

Согласовано
на педагогическом совете
от 30.08.2022 г.

Член Совета образовательной
организации
Жук А. Д. Муж



ПОЛОЖЕНИЕ о планировании и организации образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №31»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384); Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного Уставом МБДОУ «Детский сад № 31»;
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 31».
- 1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 31» (далее-ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.
- 1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

Согласовано
на педагогическом совете
от _____ г.

Член Совета образовательной
организации
Жук А. Д. _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
Д/с №31
Аркатова Н.М. _____
«__» _____ 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании и организации образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад №31»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее -Положение) разработано в соответствии с:
Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного Уставом МБДОУ «Детский сад № 31»;
Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 31».
- 1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 31» (далее-ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.
- 1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.7. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.8. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.9. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.10. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (ООД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 3.11. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.).

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Основная образовательная программа ДОУ (далее - ООП ДО) и адаптированные программы ДОУ (далее АОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка ООД);
- Календарное планирование у воспитателей;
- Годовой план у специалистов;
- Перспективно-календарное планирование у специалистов

4.2. Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка ООД):

4.2.1. Перспективное планирование (сетка ООД) разрабатывается на учебный год (с 01 сентября по 31 мая).

4.2.3. Перспективное планирование специалистов составляется и реализуется с 01 сентября по 31 мая.

4.3. Календарное планирование образовательного процесса:

4.3.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.3.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.3.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня и образовательной работы с детьми (**Приложение № 1**);

планирование утреннего отрезка времени;

планирование организованной образовательной деятельности

планирование прогулки;

планирование второй половины дня.

4.3.4. на начало каждого месяца определяется:

комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;

план индивидуальной работы с детьми по рекомендациям специалистов.

4.3.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.3.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (ООД):

цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);

содержание определяется программой;

организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);

результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.3.7. Нерегламентированная деятельность:

4.3.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;

вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;

утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.3.7.2. Прогулка:

наблюдение;

подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;

игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;

индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке ООД с детьми, которые недостаточно усвоили материал;

труд.

4.3.7.3. Во второй половине дня:

все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;

труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);

воспитание художественной литературой и фольклором;

работа с семьей обучающегося (воспитанника);

работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4. **Перспективно-календарное планирование образовательного процесса:**

4.4.1. Составляется специалистами ДООУ для каждой возрастной группы.

4.4.2. Перспективно-календарное планирование составляется в соответствии с целями и задачами ООП и АОП, режимом дня и сеткой ООД (Приложение №2).

5.1. Календарный план может быть напечатан в электронном виде или написан аккуратным подчерком, допускаются пометки, дополнения, корректировка.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

титульный лист;

режим дня группы;

расписание организованной образовательной деятельности;

список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года);

условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);

план работы с родителями;

календарные планы.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с Приложением № 1 данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема, цель, направленная на развитие ребенка.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ООП ДОО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

утренняя гимнастика, работа по закаливанию;

вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;

работа, связанная с развитием игровой деятельности;

работа, связанная с развитием трудовой деятельности;

работа, связанная с развитием образовательной деятельности

работа с родителями, социумом

развлечения;

индивидуальная работа с детьми по всем разделам ООП ДОО;

6. Документация и ответственность

6.1. Перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагогов.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. В журнале фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит педагогов и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагоги архивируют папку с документацией.

приложение №1

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

Группа _____ Тема _____

Цель _____

Итоговое мероприятие _____ Дата проведения итогового мероприятия _____

Ответственный за проведение итогового мероприятия _____

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной	утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты,
	Непосредственно образовательная деятельность		(НОД по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.				

Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.
Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном	чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досугово-вые игры. Чтение худ. литерату-ры, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
Прогулка.	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				

Перспективно – календарное планирование учителя-логопеда, учителя-дефектолога

Дата	№ занятия	Тема	Цели и задачи	Методические приемы
------	-----------	------	---------------	---------------------

Перспективно – календарное планирование музыкального руководителя

Месяц	Примечание
Дата	

Занятие
Приветствие
Музыкально-ритмические движения
Развитие чувства ритма, музицирование
Пальчиковая гимнастика
Слушание музыки
Пение, распевание
Игры, пляски. Хороводы

Перспективно – календарное планирование педагога-психолога

Содержание деятельности	Цель и задачи	Сроки выполнения
Психодиагностическая деятельность		
Работа с детьми		
Работа с педагогами		
Работа с родителями		
Коррекционно-развивающая деятельность		
Работа с детьми		
Работа с педагогами		
Работа с родителями		
Психолого-педагогическое консультирование		
Работа с детьми		
Работа с педагогами		
Работа с родителями		
Психологическое просвещение и профилактика		
Работа с детьми		
Работа с педагогами		
Работа с родителями		
Методические объединения,		

Перспективно – календарное планирование инструктора по физической культуре

Дата № занятия	Задачи	Построение, перестроение	ОРУ	ОВД	Подвижные игры	Заключительная часть
-------------------	--------	-----------------------------	-----	-----	----------------	-------------------------