

Проект создания предметно – развивающей среды в старшей группе, в соответствии с ФГОС.

Актуальность проблемы. В детском саду создана предметно-развивающая среда, но она не отвечает в полной мере требованиям федерального государственного образовательного стандарта и не несёт той положительной роли в развитии детей, которую могла бы нести.

Исходя из этого был разработан проект «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДОУ»

Цель проекта: Разработка модели развивающей предметно - пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО.

Задачи проекта:

1. изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников
2. организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;
3. создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
4. содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ.

Сроки реализации проекта: июнь – декабрь 2017 года

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников
2. организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов
3. у педагогов сформированы понятия: развивающей предметно-пространственной среды, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС
4. родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Этапы и мероприятия реализации проекта:

Подготовительный этап

Июнь 2017г.

Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования,

учебно-методических и игровых материалов.

Изучения современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группа ДОУ.

Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.

Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности.

Анализ материальной базы ДОУ для усовершенствования развивающей среды.

Разработка плана проекта.

Составление рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц.

Реализационный этап

Июль – ноябрь 2017 г.

Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков.

Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормам.

Заключительный этап

Декабрь 2017 г.

Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Примерные центры активности, которые могут быть организованы в старшей группе:

- Центр «Речевого развития» художественная литература, иллюстрации.
- Центр «Математического развития» демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.), материал для развития пространственных представлений (стенды, доски со схемами и др.) и временных представлений (календари, часы песочные, солнечные, с циферблатом и др.);
- Центр «Искусства» листы бумаги и альбомы, кисти, краски, баночки для воды, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества, природный и бросовый материал и др.;
- Центр «Сюжетно – ролевых игр» наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр- драматизации, а также материал для изготовления сценической одежды;
- Центр «Конструирования» мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), мозаики, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования;
- Центр «Науки» - наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, гербарий и пр.). Имеются уголки озеленения в которых содержатся комнатные растения; природный и бросовый материал;
- Центр «Спортивный» игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки, мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды;

Изготовление материалов для игровой деятельности.

Сроки реализации	Наименование
Июль	<ul style="list-style-type: none">• Схемы, алгоритмы экспериментирования;• Модели экологических групп;• Отрывной календарь;

	<ul style="list-style-type: none"> • Танграм; • Разрезные сюжетные картинки; • Графические головоломки.
Август	<ul style="list-style-type: none"> • Макеты: улица города, подворье, территория детского сада; • Схемы – планы: улица, детский сад, группа; • Ширма многофункциональная (и для уголка уединения); • Набор карточек с символами погодных явлений; • Логические таблицы (классификация по 2-3 признакам одновременно); • Кокошники (короны).
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Приобрести: линейки, лекала, циркули; • Мелкие фигурки – персонажи; • Коллекции: ткани, бумаги. • Набор печаток; • Набор шариковых ручек (6 цветов); • Графитный карандаш; • Фантастические персонажи (2 шт.) • Набор фломастеров.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Плащ палатка; • Каска; • Маски фантастических персонажей; • Складная ширма для сюжетных игр; • Макет замка или крепости; • Домики: мелкие, сборно – разборные; • Маяк; • Схемы изготовления поделок и рисунков.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Пластины для построек;

	<ul style="list-style-type: none">• Персонажи (плоскостные) для настольного театра;• Подзорная труба для сюжетной игры « Пароход»;• Военная техника (танк, бронемашина и другие);• Стойка.
--	---

Таким образом, на всестороннее развитие ребенка существенное влияние имеет среда – непосредственное предметное окружение. Предметы помогают ему познавать социальный мир и развиваться. Счастлив тот ребенок, для которого взрослые создали возможность заглянуть в огромный непознанный мир, помогли ему быть более свободным и открытым, дали возможность самоутвердиться и самореализоваться, развили чувство ответственности, собственной значимости, повысили самооценку, позволили понять: его любят таким, какой он есть, с его мнением считаются, ценят его индивидуальность.