

Описание модели психолого-педагогической службы (ППС)  
МБДОУ «Детский сад № 31»

Модель психолого-педагогической службы (ППС) в МБДОУ «Детский сад № 31» включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, компонент управления, рефлексивно-оценочный и компонент взаимодействия с другими структурами.

Целевой компонент. Данный компонент содержит цель и задачи психологической службы.

Цель: обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

- разработать нормативно-правовую базы, регламентирующую деятельность ППС;
- выявить психолого-педагогические потребности и дефициты всех участников образовательных отношений;
- создать условия для развития психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
- организовать профилактические и информационно-просветительских мероприятия по вопросам психологической поддержки всех участников образовательного процесса;
- создать условия для обеспечения эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды.

Модель ППС включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся).

Структурно-функциональный компонент.

В структуру психологической службы входят:

- заведующий ДОУ,
- заместитель заведующего по ВОР,
- специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк): учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Функционирование психолого-педагогической службы обеспечивает готовность специалистов работать с разными целевыми группами:

- с воспитанниками (нормотипичные дети, дети с ОВЗ, дети группы риска),
- с родителями (законными представителями),
- с педагогическим коллективом в целом.

## Психолого-педагогический консилиум.

ППк – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; информирует родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями; содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержательно-технологический компонент состоит из двух составляющих:

- содержательная, связанная с разработкой и реализацией основных видов деятельности психологической службы:
  - психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДО;
  - психологическое консультирование;
  - коррекционно-развивающая работа с детьми;
  - психолого-педагогическая диагностика;
  - психологическая профилактика;
  - психологическое просвещение
- технологическая, определяющая технологии, методы, средства и приемы, используемые в образовательной деятельности.

### Диагностика

Проводится с целью получения информации об уровне психического развития и выявления индивидуальных особенностей воспитанников. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Обязательно:

- обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;

- диагностика воспитанников подготовительной группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в течение года;
- диагностика сформированности предпосылок к школьному обучению в школе детей подготовительной группы;
- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ, согласно положению о ППК.

Дополнительно: углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса (по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагога-психолога).

Профилактика направлена на предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, содействие интеграции в социум воспитанников с пограничными и выраженными проблемами в психическом развитии. Обязательно работа по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.

Дополнительно: отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ; профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

#### Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная и развивающая работа осуществляется педагогом психологом в индивидуальной и групповой формах, ориентирована на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекцию отклонений психического развития.

Педагог-психолог работает:

- последствиями изменений в социальной ситуации развития ребенка, негативно влияющими на его психоэмоциональное состояние (адаптация ребенка к детскому саду, развод родителей, появление нового члена семьи, серьезная болезнь ребенка или кого-то из близких людей, переезд на новое место жительства и т.д.);
- особенностями поведения ребенка (агрессия, замкнутость, капризность, навязчивые действия, застенчивость, повышенная обидчивость, упрямство, и т.д.);
- эмоциональным состоянием ребенка: страхи, тревожность;
- трудностями во взаимоотношениях ребенка с членами семьи, педагогами, сверстниками;
- недостаточным уровнем развития психических процессов ребенка (памяти, внимания, мышления).

Обязательно: выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

Дополнительно: проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Консультирование.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в центре ППМС помощи.

Обязательно: консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка; консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Дополнительно: педагог-психолог может инициировать: групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей; иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей. Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно: выступление перед педагогами на педагогических советах, методических мероприятиях; выступление перед родителями на родительских собраниях, круглых столах и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно: создание информационных уголков «Советы психолога» и раздела сайта ДООУ. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования отражено в Модели инклюзивного образования в ДООУ.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, адаптированных образовательных программ инициируется преимущественно администрацией ДООУ и осуществляется посредством включения педагога-психолога в состав рабочей группы по разработке программы развития ДООУ, образовательной программы ДООУ, адаптированной образовательной программы ДООУ, мониторинга достижения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования и др.

Управленческий компонент.

Управленческой деятельностью ППС, взаимодействие с муниципальными координаторами осуществляет заведующий МБДООУ. Общее руководство и развитие ППС осуществляет педагог-психолог. Заместитель заведующего по ВОР обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений в системе ДООУ. Деятельность ППС регулируется соответствующими законодательными актами разного уровня, направленными на защиту прав и законных интересов ребенка.

На основе нормативно-правовой базы разрабатываются локальные акты, регламентирующие деятельность ППС.

Управленческая поддержка:

- Обеспечение всеми необходимыми нормативными документами.
- Введение в штатное расписание ставок специалистов сопровождения.
- Создание условий по оказанию ППС-помощи (сертифицированный инструментарий, специальное и реабилитационное оборудование для снижения психо-эмоционального напряжения для воспитанников с особыми образовательными потребностями, зонирование психологического кабинета, автоматизированное рабочее место педагога - психолога с выходом в интернет).
- Создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетентности педагога-психолога, специалистов сопровождения (курсы повышения квалификации, посещение научно-практических конференций и методических семинаров и др.).
- Организация межведомственного взаимодействия.

Компонент взаимодействия с другими структурами.

Взаимодействие с ПМПК.

Взаимодействие с ПМПК организовано с целью объединения совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Направление детей на ПМПК осуществляется: при своевременном выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении для проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Кроме того, при организации взаимодействия с ПМПК осуществляется учет данных о детях с ОВЗ/детях-инвалидах, нуждающихся психолого-медико-педагогической помощи. В рамках взаимодействия с ПМПК организуется совместная деятельность по обеспечению реализации рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в МБДОУ, а также семье (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников).

Взаимодействие с КГБУЗ ККЦОМД №2. Взаимодействие организовано с целью обеспечения медицинского обслуживания детей, являющихся воспитанниками МБДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В рамках взаимодействия осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников МБДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Взаимодействие с управлением образования администрации города Ачинска осуществляется при комплектовании групп, в том числе группы комбинированной направленности.

Рефлексивно-оценочный компонент.

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку результатов психологической службы в МБДОУ. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, организуемых в МБДОУ.