

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

**Аналитическая справка**  
**развивающей предметно – пространственной среды в старшей**  
**группе «Б»**  
**2017-2018 учебный год**  
**Воспитатели: Хайрулина Анна Сергеевна,**  
**Степанова Татьяна Васильевна**

Развивающая предметно –пространственная среда старшей группы спроектирована в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31».

Мебель и оборудование группового пространства соответствует санитарно- гигиеническим требованиям.

ОО «Социально - коммуникативное развитие»: группе созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр разнообразного содержания: «Семья», «Аптека», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», др. (атрибуты, костюмы). В совместной игре с детьми педагоги развивают умение принимать игровую роль, выбор сюжетной линии игры, участвовать в несложном диалоге; побуждает детей самостоятельно использовать детали костюмов для выполнения роли; разворачивать игру в игровом уголке; при поддержке и помощи воспитателя дети учатся вступать в игровое общение со сверстниками. Для развития самостоятельной игровой деятельности имеются ширмы, подиум для трансформации игрового пространства. В группе регулярно организуется дежурство в уголке природы, по столовой.

ОО «Познавательное развитие»: детям предоставляются разнообразные игрушки и предметы с различными сенсорными качествами и свойствами, а также используются образовательные ситуации (картотека), игры, продуктивные виды деятельности, дидактические и развивающие игры по ФЭМП, экспериментирование, чтение художественной литературы, рассматривание картин. В центре природы ведутся наблюдения за ростом овса, лука, рассадой цветов для летних клумб, наблюдение за веткой на улице и веткой в помещении. Ежедневно ведется календарь погоды.

ОО «Речевое развитие»: в группе в достаточном количестве игры и пособия на развитие звуковой культуры речи, для развития грамматически правильной речи, связной речи, на развитие словаря. Воспитатель организует индивидуальное общение с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, на основе совместной деятельности с игрушками и предметами: вносятся и обыгрываются новые игрушки, создаются игровые ситуации. В группе имеются различные виды театра, с помощью которых воспитатели стимулируют детей воспроизводить ролевые диалоги из хорошо знакомых



произведений, организуют игры – драматизации. Ежегодно, в рамках городской логопедической недели, воспитатели пополняют центр речевого развития играми дидактическими и развивающими играми.

В группе имеется детская библиотека.

ОО «Художественно - эстетическое развитие»: в группе созданы условия для образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей. Имеется «Центр искусства», в котором размещены изобразительные материалы в достаточном количестве: бумага разного цвета и фактуры, пластилин, глина, гуашевые краски, акварель, кисти разных толщин, цветные карандаши, восковые мелки, трафареты. Педагоги, с помощью разнообразных образовательных ситуаций активизируют желание детей принимать участие в создании индивидуальных, коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, конструировании.

ОО «Физическое развитие»: с детьми проводятся беседы с привлечением наглядности (алгоритмы процессов личной гигиены, мытье рук, последовательность режимных моментов). Наличие художественной литературы, стихов, о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях и правильном поведении в случаях их возникновения. Созданы условия для формирования и совершенствования основных видов движений (мячики, скакалки, маски, султанчики, кольцоброс, кегли).

Групповое помещение без спальни, что имеет свои особенности при построении РППС в группе. В группе имеются различные центры развития «Центр игры» (сюжетно-ролевые игры, уголок по ПДД, уголок конструирования,) «Центр математического развития», «Центр науки» (уголок природы, уголок экспериментирования), «Центр искусства», «Центр движения», «Центр патриотического воспитания», «Центр речевого развития» (уголок грамотности, уголок театрализованной деятельности, книжный уголок), Каждый центр оснащен игровым материалом, оборудованием, атрибутами для игр. Имеются ориентиры предметного пространства (схематическое изображение центров), схематическое изображение правил поведения, для выбора деятельности имеется «Доска выбора». Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые располагаются на открытых поверхностях (стеллажах, передвижных контейнерах). Развивающая предметно-пространственная среда построена не только в соответствии с возрастными, но и с гендерными особенностями воспитанников. Группу посещают 12 мальчиков и 8 девочек. Например, сюжетно-ролевые игры ориентированы как на мужские профессии (моряки, шоферы, строители), так и женские (парикмахер, библиотекарь, кассир, доктор).

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы или «преподносятся» как новые, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. При реализации проектов в РППС группы вносятся иллюстрации, фотографии, ЭОР, аудиозаписи, атрибуты по теме проекта, дидактические игры.



Периодически оформляются коллективные выставки, индивидуальные выставки детского творчества, появляются альбомы с детскими рисунками и рассказами.

Игровое оборудование периодически сменяется согласно сезону, теме и потребностям детей. Например, в центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры (так сюжетно - ролевая игра в строителей способствует появлению других игр «Зоопарк», «Кафе»). В книжном уголке обновляется подборка книг. Таким образом обеспечивается вариативность РПС.

Несмотря на дефицит свободного пространства, в группе имеется место для спокойных игр (спокойная зона), рабочая и активная зона условны, функционируют в зависимости от текущей ситуации (место проведения занятий, творческая мастерская, сюжетно-ролевая игра, игры со спортивным инвентарем (обручи, кегли, кольцеброс).

В группе имеются ширмы – трансформеры, которые дети используют по своему усмотрению при организации игры («пароход», «машина», «больница»), что позволяет использовать игровое оборудование в разных вариантах, иногда ширма становится «Уголком уединения». Ширмы трёхстворчатые и четырёхстворчатые, они лёгкие и безопасны в использовании, удобны в хранении, легко складываются, что позволяет переносить их. Ширмы многофункциональны и универсальны. Периодически из спортивного зала приносятся мягкие модули, которые обеспечивают трансформируемость, полифункциональность игрового пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе обеспечивает включение детей в содержательную деятельность, дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в развитии детей.

Заместитель заведующего по ВОР Волгушева О.В. Волгушева  
«05» февраля 2018г.