

## **Семинар-практикум для родителей и детей: «Играйте вместе с детьми»**

**Цель:** развитие взаимоотношений детей и их родителей посредством включения в совместную игровую деятельность. Создание положительного благоприятного климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей и взрослых.

Семинар-практикум состоит из двух частей: теоретический блок и практический блок.

Количество участников: 10 – 12 человек.

Время проведения: 60 минут.

Место проведения: музыкальный зал.

### **I ЧАСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК**

Теоретический блок проводится без присутствия детей.

В начале встречи педагог-психолог делает короткое вступление об актуальности темы практикума.

«Большинство взрослых не придают особого значения детской игре, считая ее чуть ли не второстепенным занятием. К примеру, расспрашивая ребенка о прожитом в детском саду дне, родители интересуются обычно, что делалось на занятиях, как ребенок спал или что ел. С каждым годом все больше времени ребенок тратит на посещение развивающих кружков, занятий по подготовке к школе, соответственно, все меньше времени отводится игре.

Игра является ведущей деятельностью дошкольников, и именно в ней должны формироваться важнейшие новообразования, но при этом она занимает все меньше места в жизни детей.

Особое внимание уделяется творческому характеру игры, ее содействию развитию воображения, мышления, речи ребенка. А наблюдая за игрой, можно многое сказать об уровне развития ребенка в целом.

Игра является действенной формой взаимопомощи. Ведь в ней он может проиграть беспокоящие его фантазии, ситуации, переживания, в том числе трудности во взаимопонимании с родителями.

В игре ребенок учится осваивать различные роли. Это умение будет очень полезно ему уже при поступлении в школу, когда он будет знакомиться с новой для него ролью ученика. А во взрослой жизни ему придется включаться в роли: мужа, отца, мамы, представителя той или иной профессии, что не всегда удается. Но, сталкиваясь в жизни с трудностями, взрослые не видят их истоков в собственном детстве, поэтому не уделяют внимания ролевому развитию детей: умению проигрывать различные роли по статусу и содержанию.

Однако это вовсе не означает, что взрослым совсем не следует вмешиваться в детскую игру. Далеко не всегда сам ребенок способен придумать такую игру, которая отвечает его возможностям и развивает способности. Нередко взрослые оставляют детей наедине с игрушками, так как считают, что они сами знают, как играть. Но даже самые полезные игрушки не могут подсказать ребенку, как с ними играть. Ребенок будет повторять одни и те же примитивные действия, которые лишь условно можно назвать игрой. Чтобы игра стала действительно развивающей деятельностью дошкольника, ему сначала нужно научиться играть, а уже после этого он сможет творчески развивать, дополнять и даже придумывать новые игры. А научить ребенка может только тот, кто уже умеет играть и знает интересные игры.

Игру можно рассматривать как своеобразную форму общения взрослого с детьми, в процессе которой взрослый одновременно является и организатором и участником игры. В каждой даже самой простой игре обязательно есть правила, которые организуют и регулируют действия ребенка.

Особенности игровой деятельности детей 5 – 6 лет – коллективная игра со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.

Данный семинар-практикум полезен и родителям, и детям. Участие родителей в нем позволит повысить свою психологическую культуру, познакомиться с разными видами игр, используемых опыт в общении со своим ребенком».

#### **Упражнение «Ассоциации»**

Родители получают задание нарисовать ассоциации, которые возникают у них при слове «игра». После выполнения упражнения выслушиваются ответы и демонстрируются их рисунки.

#### **Упражнение «Закончи предложение»**

Родителям дается лист для ответов и предлагается закончить предложения.

#### **Лист для ответов к упражнению «Закончи предложения»**

- Когда мой ребенок играет один, то  
.....
- Если ребенок просит поиграть с ним, а я чем-то занята, то  
.....
- Ребенок любит играть с папой, когда  
.....
- Чаще всего мой ребенок играет  
.....
- Любимая игра моего ребенка – это  
.....

После выполнения упражнения зачитываются и обсуждаются ответы родителей.

## **II ЧАСТЬ: ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК**

По окончании теоретической части в музыкальный зал приглашаются дети.

#### **Упражнение «Знакомство»**

Упражнение проводится совместно с родителями и детьми. Все участники садятся в круг, каждый кратко называет свое имя и с кем он находится здесь, например: «Меня зовут Катя. Я пришла с папой, с мамой, бабушкой и дедушкой» и т.д. Дети и родители рисуют визитные карточки своей семьи.

#### **Игра: «Игры детства»**

Предложить родителям вспомнить игры своего детства и поиграть всем вместе с ними (подвижные игры)

#### **Упражнение «Какую игрушку выбрал Ваш ребенок?»**

Педагог-психолог заранее проводит опрос детей «Какую игрушку ты выбираешь? Почему?» Ответы детей заносятся в опросный лист. Детям предлагаются игрушки или картинки с их изображениями, например, кукла, настольно-печатная игра, мяч, конструктор, бубен, скакалка, машина. Теперь родители должны выбрать картинку (или игрушку), но подумав о том, какую бы игрушку выбрал их ребенок. После производимого выбора варианты ответов детей и родителей сравниваются. Зачитываются высказывания детей о выбранной игрушке.

#### **Опросный лист «Какую игрушку ты выбираешь? Почему?»**

Имя ребенка	Выбор	Высказывание об игрушке
-------------	-------	-------------------------

#### **Упражнение «Определи игру»**

Все участники практикума разбиваются на две подгруппы. Каждой подгруппе предлагаются атрибуты к сюжетно-ролевым играм: магазин, поликлиника. Родителям и детям с помощью атрибутов предложить развернуть ролевое взаимодействие, назвать как можно больше ролей к данным сюжетно-ролевым играм.

#### **Пальчиковая игра «Домик»**

Познакомить родителей и детей с пальчиковой игрой «Домик»

Под грибком – шалашик-домик – *соединение ладони шалашиком*

Там живет весёлый гномик

Мы тихонько постучим, - *постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки*

В колокольчик позвоним. – *ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены; средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается.*

Двери нам откроет гном,

Станет звать в шалашик-домик.

В доме дощатый пол, - *ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу.*

А на нем – дубовый стол – *левая рука сжата в кулак, сверху на кулак опускается ладонь правой руки*

Рядом – стул с высокой спинкой – *направить левую ладонь вертикально вверх, к ее нижней части и приставить кулачок правой руки большим пальцем к себе.*

На столе – тарелка с вилкой – *ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх, изображая тарелку, правая рука изображает вилку: ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони*

И блины горой стоят –

Угощение для ребят.

### **Игра «Дождь в лесу»**

Дети становятся в круг друг за другом – они «превращаются» в деревья в лесу. Взрослые могут образовать свой круг.

Психолог читает текст, дети и взрослые выполняют действия: «В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждая согрелась (*встают на носки, высоко поднимая руки, перебирая пальчиками*). Вдруг подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят, только раскачиваются (*раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног*). Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (*легкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди человека*). Дождик стучит все сильнее и сильнее (*усиливают движение пальцев*). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветками (*гладят ладошками спину впереди стоящего человека*). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались (*улыбаются*), стряхнули с листьев лишние капли дождя (*трясут руками*), оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни».

### **Игра-инсценировка сказки «Колобок»**

Перед началом инсценировки между родителями распределяются роли (колобок, лиса, волк, медведь, заяц), раздаются шапочки героев. Психолог читает сказку, а участники выполняют движения в соответствии с текстом, проговаривая свои слова. Родители играют, дети смотрят.

### **Игровое упражнение «Украсим коврик»**

На столе разложить ткань, бусы, мелкий бросовый материал и предложить родителям со своим ребенком украсить коврик. Если останется время – пришить пуговицы, бусы, создав при этом свой коврик.

По окончании выполнения работы совместно созданную работу можно предложить родителям забрать домой или сделать выставку.

В заключении проходит обмен мнениями о проведенном совместном практикуме.