

План работы по самообразованию

Воспитатель Хайрулина. А. С.

На тему «Проблема развития коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности своих знаний в вопросах формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста через игры.

Развивать коммуникативные компетенции каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми посредством игры.

Задачи:

- повысить собственный уровень знаний путём изучения литературных источников по теме;
- определить специфику развития общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;
- выбрать игры, направленные на овладение детьми способов и средств общения;
- повысить компетентность родителей в вопросах коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста.

Ожидаемый результат:

- повышен собственный профессиональный уровень знаний в вопросах формирования коммуникативных умений воспитанников;
- сформирован уровень необходимых коммуникативных умений воспитанников, что позволяет свободно вступать и развивать общение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдать правила и культуру общения;
- повышен уровень компетенции родителей в вопросах коммуникативного и речевого развития детей.

Основными направлениями моей педагогической работы являются:

- применение развивающих игр с детьми по овладению знаниями и представлениями о различных средствах коммуникации;
- чтение художественной литературы для развития эмоциональной сферы воспитанников;
- широкое использование игр и специальных упражнений для целенаправленного формирования социально-коммуникативных навыков;
- активное включение родителей в процессы воспитания и развития детей, повышения уровня педагогической компетенции.

<i>Учебный</i>	<i>Тема самообразования</i>	<i>Форма и срок отчёта</i>
----------------	-----------------------------	----------------------------

<i>год</i>		
2016 – 2017г.	Проблема развития коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста.	Показ сказки «Кот и лиса» для родителей на родительском собрании. Май 2017г.
2017 – 2018 г.	Проблема развития коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста.	Презентация - отчёт на педагогическом совете. Май 2018г.

План работы на 2016-2017 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Формы работы</i>
Сентябрь	Консультация для родителей «Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста» Подбор методической литературы по теме. Составление плана работы.
Октябрь	Изучить методической литературы. Подобрать комплекс игр коммуникативного содержания. Проведение игры с детьми «Царевна Несмеяна» Тренинг для родителей на развитие коммуникативных навыков.
Ноябрь	Изучение вопросов организации и проведения коммуникативных игр. Проведение игры с детьми «Маски» Информированность родителей об особенностях развития ребенка.
Декабрь	Проведение игр с детьми «Радио», «Чудесный терем дружбы» Консультация для родителей «Учим детей общаться».
Январь	Проведение игры с детьми «Кто я?» Памятка для родителей «Формирование коммуникативных

	качеств у детей 4-5 лет»
Февраль	Проведение игр с детьми «Оживи маску», «Угадай кто» Семинар-практикум «Формирование коммуникативных качеств у дошкольников» Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Дом», «Детский сад»
Март	Анкетирование родителей «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» Проведение игр с детьми «Изобрази пословицу», «Управляем роботом».
Апрель	Игры и игровые упражнения для проведения с детьми: «Передай привет по кругу», «Самопрезентация», «Купаемся в хорошем настроении», «Мы одно большое животное», «Бездомный заяц»
Май	Проведение игры с детьми «Самый лучший» Отчет по реализации проекта, итоги мониторинга. Показ сказки «Кот и лиса» для родителей на родительском собрании. Май 2017г.

План работы на 2017-2018 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Формы работы</i>
Сентябрь	Занятие с детьми «Знакомство» Чтение художественной литературы о дружбе. Семинар – практикум с родителями и детьми «Играйте вместе с детьми»
Октябрь	Занятие с детьми «Я и друзья» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Правила личностного взаимодействия с ребенком «Не рядом и не над, а вместе»
Ноябрь	Занятие с детьми «Я считаю тебя хорошим» Настольно – печатные игры Рекомендации для педагогов и родителей по формированию коммуникативной компетенции дошкольников.
Декабрь	Занятие с детьми «Что такое дружба?»

	Сюжетно-ролевая игра «Дом» Досуг «Папа, мама, я – дружная семья»
Январь	Занятие с детьми «Дружба это помощь» Консультация «Тип темперамента моего ребенка»
Февраль	Занятие с детьми «Кто такой настоящий друг?» Фото- альбом созданный родителями совместно с детьми «Я общительный»
Март	Занятие с детьми «С кем я хочу дружить?» Вечер коммуникативных игр с родителями.
Апрель	Игры и игровые упражнения: «Зеркало», «Договорились глазами», «Назови соседа ласково», «Передай свое настроение (мимикой, словом, интонацией, прикосновением, движением...» Занятие с детьми «Какие чувства мешают дружить?»
Май	Занятие с детьми «Мы изменились» Презентация - отчёт на педагогическом совете для педагогов. Отчет о проделанной работе на итоговом родительском собрании.

Литература:

1. Буренина А.И. От игры до спектакля. Методическое пособие. СПб, 1996.
2. Генов Г.В. Театр для малышей. М., «Просвещение», 1968.
3. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. Игры для детей от трех до семи. СПб, «Речь», 2008. 2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, У- Фактория, 2004.
4. Орлова Ф.М. Нам весело. М., «Просвещение», 1993.
5. Уликова Н.А. Словом душа растёт». СПб, «Старт», 1999.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., «Просвещение», 1999.
7. Уроки театра на уроках в школе НИИ АПН СССР. М., «Педагогические мастерские по художественному воспитанию», 1990.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. М., Генезис, 2006. 1. Князьков А.А. Словарь. Педагогическое речеведение. М – Флинта, Наука, 1998. 2. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. – М., Владос, 2000, кн. 1: Общие основы психологии – 688с. 3. Юдина Е. Коммуникативное развитие ребенка и его педагогическая оценка в группе детского сада. // Дошкольное воспитание № 9, 1999 (статья в журнале).

Комплекс игр коммуникативного содержания

1.«Царевна Несмеяна»

Цель: создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.

Содержание: взрослый рассказывает сказку про царевну Несмеяну и предлагает поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные будут по очереди подходить к ней и стараться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать ее улыбку или смех. В качестве царевны Несмеяны выбирается необщительный ребенок, а остальные всеми силами стараются ее развеселить

2.«Игра с масками»

Цель: Развивать умения проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание.

Содержание: воспитатель предлагает детям приготовить дома маску своего любимого животного. Две такие «маски» могут в классе построить диалог о том, как им живется у своих владельцев, как они к ним относятся, а также как они сами относятся к своим владельцам. В заключение ребята делают вывод о необходимости бережного и ответственного отношения к своим питомцам.

3.«Чудесный терем дружбы»

Материал: дом из фанеры, с тем количеством окон, сколько детей в группе.

Цель: развивать умение детей замечать и оценивать личностные качества и поступки своих сверстников в группе детского сада.

Содержание: воспитатель обращает внимание детей на домик, сделанный из плотного картона или фанеры. Домик этот очень нарядный, солнечный. В нем столько окон, сколько детей в группе. Воспитатель: « Этот домик не простой, в нем живет много загадок. Если мы с вами сумеем отгадать все загадки, то дом превратится в чудесный терем дружбы. Хотите попробовать?». Затем воспитатель называет отдельные яркие, положительные черты характера, личностные качества, которые свойственны определенному ребенку. Дети отгадывают о ком идет речь, если замечали это качество у своих товарищей. После отгадки в окне домика появляется фотография ребенка, о котором уже отгадана загадка.

4.«Радио»

Цель: воспитать у детей умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки.

Содержание: Педагог, обращаясь к детям, говорит:

- Сегодня мы будем играть в новую игру, она называется «Радио». Знаете ли вы, как называют человека, который говорит по радио? Правильно, диктором. Сегодня по радио диктор будет разыскивать детей нашей группы. Он будет кого-нибудь описывать, а мы по его рассказу узнаем, кто же потерялся. Сначала я буду диктором, слушайте: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка. На ней красный свитер, клетчатый фартук, в косичках белые ленты. Кто знает эту девочку?» Так педагог начинает игру, показывая детям пример описания. Дети называют девочку из своей группы. «А теперь диктором будет кто-нибудь из вас», - говорит педагог. Нового диктора выбирают при помощи считалки. Педагог следит, чтобы дети перечисляли характерные черты своих товарищей: как они одеты, чем любят заниматься, как относятся к друзьям.

5.«Кто я?»

Цель: выявить уровень самооценки детей.

Содержание: дети по очереди стараются назвать как можно больше ответов на вопрос: «Кто я?» Для описания себя используются характеристики, черты, интересы и чувства, и каждое предложение начинается с местоимения «я». Например, «Я - девочка» и т.п. Взрослый следит за тем, чтобы дети не повторяли то, что говорили предыдущие ребята, а описывали именно себя. Это игра дает детям возможность взглянуть на себя как бы с разных сторон, расширить представления о себе.

6. «Оживи маску»

Цель: развивать умение понимать настроение другого человека, прогнозировать и предвидеть то или иное настроение.

Игровое правило: ситуации не должны повторяться.

Содержание: каждому ребенку раздаются маски - настроения. Ребенок должен рассказать, что вызвало то или иное настроение. Поощряются реальные и фантастические сюжеты.

7.«Угадай - ка»

Цель: направить на тренировку внимания и умения отследить состояние человека по мимике и пантомимике.

Содержание: выбирается один ведущий. Дети садятся в ряд лицом к нему. За спинами передается небольшой мячик или другой предмет. По выражению лица и позе ведущий должен угадать, у кого мячик. Передача мяча прекращается после звонка.

8. «Изобрази пословицу»

Цель: развивать умение использовать невербальные средства общения.

Содержание: дети разбиваются на подгруппы и изображают с помощью жестов и мимики какую-либо пословицу: «Слово не воробей - вылетит, не поймаешь», «Скажи им кто твой друг, и я скажу, кто ты», «Нет друга - ищи, а найдешь, береги».

9. «Управляем роботом»

Цель: развивать умение подбирать соответствующие вербальные средства (этические формы) к различным ситуациям общения.

Игровое правило: соблюдать очередность, действовать строго по инструкции.

Содержание: вызывается ребенок - «робот». Дети по очереди дают ему задания. «Робот» выполняет инструкцию. Например: «Робот, попроси разрешение поиграть», «Робот, извинись перед другом», «Робот, узнай как найти дорогу». Предлагаются различные ситуации: обещание, совет, извинение, предложение, согласие, просьба, благодарность, уступки.

10. Игра-соревнование «Самый лучший»

Цель: формировать вербальные и невербальные средства для усиления коммуникативного воздействия, оценивать коммуникативные умения сверстника.

Содержание: детям предлагается соревнование на «лучшего клоуна», «лучшего друга», «короля (королевы) вежливости», «защитника животных». Звание присваивается по результатам разыгрывания ситуаций: рассмеши царевну Несмеяну; попроси игрушку у ребят; уговори маму пойти в цирк; помирись с товарищем; попроси ребят принять тебя в игру.

Тренинги для родителей на развитие коммуникативных навыков

Найди себе пару.

Цель упражнения: - развитие прогностических возможностей и интуиции; - формирование у членов группы установки на взаимопонимание. Каждому участнику при помощи булавки прикрепляется на спину лист бумаги. На листе нарисован сказочный герой или литературный персонаж, имеющий свою пару. Например: Крокодил Гена и Чебурашка, Винни Пух и Пятачок т.д. Каждый участник должен отыскать свою "вторую половину", опрашивая группу. При этом запрещается задавать прямые вопросы типа: "Что у меня написано на листе?". Отвечать на вопросы можно только словами "да" и "нет". Участники расходятся по комнате и беседуют друг с другом. На упражнение отводится 10-15 минут.

Подарок.

Воспитатель говорит: - Сейчас мы будем делать подарки друг другу.

Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гиру, цветок и т.п.)

Дар убеждения.

Цель упражнения: оказание помощи участникам в понимании того, что такое убедительная речь, развитие навыков убедительной речи. Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили у кого из них в коробке лежит бумажка - каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась - ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать). Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась - какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

Доверчивый столб.

Цель упражнения: разминка, повышение доверия друг к другу. Все собираются в круг. Один участник становится в середину круга и падает назад с закрытыми глазами. Другие ловят его.

Консультация для родителей "Развитие коммуникативных навыков дошкольников"

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу. Действительно, всё чаще взрослые стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной “интеллектуализацией” воспитания, “технологизацией” нашей жизни. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Очень часто наблюдение за ребёнком показывает наличие определенных нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. Это происходит не потому, что дети не знают правил поведения, а потому, что даже старшему дошкольнику трудно “влезть в шкуру” обидчика и почувствовать, что испытывает другой.

Цель развития коммуникативных навыков – это развитие коммуникативной компетентности, направленности на сверстника, расширение и обогащение опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками.

Коммуникативные способности ребенка развиваются при общении с родителями, воспитателями и сверстниками. Общение – это важный фактор превращения ребенка в успешного человека.

Каким ребенок станет в будущем, когда вырастет, зависит от семьи.

Детская психология выделяет несколько широко распространенных ситуаций воспитания, приводящих к **коммуникативным проблемам**:

Звездный ребенок – любой поступок этого ребенка вызывает восхищение всех членов семьи, которые мгновенно выполняют каждую прихоть любимого чада. Такие дети вырастают капризными, изнеженными и остро воспринимают отсутствие поклонения со стороны других людей.

Паинька детка – в этом случае родители ожидают от ребенка в первую очередь соблюдение внешних приличий и мало интересуются внутренней жизнью малыша. Таким образом, с самого раннего возраста нормой поведение становится лицемерие.

Трудный ребенок – он создает хлопоты, за что и получает бесконечные наказания,

которые деформируют неокрепшую психику.

Золушка – этот ребенок старается угодить, но поощрение получают другие дети или взрослые. В итоге ребенок вырастает неуверенным и завистливым.

Немаловажным фактором, влияющим на развитие коммуникативных способностей ребенка является психофизиологические и наследственные заболевания. Если у родителей есть подозрения о наличии у ребенка каких-либо проблем в общении или поведении, то необходимо обратиться к специалисту.

Только детский психолог способен установить причину коммуникативных проблем и найти пути и способы их преодоления.

Рекомендации родителям по коммуникативному развитию дошкольников

- 1) Способствовать созданию атмосферы доверия, понимания, уважения в семье, путём создания ситуации доверительного, откровенного общения с ребенком и между собой;
- 2) Стараться быть для ребенка примером позитивного (конструктивного) общения: адекватно реагировать на различные ситуации, правильно проявлять своё отношение к чему-либо и к кому-либо, эмоционально откликаться на ситуацию, показывать верные подходы к решению проблем различного рода, показывать способы разрешения конфликтов; следить за своими жестами, выражениями, мимикой, пантомимикой, уметь слушать и слышать и т.д.;
- 3) Активизировать детей к знакомству и взаимодействию со сверстниками, учить дружить, ценить своих друзей, проявлять инициативу в различных видах деятельности;
- 4) Развивать у ребенка организаторские способности (в 1-ю очередь, в игровой деятельности);
- 5) Уметь организовывать свободное время и совместный с детьми досуг (семейные и другие праздники, походы, прогулки, посещение театров, музеев, выставок, концертов, фестивалей, клубов детского творчества, кружков, секций); найти общие семейные интересы и увлечения (коллекционирование, спорт, творчество);
- 6) Учить детей занимать разные позиции в общении (позицию лидера, подчиненного, заинтересованного, организатора, инициатора, наблюдателя);
- 7) Развивать у детей мимику, выразительность движений, выразительность речи (через игры «Изобрази слово», «Изобрази настроение» и т.п., выразительное чтение сказок, стихотворений и рассказов детям, использование и разучивание поговорок, чистоговорок, скороговорок, расширять и активизировать словарный запас детей);
- 8) Развивать волевые качества характера у детей (терпение, умение выслушать до конца, целеустремленность, умение закончить начатое) через игры, поручения;
- 9) Способствовать формированию адекватной самооценки ребенка (не унижать, ругать только за поступок, не сравнивать с другими детьми, замечать положительные изменения в поведении ребенка, одобрять его начинания, хвалить за какие-либо достижения, за старание);
- 10) Быть ребенку другом (делиться с ним своими проблемами и неудачами, радоваться своими и его успехами вместе);
- 11) Учить ребенка отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- 12) Учить детей правилам этикета (говорить «волшебные» слова, соблюдать правила поведения за столом, на улице), правилам поведения со взрослыми.

Эффективности проводимых мероприятий по развитию навыков общения у дошкольников способствует создание атмосферы сотрудничества и партнерства. Целенаправленные педагогические приёмы позволяют развивать у детей коммуникативные, речевые умения, культуру общения, познавательные интересы, творческую активность, воображение,

открытость, доброжелательность.

Формирование коммуникативных качеств - важное условие нормального психологического развития ребенка. От того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни коллективе, то есть группе детского сада, во многом зависит дальнейшее социальное и личностное развитие, а значит и его дальнейшая судьба.

Семинар-практикум для родителей и детей: «Играйте вместе с детьми»

Цель: развитие взаимоотношений детей и их родителей посредством включения в совместную игровую деятельность. Создание положительного благоприятного климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей и взрослых.

Семинар-практикум состоит из двух частей: теоретический блок и практический блок.

Количество участников: 10 – 12 человек.

Время проведения: 60 минут.

Место проведения: музыкальный зал.

I ЧАСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Теоретический блок проводится без присутствия детей.

В начале встречи педагог-психолог делает короткое вступление об актуальности темы практикума.

«Большинство взрослых не придают особого значения детской игре, считая ее чуть ли не второстепенным занятием. К примеру, расспрашивая ребенка о прожитом в детском саду дне, родители интересуются обычно, что делалось на занятиях, как ребенок спал или что ел. С каждым годом все больше времени ребенок тратит на посещение развивающих кружков, занятий по подготовке к школе, соответственно, все меньше времени отводится игре.

Игра является ведущей деятельностью дошкольников, и именно в ней должны формироваться важнейшие новообразования, но при этом она занимает все меньше места в жизни детей.

Особое внимание уделяется творческому характеру игры, ее содействию развитию воображения, мышления, речи ребенка. А наблюдая за игрой, можно многое сказать об уровне развития ребенка в целом.

Игра является действенной формой взаимопомощи. Ведь в ней он может проиграть беспокоящие его фантазии, ситуации, переживания, в том числе трудности во взаимопонимании с родителями.

В игре ребенок учится осваивать различные роли. Это умение будет очень полезно ему уже при поступлении в школу, когда он будет знакомиться с новой для него ролью ученика. А во взрослой жизни ему придется включаться в роли: мужа, отца, мамы, представителя той или иной профессии, что не всегда удается. Но, сталкиваясь в жизни с трудностями, взрослые не видят их истоков в собственном детстве, поэтому не уделяют внимания ролевому развитию детей: умению проигрывать различные роли по статусу и содержанию.

Однако это вовсе не означает, что взрослым совсем не следует вмешиваться в детскую игру. Далеко не всегда сам ребенок способен придумать такую игру, которая отвечает его возможностям и развивает способности. Нередко взрослые оставляют детей наедине с игрушками, так как считают, что они сами знают, как играть. Но даже самые полезные игрушки не могут подсказать ребенку, как с ними играть. Ребенок будет повторять одни и те же примитивные действия, которые лишь условно можно назвать игрой. Чтобы игра стала действительно развивающей деятельностью дошкольника, ему сначала нужно научиться играть, а уже после этого он сможет творчески развивать, дополнять и даже придумывать новые игры. А научить ребенка может только тот, кто уже умеет играть и знает интересные игры.

Игру можно рассматривать как своеобразную форму общения взрослого с детьми, в процессе которой взрослый одновременно является и организатором и участником игры. В каждой даже самой простой игре обязательно есть правила, которые организуют и регулируют действия ребенка.

Особенности игровой деятельности детей 5 – 6 лет – коллективная игра со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.

Данный семинар-практикум полезен и родителям, и детям. Участие родителей в нем позволит повысить свою психологическую культуру, познакомиться с разными видами игр, используемых опыт в общении со своим ребенком».

Упражнение «Ассоциации»

Родители получают задание нарисовать ассоциации, которые возникают у них при слове «игра». После выполнения упражнения выслушиваются ответы и демонстрируются их рисунки.

Упражнение «Закончи предложение»

Родителям дается лист для ответов и предлагается закончить предложения.

Лист для ответов к упражнению «Закончи предложения»

- Когда мой ребенок играет один, то
.....
- Если ребенок просит поиграть с ним, а я чем-то занята, то
.....
- Ребенок любит играть с папой, когда
.....
- Чаще всего мой ребенок играет
.....
- Любимая игра моего ребенка – это
.....

После выполнения упражнения зачитываются и обсуждаются ответы родителей.

II ЧАСТЬ: ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

По окончании теоретической части в музыкальный зал приглашаются дети.

Упражнение «Знакомство»

Упражнение проводится совместно с родителями и детьми. Все участники садятся в круг, каждый кратко называет свое имя и с кем он находится здесь, например: «Меня зовут Катя. Я пришла с папой, с мамой, бабушкой и дедушкой» и т.д. Дети и родители рисуют визитные карточки своей семьи.

Игра: «Игры детства»

Предложить родителям вспомнить игры своего детства и поиграть всем вместе с ними (подвижные игры)

Упражнение «Какую игрушку выбрал Ваш ребенок?»

Педагог-психолог заранее проводит опрос детей «Какую игрушку ты выбираешь? Почему?» Ответы детей заносятся в опросный лист. Детям предлагаются игрушки или картинки с их изображениями, например, кукла, настольно-печатная игра, мяч, конструктор, бубен, скакалка, машина. Теперь родители должны выбрать картинку (или игрушку), но подумав о том, какую бы игрушку выбрал их ребенок. После производимого выбора варианты ответов детей и родителей сравниваются. Зачитываются высказывания детей о выбранной игрушке.

Опросный лист «Какую игрушку ты выбираешь? Почему?»

Имя ребенка	Выбор	Высказывание об игрушке
--------------------	--------------	--------------------------------

Упражнение «Определи игру»

Все участники практикума разбиваются на две подгруппы. Каждой подгруппе предлагаются атрибуты к сюжетно-ролевым играм: магазин, поликлиника. Родителям и детям с помощью атрибутов предложить развернуть ролевое взаимодействие, назвать как можно больше ролей к данным сюжетно-ролевым играм.

Пальчиковая игра «Домик»

Познакомить родителей и детей с пальчиковой игрой «Домик»

Под грибком – шалашик-домик – *соединение ладони шалашиком*

Там живет весёлый гномик

Мы тихонько постучим, - *постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки*

В колокольчик позвоним. – *ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены; средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается.*

Двери нам откроет гном,

Станет звать в шалашик-домик.

В доме дощатый пол, - *ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу.*

А на нем – дубовый стол – *левая рука сжата в кулак, сверху на кулак опускается ладонь правой руки*

Рядом – стул с высокой спинкой – *направить левую ладонь вертикально вверх, к ее нижней части и приставить кулачок правой руки большим пальцем к себе.*

На столе – тарелка с вилкой – *ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх, изображая тарелку, правая рука изображает вилку: ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони*

И блины горой стоят –

Угощение для ребят.

Игра «Дождь в лесу»

Дети становятся в круг друг за другом – они «превращаются» в деревья в лесу. Взрослые могут образовать свой круг.

Психолог читает текст, дети и взрослые выполняют действия: «В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждая согрелась (*встают на носки, высоко поднимая руки, перебирая пальчиками*). Вдруг подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями
Игра-инсценировка сказки «Колобок»

деревья, устойчиво стоят, только раскачиваются (*раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног*). Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (*легкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди человека*). Дождик стучит все сильнее и сильнее (*усиливают движение пальцев*). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветками (*гладят ладошками спину впереди стоящего человека*). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались (*улыбаются*), стряхнули с листьев лишние капли дождя (*трясут руками*), оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни».

Перед началом инсценировки между родителями распределяются роли (колобок, лиса, волк, медведь, заяц), раздаются шапочки героев. Психолог читает сказку, а участники выполняют движения в соответствии с текстом, проговаривая свои слова. Родители играют, дети смотрят.

Игровое упражнение «Украшим коврик»

На столе разложить ткань, бусы, мелкий бросовый материал и предложить родителям со своим ребенком украсить коврик. Если останется время – пришить пуговицы, бусы, создав при этом свой коврик.

По окончании выполнения работы совместно созданную работу можно предложить родителям забрать домой или сделать выставку.

В заключении проходит обмен мнениями о проведенном совместном практикуме.

Правила личностного взаимодействия с ребенком «Не рядом и не над, а вместе»

Для полноценного общения с детьми давайте рассмотрим три понятия.

I. ПОЗИЦИЯ ОБЩЕНИЯ.

Воспитатель предлагает выйти двум родителям. Один участник пары садится на пол, другой встает перед ним на стул.

Вопрос родителям: — Удобно ли вам так общаться?

Воспитатель: проделав эти действия, вы ощутите, что видит ребенок, общаясь с вами, какими он вас видит.

ВЫВОД: люди, находящиеся при общении в такой позиции, видят окружающих и друг друга совершенно по-разному. Наилучший контакт устанавливается, когда собеседники не только видят глаза друг друга, но и когда они занимают равные позиции в психологическом плане: ни один не считает себя более значимым, умным, чем другой.

II. ДИСТАНЦИЯ ОБЩЕНИЯ.

Воспитатель предлагает паре родителей сесть на стулья на расстоянии 3-4 метра друг от друга.

Вопрос родителям: — Комфортно ли вам, общаться друг с другом? Что вы почувствовали?

Воспитатель: Физические неудобства приведут к неудобствам психологическим: контакт нарушился – говорить расхотелось.

ВЫВОД: когда дистанция между собеседниками физически (метрически) велика, контакт между ними вряд ли возможен.

Воспитатель: При этом у ребенка не должно быть чувства одиночества, заброшенности. Есть дети, любящие и короткую (стремятся «приласкаться», сесть на колени) и длинную дистанцию общения. Дистанция общения должна быть именно такой, чтобы обеспечивать для участников контакт и свободу одновременно.

III. ПРОСТРАНСТВО ОБЩЕНИЯ.

Воспитатель предлагает паре родителей попробовать разговаривать, отвернувшись от своего собеседника, и пусть он сделает то же самое.

Вопрос родителям: — Удобно ли вам так общаться?

Воспитатель: Часто и мы с детьми находимся в разных пространствах, каждый в своем. Особенно важно, чтобы и вам, и детям хотелось быть вместе, в одном пространстве так, чтобы чувствовался взаимный такт, не нарушающий в то же время свободу и равенство позиций. Иными словами, чтобы дети были «не рядом и не над, а вместе».