в наборе

разминочные комплексы (мишени и шарики для бросания), корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей, музыкальные инструменты. В изобразительном центре кроме обычных материалов есть схемы-способы создания образов с помощью различных техник. Опорные схемы помогают детям создавать яркие образы из глины и бумаги, развивают фантазию, воспитывают самостоятельность.

Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

В группах имеется учебная зона, где столы поставлены в соответствии с целями и задачами непосредственно образовательной деятельности.

Для формирования патриотических чувств страны в группах, есть символика России. Для расширения возможности познать свой родной край, в группах имеются брошюры, книги, фотографии.

Центры «Учимся конструировать» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор, различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. Строительный центр вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, игра «Перекресток» и модель светофора. Необходимо разнообразить виды транспорта и игровой техники, изготовить схемы построек и алгоритмы их выполнения, которые помогут дошкольникам в строительных играх.

В математическом центре в соответствии с возрастными особенностями имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, дидактические игры, развивающие лото, наборы объемных геометрических фигур.

Для формирования естественнонаучных представлений у воспитанников в группах оборудованы центры для экспериментирования.

По итогам мониторинга согласно МКДО, в котором приняли участие все возрастные группы, были выявлены проблемы индивидуально, над которыми педагоги работали весь учебный год.

Таким образом, предметно-развивающее пространство групп способствует всестороннему развитию дошкольников.

В ходе итогового контроля были просмотрены занятия во всех возрастных группах.

С начала 2021-2022 учебного года в учреждении функционирует 9 групп из них 8 групп комбинированной направленности, на данный момент на программе сопровождения обучается 32 ребёнка.

В ходе проверки были просмотрены:

1 младшая группа

В группе 22 ребенка обучаются по ООП, детей с ОВЗ нет.

Календарные планы ведутся в соответствии с требованиями, цели НОД прописаны не всегда в соответствии с содержанием образовательной области.

Просмотрены занятия:

Первая младшая группа

Ясенчук А. М. итоговое занятие по развитию речи «В деревню к бабушке».

Занятие проведено в доброжелательной обстановке. Воспитатель подготовила весь необходимый материал, зонировала группу. В ходе проведения занятия использовала разнообразные приемы, старалась увлечь детей игрой, помогала наводящими вопросами детям рассказывать короткие стишки, описывать игрушки. Дети старались выполнять определенные действия за воспитателем.

Из 11 детей присутствующих на занятии (7 говорящих, из них 3 ребенка в возрасте 1,6) остальные используют мимику, жесты, пассивный словарь преобладает над активным. Дети инструкцию понимают, но требуется помощь в выполнении заданий. Большинство детей отвлекаются, занимают себя самостоятельно другими предметами ближайшего окружения.

Рекомендации: Учитывать при организации НОД моменты, направленные на сосредоточение внимания детей на определенной деятельности и выполнении элементарной инструкции; использовать в работе приемы вызывающие речевую активность у детей;

на время проведения занятия убирать лишние предметы, которые отвлекают детей.

Борисова Г. П. ФЭМП (сенсорное развитие).

Занятие проведено в игровой форме «Путешествие». Эмоционально, выразительно воспитатель вовлекла детей в игровую ситуацию. Дети заинтересовано выполняли некоторые действия за воспитателем.

На мольберте закреплен состав поезда, к которому дети подбирали колеса, вагончики основных цветов. В ходе занятия дети показали знания в определении геометрических фигур, в понятиях большой-маленький, широкий-узкий, один-много и т. д.

Большая часть детей с заданием справилась, но были дети, которым необходима помощь в выполнении задания.

Рекомендации: правильно формулировать инструкцию для детей (доступную для данного возраста), при выполнении заданий детьми, испытывающими затруднения оказывать направляющую помощь; проводить индивидуальную работу.

вторая младшая группа «А»

В группе 24 ребенка обучаются по ООП, 4 ребенка с ОВЗ обучаются по АООП

Календарные планы сдаются не всегда своевременно цели НОД прописаны согласно образовательной области.

Клявина Е. В. занятие по ФЭМП .

Для проведения занятия подготовила раздаточный и демонстрационный материал яркий, эстетичный. Елена Владимировна, подготовила несколько зон, в которых представила разные направления деятельности, в которых дети смогли закрепить понятия: широкий-узкий; длинный-короткий; геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); части суток; столько-сколько-поровну. Складывали из счетных палочек домик, состоящий из геометрических фигур.

Дети на занятии, отвлекались. Два ребенка с ОВЗ (Даниил Ф., Артем К.), к которым воспитатель старалась найти индивидуальный подход, упрощала задания при необходимости.

Рекомендации: необходимо до конца учебного года и в летний период провести работу с понятиями (один-много, поровну, времена суток). Учить детей размышлять, отвечать индивидуально внимательно слушая инструкцию воспитателя. С неговорящими детьми провести работу по пополнению пассивного словаря, использовать приемы для активизации речи.

Стрельцова Ю. В. занятие по развитию речи.

Воспитатель подготовила предметную среду в соответствии с разработанным конспектом занятия, использовала музыкальное сопровождение. Дети на занятии произносили звукопроизношения, звукоподражания, закрепили обобщающие понятия (дикие, домашние животные, фрукты, овощи), понятия «над-под, около, за» и т. д.

В основном дети говорят односложно, речь у большинства детей малопонятная, требуется неоднократное повторение, наводящие вопросы.

Рекомендации: при обучении детей обращать внимание на то, что бы дети отвечали словосочетаниями или короткими предложениями (огурец-зеленый, яблоко- круглое и т. д.). В летний период продолжить работу по закреплению обобщающих понятий, активизировать словарь, повторить домашних и диких животных и их детенышей.

вторая младшая группа «Б»

В группе 20 детей обучаются по ООП, 3 ребенка с ОВЗ по АООП

Календарные планы ведутся в соответствии с требованиями, цели НОД прописаны согласно программным требованиям.

Пономарева Е. В. НОД по ФЭМП.

Занятие построено в интересной форме в виде путешествия на поезде. Присутствовал сюрпризный момент «Письмо от почтальона». Длительность занятия соответствует возрасту детей и санитарным правилам. Структура образовательной деятельности выдержана. При реализации поставленных задач достаточно внимания уделяется использованию игровых приемов. Выбранные приемы соответствуют возрасту детей, способствуют привлечению и сосредоточению внимания детей. Дети показали знания в соответствии с программным содержанием, владеют математическими понятиями, знают геометрические фигуры, цвета, предлоги.

Рекомендации в итоговом занятии необходимо продумывать больше индивидуальных заданий.

Казакова Т. В. занятие по речевому развитию «Прилетела сова, большая голова».

Занятие продумано от начала до конца, конспект разработан в соответствии с ООП второй младшей группы. Продумана смена вида деятельности, которая позволила предотвратить утомляемость детей. Игровая мотивация вызывала интерес у детей, активность была высокая. Закреплены положительные результаты словесным поощрением. Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные наглядные материалы, которые соответствовали теме и цели занятия. Дети были заинтересованными, внимательными, доброжелательными, отзывчивыми, активно включались в деятельность, чувствовали себя комфортно,

охотно принимали участие на занятии, показали владение материалом по речевому развитию, умеют составлять словосочетания, согласовывать слова в роде, падеже, знают обобщающие понятия, признаки сезонных изменений и т. д.

Удачные моменты на занятии:

- получилось быстро организовать детей;
- дети были активны и заинтересованы на протяжении всего занятия;

Неудачные моменты занятия:

- не все дети активно участвовали на занятии.

Рекомендации: давать возможность каждому ребенку поучаствовать в занятии, предлагать ответить на вопрос; заниматься с такими детьми индивидуально.

средняя группа «А»

В группе 24 ребенка обучаются по ООП, 3 ребенка с ОВЗ обучаются по АООП

Календарные планы ведутся в соответствии с требованиями, не всегда цели НОД прописаны согласно образовательной области, есть замечание в планировании самостоятельной деятельности.

Обгольц О. А. НОД по ФЭМП

Тема НОД соответствует программе, уровню развития и возрастным особенностям детей, тема выбрана в контексте общей изучаемой темы. Качество подготовленного демонстрационного материала соответствует возрасту.

На занятии дети закрепили части суток (утро, день, вечер, ночь), времена года.

В ходе занятия детям были предложены задания на счет до 5, закрепление геометрических фигур (сравнительный анализ, сопоставление), объемные фигуры. Не все дети справились с заданиями, 2 ребенка испытывают затруднения при выполнении соотнесения количества с цифрой, многие путают части суток, времена года.

Дети на занятии активны, но не всегда понимают и выполняют инструкцию воспитателя. Дети с ОВЗ активно участвовали, воспитатель использовала индивидуальный подход.

Рекомендации при планировании итогового занятия обратить внимание на задачи данной возрастной группы (применить сравнение шире, чем; уже чем, определять правильно количественный и порядковый счет).

Обгольц О. А. НОД по развитию речи.

На занятии дети показали умения рассказывать и обыгрывать сказку, знание и владение обобщающими понятиями, образование уменьшительно-ласкательными словами (стол-столик, стул-стульчик). Дети описывали предметную картину, подбирали прилагательные, называли животных и их детенышей.

Рекомендации: в летний период спланировать работу по закреплению обобщающих понятий, количественный счет с существительными (один заяц, два зайца и т. д.), образование прилагательных от существительного (из сливы- сок сливовый и т. д.).

средняя группа «Б»

В группе 22 ребенка обучаются по ООП, 3 ребенка с ОВЗ по АООП

Календарные планы ведутся в соответствии с требованиями, цели НОД прописаны согласно программным требованиям

Мельникова Т. Н. НОД по речевому развитию.

При планировании открытого занятия были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне. Учитывая возрастные особенности, дети отвечали на вопросы воспитателя, поддерживали разговор, с

интересом наблюдали, рассматривали, охотно отвечали на вопросы, самостоятельно произносили считалки в игре. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в игре. Все элементы открытого занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленным целям: развивать речь детей, коммуникативные навыки, обогащать словарный запас; развивать умения детей излагать свои знания. Дети закрепили антонимы, образование слов во множественном числе, знание предлогов, определяли звук в заданном слове, обобщающие понятия. Большая часть детей показали хорошее владение программным материалом в речевом развитии, но есть дети, затрудняющиеся в определении заданного звука в слове, в определении обобщающих понятий, требуется неоднократное повторение инструкции, наводящие вопросы.

Рекомендации: при планировании итогового занятия по речевому развитию необходимо включать задания на развитие связной речи (составление рассказа, предложений).

В летний период включить в работу обобщающиеся понятия, звуковую культуру речи.

Старшая группа «А»

В группе 22 ребенка обучаются по ООП, 5 детей с ОВЗ по АООП
Календарные планы ведутся в соответствии с требованиями, цели НОД прописаны согласно программным требованиям

Балашова А. С. НОД ФЭМП

Конспект занятия разработан в соответствии с возрастной группой. Занятие насыщенное, продумано перемещение детей по группе (созданы зоны) по выполнению заданий. Дети показали знания в математике. Все задания соответствуют программному содержанию группы. При выполнении заданий дети испытывали трудности, требовались повторы инструкции, направляющая помощь.

Рекомендации: при выполнении заданий учитывать сложность выполнения инструкции, вводить правила. Учить детей внимательно слушать и слышать. С детьми испытывающими затруднения провести индивидуальную работу по числовым рядам, ориентировке на листе бумаги, делении целого на части.

Комиссарова Л. В. НОД по развитию речи.

Занятие проводилось в соответствии с программой старшей группы. Состояло из нескольких этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач с применением различных методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС в ДОУ, также возрастным возможностям воспитанников. Прослеживается связь целей и задач с заявленной темой. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы. Дети показали хорошие знания в овладении программным материалом.

Рекомендации: в летний период продолжать работу по формированию и развитию связной речи.

старшая группа «Б» Хайрулина А. С.

В группе 20 детей обучаются по ООП, 4 ребенка с ОВЗ по АООП
Календарные планы ведутся в соответствии с требованиями, цели НОД прописаны согласно программным требованиям

Хайрулина А. С. НОД по речевому развитию.

Структура образовательной деятельности выдержана. При реализации поставленных задач достаточно внимания уделяется использованию игровых приемов. Выбранные приемы соответствуют возрасту детей, способствуют привлечению и сосредоточению внимания детей.

Воспитатель в достаточной мере владеет методикой организации и проведения образовательной деятельности детей. На занятии были использованы следующие методы и приёмы: художественное слово, вопрос-ответ, повторение чистоговорок, отгадывание загадок. При проведении бесед вопросы к детям сформулированы четко, конкретно, лаконично. В работе с детьми педагог имеет представление о речевой этикете. Демонстрационный и раздаточный материал, использованный на занятии соответствует эстетическим и педагогическим требованиям. В ходе проведения контроля, хочется отметить умение педагога организовывать детей, мотивировать их деятельность и поддерживать интерес и дисциплину на протяжении всего занятия. Дети на занятии активны, воспринимают и выполняют инструкцию воспитателя, показали владение программным материалом.

Рекомендации: в летний период включить работу по обучению грамоте (определение звука в слове, работа со схемой слова и т. д.).

Степанова Т. В. НОД ФЭМП

Занятие методически выдержано, подготовлен необходимый материал. Воспитатель создала необходимую предметную среду, организовала зоны, тем самым вызвала познавательную активность у детей.

Дети выполняли задания направленные на определение и называние частей суток, считали до 10 в прямом и обратном порядке, определяли пропущенное число в ряду, деление круга на несколько частей ($1/2$, $1/4$, целая часть), ориентировка на листе бумаги, цвета и их оттенки.

В большинстве дети на занятии справились со всеми заданиями, в том числе и дети с ОВЗ, умеют рассуждать, правильно пользоваться рабочим материалом, давать полные ответы.

Рекомендации: привлекать к выполнению задания малоактивных, стесняющихся детей (Дианна К.); провести индивидуальную работу с детьми испытывающими затруднения при ориентировке и обратном счете.

подготовительная группа «А»

В группе 21 детей обучаются по ООП, 6 детей с ОВЗ по АООП

Календарные планы ведутся в соответствии с требованиями, цели НОД прописаны согласно программным требованиям

Алексеева А. Ю. НОД по развитию речи.

Воспитатель построила занятие по закреплению умения проводить звуковой анализ слов, характеристику звуков, подбор родственных слов; умение делить слова на слоги; антонимы, синонимы.

Дети на занятии активны, при выполнении заданий оказывали помощь отвечающим, которые затрудняются в ответе. Дети с ОВЗ включены в образовательный процесс, воспитатель уделяет внимание, задает наводящие вопросы при необходимости.

Демонстрационный и раздаточный материал подготовлен в соответствии с конспектом занятия.

Рекомендации :провести работу с детьми испытывающими затруднениями при выполнении заданий (Вика, Максим , Тимур). Планировать индивидуальную работу с детьми при составлении конспекта занятия.

Шевченко О. В. НОД по ФЭМП.

Занятие проведено методически верно, воспитатель владеет методами и приемами работы, знает возрастные и индивидуальные особенности детей. Целесообразно подобран материал к занятию. Все части занятия согласованы между собой.

Задания для детей подобраны в соответствии с программным содержанием подготовительной группы. Дети выполняли: решение задач на слух, определяли соседей заданных чисел, ориентировку на листе бумаги, решение и составление задач, графический диктант. Но несколько детей не справились с заданиями (Даниэль, Саша, Ксюша). Со счетом не справились 3 ребенка, решение задач на слух 2 ребенка, с заданием на ориентировку на листе бумаги не справились 20% детей, с графическим диктантом не справились 20%.

Рекомендации: в итоговое занятие включать умение пользоваться линейкой, условной меркой, весами.

Провести индивидуальную работу с детьми, испытывающими затруднения при выполнении заданий.

подготовительная группа «Б»

В группе 20 детей обучаются по ООП, 4 ребенка с ОВЗ по АООП

Календарные планы ведутся в соответствии с требованиями, цели НОД прописаны согласно программным требованиям

Лавренова Ю. П. НОД развитие речи

Структура НОД была выдержана, все этапы были соблюдены, распределение времени было рациональным. Логичность изложения содержания образовательной деятельности соответствовала поэтапному построению НОД.

На каждом этапе НОД были применены наглядные пособия, материалы которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия были использованы рационально и эстетически оформлены.

Дети показали хорошие навыки в умении связно рассказывать, составлять правильно предложения, проводить звуковой анализ слова, умеют делить слова на слоги. Умеют выслушать собеседника и дать полный развернутый ответ.

Рекомендации: в летний период продолжить работу по закреплению навыков связного рассказывания текстов, по звуковой культуре речи.

Лавренова Ю. П. НОД ФЭМП.

Занятие проведено методически верно, вызвала познавательный интерес у детей, организовала зоны, подготовила демонстрационный и раздаточный материал. Дети работали командами, оказывали друг другу помощь при необходимости, показали умение договариваться между собой, умение работать согласовано.

Показали знания в определении времен года, частей суток, счет до 20 в прямом и счет до 10 в обратном порядке, в определении счетных и нечетных чисел, использование знаков сравнения (3 ребенка не справились), в решении задач на слух, ориентировке на листе бумаги (1 ребенок не справился с заданием), решении примеров, выполнение графического диктанта (3 ребенка не справились с заданием).

Все дети включены в процесс выполнения заданий, в том числе и дети с ОВЗ.

Рекомендации в итоговое занятие включать примеры на определение равенства и неравенства, числовые домики, задания на измерение, взвешивание, определение времени.

РЕШЕНИЕ:

-Работу воспитателей и специалистов по подготовке детей к обучению в школе признать положительной.

-Воспитателям изучить материалы проверки, принять меры к устранению выявленных недостатков в своей дальнейшей работе. Срок: постоянно.

-Воспитателям и специалистам познакомить родителей (законных представителей) детей, идущих в школу с результатами мониторинга усвоения программы.
срок: до 31.05.2022 г.

12.05.2022 г.

заместитель заведующего по ВОР _____ Н. В. Самородова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 31 С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ", Аркатова Надежда Михайловна, заведующий
14.11.2022 12:12 (MSK), Сертификат 54CF8B71CC8875F0C8AB5C4594324372276BCE9B